

**План по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников МБОУ «СОШ №4с.Ножай-Юрт»  
на 2022-2023 учебный год**

<b>№</b>	<b>Профессиональные дефициты</b>	<b>Формы и методы</b>	<b>Ответственные</b>	
1	Составление рабочих программ предметов, курсов, внеурочной деятельности	1) анкетирование; 2) анализ программ; 3) индивидуальные консультации;	Зам. директора по УВР Руководители ШМО Учителя - наставники	Май - август
2	Применение в образовательном процессе современных образовательных технологий, форм и методов	1) анкетирование; 2) посещение и взаимопосещение уроков; 3) наставничество; 4) самооценка и самоанализ;	Зам. директора по УВР Руководители ШМО Учителя - наставники	Сентябрь В течение года Февраль - март
3	Организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми	1) анализ результатов участия в реализации программы «Одаренные дети», олимпиадном движении, фестивале «Юные интеллектуалы», проектно-исследовательской деятельности; 2) организация просмотра вебинаров, видеолекций, участие в семинарах по данной тематике; 3) система работы со слабоуспевающими	Зам. директора по УВР и ВР Руководители ШМО Учителя-предметники Классные руководители	В течение года
4	Оценка результатов своей профессиональной деятельности	1) анализ результатов процедур внешней и внутренней оценки качества; 2) планирование курсовой подготовки; 3) анализ объективности оценки	Зам. директора по УВР Руководители ШМО Учителя - наставники	В течение года
5	Коррекция своей профессиональной деятельности	1) прохождение курсовой подготовки; 2) коррекция рабочих программ предметов, курсов, внеурочной деятельности; 3) диагностика	Зам. директора по УВР Руководители ШМО Учителя - наставники	В течение года

6	Умение проводить самоанализ урока	1) собеседование; 2) проведение открытых уроков; 3) посещение открытых уроков	Зам. директора по УВР Руководители ШМО Учителя – наставники Учителя - предметники	В течение года
7	Организация внеучебной деятельности, взаимодействие с родителями	1) проведение методического объединения по данной тематике 2) анкетирование педагогов, родителей и обучающихся; 3) индивидуальные беседы	Зам. директора по ВР Руководители ШМО	Январь В течение года по графику

## ДИАГНОСТИКА ЗАТРУДНЕНИЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ

	Название диагностируемой позиции	да	отчасти
I. Испытываю проблемы			
1. Моделирование			
а)	«целеполагания»:		
	- цели и задач мероприятия;		
	- путей мотивации учащихся.		
б)	«содержания»:		
	- «порций» подачи материала;		
	- структуры содержания;		
	- формы подачи содержания.		
в)	«организации»:		
	- адекватно цели, задач и содержанию;		
	- позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса.		
г)	формирование и развитие функциональной грамотности в процессе урока		
д)	«методики»:		
	- методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.);		
	- средств (наглядных, технических и др.);		
	- приёмов: активизации познавательной деятельности; активизация мыслительной деятельности; активизация творческой деятельности.		
2. Реализация:			
а)	«целеполагания»:		
	- определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия;		
	- определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия;		
	- «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики		
б)	в предъявлении содержания:		
	- с использованием технологий (элементов): проектной; игры; развивающего обучения; развития критического мышления; другие.		
в)	в проведении занятий:		
	- знакомство с новым содержанием;		
	- отработка умений и навыков;		
	- коррекционных;		
	- итоговых;		
	- комбинированных;		
г)	в организации работы:		
	- парной; - групповой;		
	- по само- и взаимоконтролю;		
	- по оценке и самооценке;		

	- другое.			
д)	в применении на занятии:			
	- технических средств обучения;			
	- электронно-вычислительной техники;			
	- изготовление и применение наглядных средств;			
	- другое.			
3. Рефлексия				
а)	в выборе:			
	- оснований для самоанализа;			
	- критериев для анализа деятельности обучающихся;			
	- показателей для анализа результатов деятельности обучающихся.			
б)	в проведении:			
	- анализа и самоанализа.			
в)	в определении эффективности мероприятия в т.ч.:			
	- степени влияния на личностное развитие обучаемых;			
	- содержания мероприятия;			
	- организации и формы его проведения;			
II. Есть затруднения:				
	- знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы;			
	- подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам;			
	- подготовка учащихся к продолжению образования;			
	- применение системно- деятельностного подхода			
	- знание психолого-возрастных особенностей учащихся;			
	- знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися;			
	- умение использовать ЭВТ, ТСО			
III. Хотелось бы:				
	- послушать:			
	- изучить:			
	- обсудить:			
	- увидеть:			
	- попробовать:			
IV. Могу предложить:				

# АНКЕТА

## «Определение профессиональных затруднений педагога».

Уважаемые коллеги! Определите степень своих затруднений: поставьте "галочку" в соответствующей графе.

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
1	2	3	4	5
<b><i>Создание образовательной среды и использование её возможностей</i></b>				
Умение обосновывать выбор учебно-методической литературы				
Составление учебно-тематического плана				
Ведение планов-конспектов				
Умение ставить цели занятий				
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
Умение отработать содержание материала к занятию соответствии с поставленной целью				
Использование элементов современных педагогических технологий				
Самоанализ занятия				
Анализ занятия коллеги				
Описание своего опыта работы, самоанализ деятельности				
Участие в конкурсах, выставках и других воспитательных мероприятиях, предусмотренных образовательной программой				
Осуществление дифференцированного подхода к обучению				
Использование межпредметных связей (интеграция)				
Затруднения в составлении рабочих образовательных программ				
Владение различными методами оценивания				
<b><i>Профессиональное развитие</i></b>				
Знание преподаваемого предмета				
Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства				
Овладение содержанием новых программ и изучение современной литературы				
Умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы				
Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами				
Проблемы с выбором методов, форм и средств обучения				
Знание образовательных стандартов и реализующих программ				
Профессиональные затруднения при реализации образовательной программы				
Умение осуществлять системно-деятельностный подход в обучении				

Использование опыта творческой деятельности других педагогов				
Необходимость в повышении своего профессионального уровня				
Решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при реализации стандартов нового поколения.				
<b>Организация взаимодействия и общения</b>				
Знание возрастных особенностей				
Организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возраста детей				
Применение современных способов, методов, приёмов активизации, обучающихся в обучении				
Демонстрация успехов, обучающихся перед родителями, на сайте учреждения				
Умение создания ситуаций успеха в обучении				
Выявление типичных причин неуспеваемости обучающихся в вашем направлении				
Обеспечение разумной дисциплины на занятии				
Учёт психологических особенностей, обучающихся в образовательном процессе				
Организация внеучебной работы				
Работа с неуспевающими обучающимися				
Работа с одаренными детьми				
Диагностика уровня обученности обучающихся				
Организация проектной деятельности обучающихся				
Организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся				
Развитие у обучающихся интереса к вашему виду деятельности				
Умение принимать решение в сложных педагогических ситуациях				

## **Анализ анкетирования педагогов по самооценке своей деятельности**

1. Связываете ли Вы свои трудности с тем, что недостаточно глубоко знаете теоретические вопросы детской психологии?

*да,  
затрудняюсь ответить,  
нет*

2. Возможно, Ваши затруднения связаны с тем, что Вы овладели не всеми способами, методами, приемами активизации учащихся в обучении?

*да  
затрудняюсь ответить  
нет*

3. Представляет ли для Вас трудность формулировать вопросы проблемного характера, создавать проблемные ситуации в обучении?

*да  
затрудняюсь ответить  
нет*

4. Часто ли Вам удается на лабораторных и практических занятиях организовать работу учащихся так, чтобы она проходила в форме небольшого исследования?

*да  
затрудняюсь ответить  
нет*

5. Часто ли удается Вам на уроках использовать научные факты так, чтобы они способствовали развитию мышления учащихся?

*да  
затрудняюсь ответить  
нет*

6. Представляет ли для Вас трудность осуществлять дискуссию на уроках?

*да  
затрудняюсь ответить  
нет*

7. Владете ли Вы умениями рассматривать явления, факты, события в ходе объяснения нового материала с позиций междисциплинарного подхода (показать всеобщность законов природы и общества, вводить элементы системного видения явлений и объектов и т.п.)?

*да  
затрудняюсь ответить  
нет*

8. Всегда ли и во всех классах удается Вам составить задания различной степени сложности для учащихся?

*да  
затрудняюсь ответить  
нет*

9. Часто ли Вы можете определить, какой вид заданий будет трудным для учащихся?

*да  
затрудняюсь ответить  
нет*

10. Удастся ли Вам определить степень осознанности владения учащимися мировоззренческим понятиями?

*да*  
*затрудняюсь ответить*  
*нет*

11. Представляет ли для Вас трудность изложение теоретических и дидактических вопросов по Вашему предмету?

*да*  
*затрудняюсь ответить*  
*нет*

12. Трудно ли Вам анализировать учебный материал с точки зрения современных достижений науки, движения научного знания?

*да*  
*затрудняюсь ответить*  
*нет*

13. Всегда ли Вам удается выбрать соответствующий метод или методический прием для реализации целей урока?

*да*  
*затрудняюсь ответить*  
*нет*

14. Можете ли Вы оценить свои удаchi на уроке, определить то, что удалось Вам больше всего?

*да*  
*затрудняюсь ответить*  
*нет*

15. Можете ли Вы определить и оценить, что не получилось на том или ином уроке, какие были затруднения?

*да*  
*затрудняюсь ответить*  
*нет*

16. Всегда ли удается Вам увидеть недостатки тех уроков, которые Вы посещаете (уроки Ваших коллег)?

*да*  
*затрудняюсь ответить*  
*нет*



## Лист самооценки «Составляющие компетентности педагога»

<i>Профессиональная компетентность</i>		<i>Число баллов</i>		
		<i>1-2</i>	<i>3-4</i>	<i>5</i>
<b>1</b>	эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей			
<b>3</b>	владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого- педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование			
<b>4</b>	использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися, осуществление оценочно-ценностной рефлексии			
	наличие творческих, проектировочных, исследовательских умений			
<i>Коммуникативная компетентность</i>		<i>Число баллов</i>		
		<i>1-2</i>	<i>3-4</i>	<i>5</i>
<b>1</b>	эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком			
<b>2</b>	установление контакта с обучающимися разного возраста, родителями, коллегами по работе			
<b>3</b>	умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей			
<b>4</b>				
<b>5</b>	умение убеждать, аргументировать свою позицию			
	владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации			
<i>Информационная компетентность</i>		<i>Число баллов</i>		
		<i>1-2</i>	<i>3-4</i>	<i>5</i>
<b>1</b>	эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям			
<b>2</b>	формулировку учебной проблемы различными информационными ресурсами,			

3	инструментами, Готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и			
4	использование автоматизированных рабочих мест			
5	учителя в образовательном процессе			
	регулярную самостоятельную познавательную деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности			
	использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе			
6	ведение школьной документации на электронных носителях			
<b>Правовая компетентность</b>		<b>Число баллов</b>		
		<b>1-2</b>	<b>3-4</b>	<b>5</b>
1	эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также локальных актов и иной школьной документации для решения соответствующих профессиональных задач			

