**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №4 с.Ножай-Юрт**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласована» Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 30 августа 2022г.  | «Утверждена» приказом №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от 1 сентября 2022 г. |
| «Согласована» Зам. директора по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  30 августа 2022 г. | « Рассмотрена»на заседании МО учителей начальных классов( протокол №1 )Руководитель МО\_\_\_\_­­­­­­­­­­29 августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

( общеинтеллектуальное направление)

**1-4 классы**

Срок реализации: 4 года

 Разработчик:

Учитель начальных классов:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов: *1 час в неделю, 33 часа в год в 1 классе,*

 *34 часа во 2, 3, 4 классах*

**2022г**

**с.Ножай-Юрт**

**Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на 6 блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественно-научная грамотность», «Глобальные компетенции», «Критическое мышление».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «Глобальные компетенции» является способность изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Целью изучения блока «Креативное мышление» является создание чего-то нового, инновационного. В системе школьного образования акцент делается на развитие традиционного конвергентного мышления, где учителя обычно предлагают учащимся проблемы и задачи, уже имея в своем сознании правильный ответ.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Деловые беседы;
* Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
* Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); 

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»**:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

-умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей. **** **Предметные результаты** изучения блока **«Етественно-научная грамотность»**:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока **«Глобальные компетенции»:**

- изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения;

-понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других;

-участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии.

**Предметные результаты** изучения блока **«Креативное мышление»:**

- представление методов развития инновационного мышления;

-знакомство с техникой генерирования идей и принятия индивидуальных и командных решений;

-умение использовать инструменты и тренажёры для развития интеллектуальных функций.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**Содержание программы 1 класс (33 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел  | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | Читательская грамотность | 111111 | В. Бианки. Лис и мышонок.Русская народная сказка. Мороз и заяц.В. Сутеев. Живые грибы.Г. Цыферов. Петушок и солнышко.М. Пляцковский. Урок дружбы.Е. Пермяк. Четыре брата. | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 6 |  |  |
| 2. | Математическая грамотность | 1111111 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.Про козу, козлят и капусту.Про петушка и жерновцы.Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.Про наливные яблочки.Про Машу и трех медведей.Про медведя, лису и мишкин мед. | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 7 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 11111111 | За покупками.Находчивый колобок.День рождения мухи-цокотухи.Буратино и карманные деньги.Кот Василий продает молоко.Лесной банк.Как мужик и медведь прибыль делили.Как мужик золото менял. | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 111111111 | Как Иванушка хотел попить водицы.Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.Про репку и другие корнеплоды.Плывет, плывет кораблик.Про Снегурочку и превращения воды.Как делили апельсин.Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.Иванова соль.В. Сутеев. Яблоко.  | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 9 |  |  |
| 5. | Глобальные компетенции | 1 | Про старика, старуху, волка и лисичку. | Участие в научно-исследовательских дискуссиях |
|  | Итого | 1 |  |  |
| 6. | Креативное мышление | 11 | Грузинская сказка. Лев и заяц.Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | Деловые беседы;Практические упражнения |
|  | Итого | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **33** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (1 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | Дата проведения |
| Теория  | Практика  | Планир. | Факт. |
|  | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про козу, козлят и капусту. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про петушка и жерновцы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про наливные яблочки. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про Машу и трех медведей. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | За покупками. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Находчивый колобок. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | День рождения мухи-цокотухи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Буратино и карманные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Кот Василий продает молоко. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Лесной банк. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Как мужик и медведь прибыль делили. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Как мужик золото менял. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Как Иванушка хотел попить водицы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Плывет, плывет кораблик. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Как делили апельсин. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Иванова соль. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | В. Сутеев. Яблоко. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | **Итого:** | **33** | **16,5** | **16,5** |  |  |

**Содержание программы 2 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел  | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | Читательская грамотность | 1111110,5 | Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге.Лев Толстой. Зайцы. Обыкновенные кроты. Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные.  | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 6,5 |  |  |
| 2. | Математическая грамотность | 11111111 | Про беличьи запасы.Медвежье, потомство.Про зайчат и зайчиху.Лисьи забавы.Про крота.Про ежа.Про полевого хомяка.Бобры строители. | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 11111111 | Беличьи деньги.Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта.Безопасность денег на банковской карте.Про кредиты.Про вклады.Ловушки для денег.Такие разные деньги. | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 11111110,5 | Про белочку и погоду.Лесные сладкоежки.Лисьи норы.Корень часть растения.Занимательные особенности яблока.Про хомяка и его запасы.Материал для плотин.Позвоночные животные. | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 7,5 |  |  |
| 5. | Глобальные компетенции | 11 | Эдуард Шим. Тяжкий труд.Про зайчишку и овощи. | Участие в научно-исследовательских дискуссиях |
|  | Итого | 2 |  |  |
| 6. | Креативное мышление | 11 | Николай Сладков. Веселая игра. Встреча друзей. | Деловые беседы;Практические упражнения |
|  | Итого | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (2 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | Дата проведения |
| Теория  | Практика  | Планир. | Факт. |
|  | Михаил Пришвин. Беличья память.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про беличьи запасы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Беличьи деньги.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про белочку и погоду.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | И. Соколов-Микитов. В берлоге.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Медвежье потомство.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Поврежденные и фальшивые деньги.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Лесные сладкоежки.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Лев Толстой. Зайцы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про зайчат и зайчиху.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Банковская карта.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про зайчишку и овощи.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Николай Сладков. Веселая игра.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Лисьи забавы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Безопасность денег на банковской карте.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Лисьи норы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Обыкновенные кроты.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про крота. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про кредиты.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Корень часть растения.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про ежа.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про вклады.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Занимательные особенности яблока.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Полевой хомяк.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про полевого хомяка.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Ловушки для денег.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про хомяка и его запасы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про бобров.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Бобры строители.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Такие разные деньги.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Материал для плотин.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Позвоночные животные.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Встреча друзей. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |  |  |

**Содержание программы 3 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел  | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | Читательская грамотность | 111111 | Про дождевого червяка. Кальций. Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. Магнит.  | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 6 |  |  |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 11111111 | Дождевые черви. Полезный кальций.Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит. | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 11111111 | Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?  | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 4. | Математическая грамотность | 111111 | Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи.  | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 6 |  |  |
| 5. | Глобальные компетенции | 11 | Сколько весит облако? История свечи.  | Участие в научно-исследовательских дискуссиях |
|  | Итого | 2 |  |  |
| 6. | Креативное мышление | 11 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем сэкономленные деньги. | Деловые беседы;Практические упражнения |
|  | Итого | 2 |  |  |
| 5 | Проверочные работы | 2 | Проверь себя |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (3 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | Дата проведения |
| Теория  | Практика  | Планир. | Факт. |
|  | Про дождевого червяка.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Кальций.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Сколько весит облако?  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Хлеб, всему голова.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про мел.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про мыло.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | История свечи.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Магнит.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Дождевые черви.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Полезный кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про облака.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про хлеб и дрожжи.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Интересное вещество мел.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Чем интересно мыло и как оно «работает»?  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про свечи.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Волшебный Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Проверь себя.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Что такое «бюджет»?  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Семейный бюджет.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Как сэкономить семейные деньги?  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Расходы и доходы бюджета.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Планируем семейный бюджет.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Подсчитываем семейный доход.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Пенсии и пособия.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Подсчитываем расходы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Расходы на обязательные платежи.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Подсчитываем сэкономленные деньги.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Проверь себя. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |  |  |

**Содержание программы 4 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел  | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | Читательская грамотность | 11121 | Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси.  | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 6 |  |  |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 11111111 | Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.  | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 211211 | Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.  | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 4. | Математическая грамотность | 12112 | В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустраиваем участок. Поход в кино.  | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 7 |  |  |
| 5. | Глобальные компетенции | 11 | Какие деньги были раньше.Жилище крестьянской семьи на Руси, древние жилища народов Северного Кавказа. | Участие в научно-исследовательских дискуссиях |
|  | Итого | 2 |  |  |
| 6. | Креативное мышление | 1 | Отправляемся в путешествие.  | Деловые беседы;Практические упражнения |
|  | Итого | 1 |  |  |
|  | Творческие работы | 11 | По выбору.Составляем словарик по финансовой грамотности. |  |
|  | Итого | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (4 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | Дата проведения |
| Теория  | Практика  | Планир. | Факт. |
|  | Старинная женская одежда.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Старинные женские головные уборы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Старинная мужская одежда и головные уборы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.  | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | История посуды на Руси.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Какие деньги были раньше в России | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Томат.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Болгарский перец.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Картофель.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Баклажан. Семейство Паслёновые.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Лук.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Капуста.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Горох.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Грибы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Творческая работа.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Потребительская корзина.  | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Прожиточный минимум.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Инфляция.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Распродажи, скидки, бонусы.  | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Благотворительность.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Страхование.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | В бассейне.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Делаем ремонт.  | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Праздничный торт.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Обустраиваем участок.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Поход в кино.  | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Отправляемся в путешествие.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Составляем словарик по финансовой грамотности. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |  |  |