

Методическое письмо
об использовании в образовательном процессе
учебников УМК «Русский язык», авт. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий
действующего ФПУ,
соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.)
при введении обновленных ФГОС в 1 классе

Согласно письму Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 г. № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году», в период перехода на обновлённые ФГОС 2021 могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено методике преподавания учебных предметов с возможностью использования дополнительных учебных, дидактических материалов, направленных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

В целях дополнения содержания по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» АО «Издательство «Просвещение» подготовило методические рекомендации об использовании учебных изданий (учебников и учебных пособий) в образовательном процессе.

Методические рекомендации состоят из материалов, которые включают:

- общие сведения об изменениях в содержании учебников 1 класса, подготовленные к ФПУ 2022 г., в соответствии с ФГОС НОО (приказ №286 от 31 мая 2021 г.) примерных рабочих программ по предметам (одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.), примерной программы воспитания (утверждена 02 июня 2020 г. ФУМО по общему образованию);
- материалы в таблице, в которой представлены примеры изменённых заданий; обновлённый материал с указанием темы урока; обоснование представленных изменений: планируемые результаты, предметное содержание; рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО 2021 г.; предложения по использованию дополнительного материала из различных пособий.

Предлагаемые учебные пособия дополняют содержание действующих учебников в части их расхождения с требованиями актуального ФГОС НОО, содержат различные задания, направленные на достижение первоклассниками личностных, предметных и метапредметных результатов.

Материалы носят рекомендательный характер.

«Азбука», авт. В. Г. Горецкий и др.

Включены понятия «звонкий» и «глухой» согласный с первого этапа изучения букв согласных звуков.

Заменены некоторые слова, предлагаемые для звукового и слогового анализа.

Дополнены задания на работу с информацией:

«выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника».

Добавлены авторы и названия текстов. Добавлены задания к текстам азбуки. Частично обновили художественное оформление.

«Русский язык», авт. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий

Уточнены определения ряда лингвистических терминов:

например, текст.

Добавлены задания на развитие предметных умений:

«применять изученные правила правописания»; «находить в тексте слова, значение которых требует уточнения»; «применять изученные правила правописания» (прописная буква в начале предложения и в именах собственных, гласные после шипящих, прописная буква в начале предложения и в именах собственных).

Добавлены задания на развитие метапредметных умений:

например, на развитие самоорганизации («выстраивать последовательность учебных операций при списывании»); самоконтроля («оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений»).

Добавлены задания на работу с информацией:

например, «выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника».

Расширено содержание:

добавлены авторы и названия текстов.

Примеры изменённых заданий

| Учебник ФПУ 2022 (страницы) | Учебник ФПУ 2018 ¹ (страницы) | Обоснование изменений (правки) | Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021) |
|---|--|---|---|
| (с. 4) Добавлен условный знак «Работаем с дополнительной информацией» | | ПРП (метапредметный результат): — работа с информацией | Включать работу с разными видами словариков (толковый, орфографический, орфоэпический), например, Бондаренко А. А., Гуркова И. В. «Пишу правильно. Орфографический словарь»; использовать словарик в конце учебника |
| (с. 23, упр.10) Добавлен знак «Работаем с дополнительной информацией» | (с. 24, упр.12) | ПРП (метапредметный результат): — работа с информацией | Включать работу с разными видами словариков (толковый, орфографический, орфоэпический), использовать словарик в конце учебника |
| (с. 42, упр.6) Добавлен знак «Работаем с дополнительной информацией» | (с. 42, упр.6) | ПРП (метапредметный результат): — работа с информацией | Включать работу с разными видами словариков (толковый, орфографический, орфоэпический), использовать словарик в конце учебника |
| (с. 8, упр.5) Спиши предложение, которое написано на русском языке (см. Памятку 1 «Как научиться правильно списывать слова, предложения, текст», с. 132). Проверь себя | (с. 8, упр.5) Спиши предложение, которое написано на русском языке | ПРП (метапредметный результат): — самоорганизация («выстраивать последовательность учебных операций при списывании»); самоконтроль («оценивать правильность написания букв, | Включать работу с памятками, инструкциями. Например, использовать ресурсы цифрового сервиса «Начинайзер. Русский язык. 1 класс» |

| Учебник ФПУ 2022 (страницы) | Учебник ФПУ 2018 ¹ (страницы) | Обоснование изменений (правки) | Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021) |
|--|--|--|--|
| | | соединений букв, слов, предложений») | |
| (с. 13, упр.6) Запиши первое предложение. Проверь себя | (с. 13, упр.6) Запиши первое предложение | ПРП (метапредметный результат): — самоконтроль («оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений») | Включать задания на самопроверку. Например, из пособия Канакина В. П. «Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 1 класс» |
| (с. 15, упр.8) Запиши два выделенных предложения. Проверь себя | (с. 15, упр.8) Запиши два выделенных предложения | ПРП (метапредметный результат): — самоконтроль («оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений») | Включать задания на самопроверку. Например, из пособия Бондаренко А. А. «Русский язык. Проверочные работы. 1 класс» |
| (с. 22, упр.7) Запиши составленное предложение о кукушке. Проверь себя | (с. 22, упр.7) Составь предложения, используя данные слова. Напиши одно из них | ПРП (метапредметный результат): — самоконтроль («оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений») | Включать задания на самопроверку. Например, из пособия Бондаренко А. А. «Русский язык. Тесты. 1 класс» |
| (с. 24, упр.12) Назови по картинкам слова, которые имеют только одно значение (однозначные слова). Запиши однозначные слова. Проверь себя | (с. 24, упр.12) Назови по картинкам слова, которые имеют только одно значение (однозначные слова) | ПРП (метапредметный результат): — самоконтроль («оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений») | Включать задания на самопроверку |
| (с. 30, упр.4) Выпиши из словаря учебника (с. 139) одну пару близких по значению слов, которые отвечают на вопрос какой? | (с. 30, упр.4) Прочитай. Найди и запиши слово-приветствие. Спасибо, здравствуйте, благодарю | ПРП (метапредметный результат): — работа с информацией | Включать работу с разными видами словариков (толковый, орфографический, орфоэпический), использовать словарик в конце учебника |

| Учебник ФПУ 2022 (страницы) | Учебник ФПУ 2018 ¹ (страницы) | Обоснование изменений (правки) | Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021) |
|--|--|---|--|
| (с. 33, упр.4) Составьте из данных слогов слова. Что обозначает каждое из них? | (с. 33, упр.4) Составьте из этих слогов слова | ПРП (предметный результат): — «находить в тексте слова, значение которых требует уточнения» | Включать работу с разными видами словариков (толковый, орфографический, орфоэпический), использовать словарик в конце учебника |
| (с. 36, упр.1) Спиши первое предложение. Проверь себя | (с. 36, упр.1) Спиши первое предложение | ПРП (метапредметный результат): — самоконтроль («оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений») | Включать задания на самопроверку |
| (с. 43, упр.9) Какие слова написаны в скороговорке одинаково, а различаются ударением и имеют разный смысл? Что они обозначают? Как ты понял(а) эту скороговорку? Узнай о значении слова <i>морока</i> в толковом словаре учебника (с. 137) | (с. 43, упр.9) Какие слова написаны в скороговорке одинаково, а различаются ударением и имеют разный смысл? Объясни, как ты понимаешь смысл скороговорки | ПРП (метапредметный результат): — работа с информацией ПРП (предметный результат): — «находить в тексте слова, значение которых требует уточнения» | Включать работу с разными видами словариков (толковый, орфографический, орфоэпический), использовать словарик в конце учебника |
| (с. 53, упр.3) Прочитай. Спиши предложение. Проверь себя | (с. 53, упр.3) Прочитай. Спиши предложение | ПРП (метапредметный результат): — самоконтроль («оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений») | Включать задания на самопроверку |
| (с. 55, упр.7) Запиши две пары слов, располагая слова каждой пары по алфавиту. Проверь себя | (с. 55, упр.7) Запиши две пары слов, располагая слова каждой пары по алфавиту | ПРП (метапредметный результат): — самоконтроль («оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений») | Включать задания на самопроверку |

| Учебник ФПУ 2022 (страницы) | Учебник ФПУ 2018 ¹ (страницы) | Обоснование изменений (правки) | Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021) |
|--|--|--|---|
| (с. 67, упр.19) Спиши три пары слов, вставляя пропущенные буквы. Проверь себя | (с. 67, упр.8) Спиши три пары слов, вставляя пропущенные буквы | ПРП (метапредметный результат): — самоконтроль («оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений») | Включать задания на самопроверку |
| (с. 71, упр.29) Спиши, вставляя пропущенные буквы. Проверь написание слов по орфографическому словарю учебника (с. 135) | (с. 71, упр.18) Спиши, вставляя пропущенные буквы. | ПРП (метапредметный результат): — работа с информацией | Включать работу с разными видами словариков (толковый, орфографический, орфоэпический), использовать словарики в конце учебника |
| (с. 82, упр.4) Произнеси слова по их звуковым обозначениям. Скажи, что обозначает каждое слово. Объясни, как ты будешь обозначать на письме мягкость согласных звуков в данных словах. Запиши слова, заменяя каждый звук буквой | (с. 82, упр.4) Произнеси слова по их звуковым обозначениям. Скажи, что обозначает каждое слово. Объясни, как ты будешь обозначать на письме мягкость согласных звуков в данных словах | ПРП (метапредметный результат): — самоконтроль («оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений») | Включать задания на самопроверку |
| (с. 88, упр.3) Запиши слова, в которых звуков меньше, чем букв. Подчеркни букву, которая не обозначает звука. Проверь себя | (с. 88, упр.3) Напиши слова, в которых звуков меньше, чем букв | ПРП (метапредметный результат): — самоконтроль («оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений») ПРП (метапредметный результат): | Включать задания на самопроверку |

| Учебник ФПУ 2022 (страницы) | Учебник ФПУ 2018 ¹ (страницы) | Обоснование изменений (правки) | Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021) |
|---|--|--|---|
| | | — базовые логические действия («сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей») | |
| (с. 119, упр.10) Объясни значение каждого слова. Спиши любую группу слов, вставляя пропущенные буквосочетания. Проверь себя | (с. 119, упр.10) Спиши любую группу слов, вставляя пропущенные буквосочетания | ПРП (метапредметный результат): — самоконтроль («оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений») ПРП (предметный результат): — «применять изученные правила правописания» (гласные после шипящих) | Включать задания на самопроверку |
| (с. 122, упр.1) Спиши любую группу слов. Проверь себя. Подчеркни заглавную букву | (с. 122, упр.1) Спиши любую группу слов | ПРП (метапредметный результат): — самоконтроль («оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений») ПРП (предметный результат): — «применять изученные правила правописания» (прописная буква в начале предложения и в именах собственных) | Включать задания на самопроверку. Например, из пособия Занадворова А. В. «Русский язык. Тесты. 1 класс» |

| Учебник ФПУ 2022 (страницы) | Учебник ФПУ 2018 ¹ (страницы) | Обоснование изменений (правки) | Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021) |
|--|---|--|--|
| (с. 123) Новое задание: 2. Прочитай текст в рубрике «Страничка для любопытных». Какие слова написаны с заглавной буквы и почему? Назови свой город. Почему он так назван? | | ПРП (метапредметный результат): — работа с информацией ПРП (предметный результат): — «применять изученные правила правописания» (прописная буква в начале предложения и в именах собственных) | Включать задания на работу с разными типами текстов, использовать дополнительные пособия, например, Ульяхина Л. Г. «Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 1 класс» |
| (с. 127, упр.10) Спиши первое предложение. Проверь себя. Подчеркни заглавную букву в словах | (с. 126, упр.9) Спиши первое предложение. Проверь себя | ПРП (предметный результат): — «применять изученные правила правописания» (прописная буква в начале предложения и в именах собственных) | Включать задания на самопроверку. Например, из пособия Канакина В. П. «Русский язык. Проверочные работы. 1 класс» |

Список рекомендованных пособий

Бондаренко А. А., Гуркова И. В. Пишу правильно. Орфографический словарь
<https://shop.prosv.ru/pishu-pravilno--orfograficheskij--slovar14011>

Бондаренко А. А. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс
<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--proverochnye-raboty--1-klass9597>

Бондаренко А. А. Рабочий словарик. 1 класс
<https://shop.prosv.ru/search?q=%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9+%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BA>

Бондаренко А. А. Русский язык. Тесты. 1 класс
<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--testy--1-klass15150>

Занадворова А. В. Русский язык. Тесты. 1 класс
<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--testy--1-klass15122>

Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс
<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk-proverochnye-raboty-1-klass4359>

Канакина В. П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 1 класс
<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--tetrad-uchebnyx-dostizhenij--1-klass9471>

Ульяхина Л. Г. Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 1 класс
<https://shop.prosv.ru/smyslovoe-chtenie--chitayu-ponimayu-uznayuyu--1-klass18135>

Цифровой сервис. Начинайзер. Русский язык. 1 класс
<https://media.prosv.ru/nachinaizer/>
<https://shop.prosv.ru/nachinajzer-obuchenie-gramote-russkij-yazyk-1-klass-pomoshh-roditelyam21468>

Методическое письмо
об использовании в образовательном процессе
учебников УМК «Русский язык»
(авторы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий),
входящих в действующий ФПУ,
соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.),
при введении обновлённых ФГОС в 3 классе

Согласно письму Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 г. № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году» в период перехода на обновлённые ФГОС (2021) могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в Федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено методике преподавания учебных предметов с возможностью использования дополнительных учебных, дидактических материалов, направленных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

В целях дополнения содержания по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» АО «Издательство «Просвещение» подготовило методические рекомендации об использовании учебных изданий (учебников и учебных пособий) в образовательном процессе.

Методические рекомендации состоят из материалов, которые включают:

- общие сведения об изменениях в содержании учебников для 2—4 классов, подготовленные к ФПУ 2022 г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ от 31 мая 2021 г. № 286), требованиями Примерных рабочих программ по предметам (одобренных решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.), Примерной программы воспитания (утверждена 02 июня 2020 г. ФУМО по общему образованию);
- примеры изменённых заданий; рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО 2021 г.; предложения по использованию дополнительного материала из различных пособий.

Предлагаемые учебные пособия дополняют содержание действующих учебников в части их расхождения с требованиями актуального ФГОС НОО, содержат различные задания, направленные на достижение первоклассниками личностных, предметных и метапредметных результатов.

Материалы носят рекомендательный характер.

1. Включена новая тема в соответствии с распределением содержания курса по годам обучения и предметными результатами на конец первого года изучения курса, обозначенными в Примерной рабочей программе по русскому языку:

«Русский язык как государственный».

2. Дополнены и расширены некоторые задания на освоение предметного содержания курса:

- увеличен объём материала;
- включены задания на самоконтроль и самопроверку;
- включены новые задания на разные виды разбора.

Примеры

Включено новое задание на с. 8 (часть 1 учебника) по теме «Русский язык как государственный».

Включено новое задание на с. 10 (часть 1 учебника) в рубрику «Проверь себя»: «Какое значение язык и речь имеют в жизни человека? Какова роль русского языка как языка межнационального общения?»

Заменён текст-рассуждение на с. 14 (часть 1 учебника).

Дополнено задание на с. 16 (часть 1 учебника): «Прочитайте. Определите тему текста. Подберите к нему название».

Дополнено задание на с. 21 (часть 1 учебника): «Спишите поэтические строки. Проверьте себя».

Дополнено задание на с. 25 (часть 1 учебника): «Скажите, как на письме выделено обращение в начале? в середине? в конце предложений? Представьте, что вы случайно огорчили своего одноклассника. Составьте побудительное предложение, используя в нём обращение и вежливые слова: *извините, пожалуйста*».

Включено новое задание на с. 48 (часть 1 учебника): «Прочитайте. Подберите к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. С какими именами прилагательными нельзя составить словосочетания? Почему?»

Дополнено задание на с. 56 (часть 1 учебника): «Спишите любую пару предложений, заменяя, где нужно, имя существительное местоимением. Вставьте пропущенные буквы. Проверьте друг у друга правильность написания пропущенных в словах орфограмм».

Дополнено задание на с. 63 (часть 1 учебника): «Выберите букву для обозначения безударного гласного звука в каждом слове. Объясните свой выбор букв. Запишите слова. Проверьте себя».

Дополнено задание на с. 81 (часть 1 учебника): «Запишите рядом с каждым словом это же слово, но в форме множественного числа. Выделите в словах окончания. Какой частью речи являются слова каждого ряда слов?»

Дополнено задание на с. 97 (часть 1 учебника): «Составьте схему состава выделенного слова».

Включено новое задание на с. 99 (часть 1 учебника): «Рассмотрите схемы слов. Прочитайте. Догадайтесь, какие пословицы здесь зашифрованы».

Включены новые задания в рубрику «Проверь себя» на с. 139 (часть 1 учебника).

Дополнено задание на с. 5 (часть 2 учебника): «Подчеркните в каждом предложении грамматическую основу».

Скорректировано задание на с. 53 (часть 2 учебника): «Объясните, по каким признакам можно определить падеж выделенных имён существительных».

Дополнено задание на с. 74 (часть 2 учебника): «Разберите каждое слово в словосочетании по составу» и др.

3. Расширена система заданий на работу с информацией:

- в учебниках появился новый условный знак «Работаем с дополнительной информацией»;
- добавлены задания на работу с разными источниками информации.

Пример

Дополнено задание на с. 97 (часть 1 учебника): «Обсудите, к какому источнику информации о составе слова надо обратиться, если вы затрудняетесь выделить значимые части слова» и др.

Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021 г.)

Работа с информацией

Включать работу с разными видами словариков (толковый, орфографический, орфоэпический), например: Бондаренко А. А., Гуркова И. В. «Пишу правильно. Орфографический словарь»; использовать словарики в конце учебника.

Включать задания на работу с разными типами текстов, использовать дополнительные пособия, например: Бойкина М. В., Бубнова И. А. Учимся писать сочинения и изложения. Подсказки и алгоритмы. 3 класс.

Самоорганизация, контроль и проверка

Включать работу с памятками, инструкциями.

Включать задания на самопроверку, например, из пособий: Бондаренко А. А. «Русский язык. Проверочные работы. 3 класс»; Занадворова А. В. «Русский язык. Тесты. 3 класс»; Канакина В. П. «Русский язык. Проверочные работы. 3 класс»; Канакина В. П. «Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 3 класс».

Список рекомендованных пособий

Бондаренко А. А., Гуркова И. В. Пишу правильно. Орфографический словарь

<https://shop.prosv.ru/pishu-pravilno--orfograficheskij--slovar14011>

Бондаренко А. А. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс

<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--proverochnye-raboty--3-klass15123>

Бондаренко А. А. Рабочий словарь. 3 класс

<https://shop.prosv.ru/rabochij-slovarik--3-klass9513>

Занадворова А. В. Русский язык. Тесты. 3 класс

<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--testy--3-klass16214>

Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс

<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk-proverochnye-raboty-3-klass4361>

Канакина В. П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 3 класс

<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--tetrad-uchebnyx-dostizhenij--3-klass9142>

Бойкина М. В., Бубнова И. А. Учимся писать сочинения и изложения. Подсказки и алгоритмы. 3 класс

<https://shop.prosv.ru/uchimsya-pisat-sochineniya-i-izlozheniya--podskazki-i-algoritmy--3-klass19506>

Бакулина Г. А. Русский язык. Разноуровневые задания. 3 класс

<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk113#/orderby=5&sFilters=13!92193>

Методическое письмо
об использовании в образовательном процессе
учебников УМК «Русский язык»
(авторы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий),
входящих в действующий ФПУ,
соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.),
при введении обновлённых ФГОС во 2 классе

Согласно письму Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 г. № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году» в период перехода на обновлённые ФГОС (2021) могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в Федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено методике преподавания учебных предметов с возможностью использования дополнительных учебных, дидактических материалов, направленных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

В целях дополнения содержания по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» АО «Издательство «Просвещение» подготовило методические рекомендации об использовании учебных изданий (учебников и учебных пособий) в образовательном процессе.

Методические рекомендации состоят из материалов, которые включают:

- общие сведения об изменениях в содержании учебников для 2—4 классов, подготовленные к ФПУ 2022 г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ от 31 мая 2021 г. № 286), требованиями Примерных рабочих программ по предметам (одобренных решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.), Примерной программы воспитания (утверждена 2 июня 2020 г. ФУМО по общему образованию);
- примеры изменённых заданий; рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО 2021 г.; предложения по использованию дополнительного материала из различных пособий.

Предлагаемые учебные пособия дополняют содержание действующих учебников в части их расхождения с требованиями актуального ФГОС НОО, содержат различные задания, направленные на достижение первоклассниками личностных, предметных и метапредметных результатов.

Материалы носят рекомендательный характер.

1. Включены новые темы в соответствии с распределением содержания курса по годам обучения и предметными результатами на конец первого года изучения курса, обозначенными в Примерной рабочей программе по русскому языку:

«Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске»; «Состав слова (приставка, суффикс, окончание)»; «Форма слова»; «Изменяемые и неизменяемые слова»; «Поздравительный текст»; «Разделительный твёрдый знак».

2. Переработаны и дополнены теоретические сведения в соответствии с распределением содержания курса по годам обучения и предметными результатами на конец первого года изучения курса, обозначенными в Примерной рабочей программе по русскому языку:

- включены термины и определения к ним («абзац»; «виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске»; «логическое ударение»; «лексическое значение слова»; «состав слова»; «форма слова»);
- включены новые задания на освоение терминов;
- включены новые задания на включение терминов в активный словарь обучающихся.

Примеры

Включено определение термина «абзац» на с. 19 (часть 1 учебника): «Каждая смысловая часть текста начинается с красной строки, с абзаца. Абзац — это небольшой отступ в начале строки для отделения одной части текста от другой».

Включена рубрика «Страничка для любознательных» на с. 20 (часть 1 учебника): «Красная строка».

Включены задания по теме «Какие бывают виды предложений по цели высказывания и по интонации?» на с. 25 (часть 1 учебника).

Включена рубрика «Страничка для любознательных» на с. 25 (часть 1 учебника): «Предложения по цели высказывания».

Включена рубрика «Страничка для любознательных» на с. 26 (часть 1 учебника): «Восклицательные и невосклицательные предложения».

Включены задания по теме «Восклицательные и невосклицательные предложения» на с. 26 (часть 1 учебника).

Дополнено описание логики построения определения на с. 43 (часть 1 учебника): «В толковании лексического значения слова *берёза* есть основное (общее) слово, называющее предмет действительности (дерево), и слова, называющие отличительные признаки этого предмета (лиственное дерево с белой корой, сердцевидными листьями)».

Включена рубрика «Страничка для любознательных» на с. 64 (часть 1 учебника): «Нулевое окончание».

Включено новое задание на различение формы одного слова и однокоренных слов на с. 64 (часть 1 учебника): «Прочитайте. Определите, какие пары слов являются формами одного и того же слова, а какие — однокоренными словами».

Включена рубрика «Страничка для любознательных» на с. 66 (часть 1 учебника): «Приставка и суффикс».

Включены задания по теме «Форма слова» на с. 65—66 (часть 1 учебника).

Включена рубрика «Страничка для любознательных» на с. 36 (часть 2 учебника): «Разделительный твёрдый знак».

Дополнено задание на с. 62 (часть 2 учебника): «Обозначьте в каждом слове изменяемую часть — окончание».

Дополнено задание на с. 64 (часть 2 учебника): «Укажите над именами существительными число. Выделите их окончания».

Дополнено задание на с. 74 (часть 2 учебника): «В словах выделите окончания. Измените число глаголов. Запишите пары слов. Над каждым глаголом укажите его число. Выделите окончания глаголов».

Дополнено задание на с. 90 (часть 2 учебника): «Какая часть слова указывает на то, что число имени прилагательного изменилось? Назовите окончания в именах прилагательных» и др.

3. Дополнены и расширены некоторые задания на освоение предметного содержания курса.

Примеры

Дополнено задание на с. 20 (в старом учебнике — с. 22, часть 1): «Что называется текстом? Как определить тему и основную мысль текста? Какие смысловые части в нём можно выделить? А что такое красная строка, абзац?»

Дополнено задание на с. 37 (в старом учебнике — с. 35, часть 1): «Запишите распространённое предложение. Подчеркните в нём основу предложения. Проверьте себя».

Дополнено задание на с. 39 (в старом учебнике — 37, часть 1): «Спишите распространённое предложение».

Дополнено задание на с. 42 (часть 1 учебника): «Рассмотрите рисунок. Определите его тему».

Заменено задание учебника на с. 69 (часть 1 учебника) заданием на подбор однокоренных слов.

Включён новый материал на с. 120 (часть 1 учебника) для написания поздравительного текста.

Включён текст по репродукции «Грачи прилетели» на с. 82 (часть 2 учебника) и др.

4. Включены новые задания и дополнены существующие в учебнике задания на самоконтроль и самопроверку.

Примеры

Заменены задания в рубрике «Проверь себя» на с. 12 (часть 1 учебника).

Дополнено задание на с. 14 (часть 1 учебника): «Спишите первое предложение текста. Проверьте себя».

Дополнено задание на с. 22 (в старом учебнике — с. 24, часть 1): «Спишите предложение. Проверьте себя».

Включено новое задание в рубрику «Проверь себя» на с. 40 (часть 1 учебника): «Прочитайте выразительно. Объясните постановку знаков препинания в конце каждого предложения».

Дополнено задание на с. 44 (часть 1 учебника): «Спишите любые два предложения, вставляя пропущенные слова. Проверьте себя».

Включена рубрика «Проверь себя» на с. 56, 65 (часть 1 учебника). Дополнено задание на с. 6 (часть 2 учебника): «Проверьте друг у друга правильность написанных слов» и др.

5. Расширена система заданий на работу с информацией:

- в учебниках появился новый условный знак «Работаем с дополнительной информацией»;
- добавлены задания на работу с разными источниками информации.

Примеры

Добавлено задание на работу с толковым словарём на с. 47 (часть 1 учебника).

Добавлено задание на работу с толковым словарём в рубрику «Проверь себя» на с. 56 (часть 1 учебника).

Включено новое задание на с. 115 (часть 1 учебника): «Назовите незнакомые вам слова. Узнайте о значении этих слов в толковом словаре или Интернете».

Включено новое задание на с. 4 (часть 2 учебника): «Прочитайте. Что обозначает каждое из данных слов?»

Включено новое задание на с. 48 (часть 2 учебника): «Объясните, как вы понимаете значение каждого из выделенных имён существительных в данных предложениях. Кого так называют?» и др.

Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021 г.)

Работа с информацией

Включать работу с разными видами словариков (толковый, орфографический, орфоэпический), например: Бондаренко А. А., Гуркова И. В. «Пишу правильно. Орфографический словарь»; использовать словарики в конце учебника.

Включать задания на работу с разными типами текстов, использовать дополнительные пособия, например: Уляхина Л. Г. «Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 2 класс».

Самоорганизация, контроль и проверка

Включать работу с памятками, инструкциями.

Включать задания на самопроверку, например, из пособий: Занадворова А. В. «Русский язык. Тесты. 2 класс»; Канакина В. П. «Русский язык. Проверочные работы. 2 класс»; Канакина В. П. «Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 2 класс».

Список рекомендованных пособий

Бондаренко А. А., Гуркова И. В. Пишу правильно. Орфографический словарь

<https://shop.prosv.ru/pishu-pravilno--orfograficheskij-slovar14011>

Бондаренко А. А. Рабочий словарь. 2 класс

<https://shop.prosv.ru/rabochij-slovarik--2-klass9512>

Занадворова А. В. Русский язык. Тесты. 2 класс

<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--testy--2-klass15149>

Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс

<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk-proverochnye-raboty-2-klass4360>

Канакина В. П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 2 класс

<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--tetrad-uchebnyx-dostizhenij-2-klass9464>

Ульяхина Л. Г. Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 2 класс

<https://shop.prosv.ru/smyslovoe-chtenie--chitayu-ponimayu-uznayuu--2-klass19736>

Бойкина М. В., Бубнова И. А. Учимся писать сочинения и изложения. Подсказки и алгоритмы. 2 класс

<https://shop.prosv.ru/uchimsya-pisat-sochineniya-i-izlozheniya--podskazki-i-algoritmy--2-klass19421>

Бакулина Г. А. Русский язык. Разноуровневые задания. 2 класс

<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk113#/orderby=5&sFilters=13!92193>

Методическое письмо
об использовании в образовательном процессе
учебников УМК Литературное чтение,
авт. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В.
действующего ФПУ,
соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.)
при введении обновленных ФГОС в 1 классе

Согласно письму Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 г. № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году» в период перехода на обновлённые ФГОС 2021 могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено методике преподавания учебных предметов с возможностью использования дополнительных учебных, дидактических материалов, направленных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

В целях дополнения содержания по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» АО «Издательство «Просвещение» подготовило методические рекомендации об использовании учебных изданий (учебников и учебных пособий) в образовательном процессе.

Методические рекомендации состоят из материалов, которые включают:

- общие сведения об изменениях в содержании учебников 1 класса, подготовленные к ФПУ 2022 г., в соответствии с ФГОС НОО (приказ №286 от 31 мая 2021 г.) примерных рабочих программ по предметам (одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.), примерной программы воспитания (утверждена 02 июня 2020 г ФУМО по общему образованию);
- материалы в таблице, в которой представлены примеры изменённых заданий; обновлённый материал с указанием темы урока; обоснование представленных изменений: планируемые результаты, предметное содержание; рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО 2021 г.; предложения по использованию дополнительного материала из различных пособий.

Предлагаемые учебные пособия дополняют содержание действующих учебников в части их расхождения с требованиями актуального ФГОС НОО, содержат различные задания, направленные на достижение первоклассниками личностных, предметных и метапредметных результатов.

Материалы носят рекомендательный характер.

Включены определения к терминам:

потешка, считалка.

Включены термины:

заголовок, идея, фольклорная сказка, фольклор.

Увеличено количество заданий на развитие коммуникативный универсальных учебных действий:

добавили групповые проектные задания.

Увеличено количество заданий на развитие предметных умений:

- «подтверждать свой ответ примерами из текста»;
- «использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения)»;
- «ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям»;

- «сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений)»;
- «обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.»;
- «объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря»;
- «различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)».

Увеличено количество заданий на развитие метапредметных умений:

«ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного).

Расширено содержание:

«Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. ... Герои сказочных произведений.»; «Произведения о родной природе».

Включены новые тексты:

Например, увеличили фрагмент сказки И. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква “А”», стихотворения Саши Чёрного «Живая азбука»; включили считалки; потешки; Л. Н. Толстой «Белка и волк»; М. Тахистова «Проталинки»; материал про зоолога Н. Н. Дроздова; материал про фронтовых собак.

Исключены тексты: стихотворение В. Данько «Загадочные буквы»; небылица «Лошадь ела сало...»; К. Д. Ушинский «Жалобы зайки»; В. Лунин «Никого не обижай».

Примеры изменённых заданий

| Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы) | Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы) | Обоснование изменений (правки) | Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021) |
|---|---|---|---|
| 1 ЧАСТЬ Примеры изменённых заданий из раздела учебника «Жили-были буквы» | | | |
| (с. 5) О чём может рассказать обложка книги? Рассмотрите выставку книг. Прочитайте названия (заголовки). Назовите авторов | | ПРП (предметный результат) — «использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок , содержание произведения)» | Использовать термин при обсуждении текстов |
| (с. 5) Найди в содержании учебника раздел «Жили-были буквы». Какие произведения в него включены? Подумай, чем учебник отличается от книги И. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква “А”» | (с. 5) Посмотри содержание учебника. Найди раздел «Жили-были буквы». Прочитай, какие произведения в него включены. Какая тема их объединяет? | ПРП (предметный результат): — «ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям» | Скорректировать беседу с учениками |
| (с. 6) Прочитай стихотворения сначала медленно, по слогам, а потом целыми словами, постепенно ускоряя темп чтения. Почему дети допустили ошибки? Найди и прочитай в тексте, как это объясняет автор. Согласен ли ты? | (с. 6) Прочитай стихотворения сначала медленно, по слогам, а потом целыми словами, постепенно ускоряя темп чтения. Определи, почему | ПРП (предметный результат): — «подтверждать свой ответ примерами из текста» | Добавить задание при обсуждении текста |

| Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы) | Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы) | Обоснование изменений (правки) | Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021) |
|--|---|---|--|
| | дети допустили ошибки | | |
| (с. 8-12) И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква “А”» (фрагмент) Увеличен фрагмент сказки. Добавлены учебные задачи и вопросы. Снято стихотворение В. Данько «Загадочные буквы» и задания к нему | (с. 8-12) В. Данько «Загадочный буквы», И. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква «А» (фрагмент) | ПРП (содержание): — «Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. ... Герои сказочных произведений.» | Использовать отдельное издание сказки И. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква “А”» |
| (с. 8) 3. Придумай, чем могла бы закончиться история с Кляксичем. Начни так: «Буквы решили объединиться и не дать себя в обиду...» | (с. 8) 3. Какие ещё приключения могут произойти с героями, например, с буквой “А”? Придумай об этом сказку. Помощь ты найдёшь в «Рабочей тетради» | ПРП (предметный результат): — «сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений)» | Добавить задание при обсуждении текста |
| (с. 14) 2. Почему стихотворение называется «Про Медведя»? Обсудите с другом, только ли о Медведе идёт в нём речь. Придумайте своё название (заголовок) | (с. 16) 2. Почему стихотворение называется «Про Медведя»? Обсудите с другом, только ли о Медведе идёт в нём речь. Придумайте своё название | ПРП (предметный результат): — «использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок , содержание произведения)» | Использовать термин при обсуждении текстов |

| Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы) | Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы) | Обоснование изменений (правки) | Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021) |
|--|--|--|--|
| <p>(с. 19) Новое задание: Если тебе интересно послушать, как свои стихотворения читает автор — С. Я. Маршак, то обратись к Интернету</p> | | <p>ПРП (предметный результат): — «обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.»</p> | <p>Добавить работу с разными источниками информации. Использовать материалы дополнительных пособий. Например, М.К. Антошин. «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы», Стефаненко Н.А. «Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 1 класс»</p> |
| <p>(с. 22) Увеличен фрагмент стихотворения Саши Чёрного «Живая азбука» и добавили заданий. 2. Найди и перечитай в тексте строки про кота, слона и ежа. 4. Какие слова тебе непонятны? Посмотри их значения в словаре в конце учебника. Обрати внимание на ударения. 5. Сочини продолжение этой истории. Расскажи, как веселились буквы, не ссорились ли они.</p> | <p>(с. 22) Саша Чёрный «Живая азбука»</p> | <p>ПРП (предметный результат): — «объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря» «сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений)»</p> | <p>Добавить работу с толковыми словарями, дополнительными источниками информации</p> |

| Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы) | Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы) | Обоснование изменений (правки) | Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021) |
|---|--|--|--|
| 6. Найди в библиотеке это произведение | | | |
| (с. 23) 1. Можно ли сказать, что раздел «Жили-были буквы» имеет сказочное название? Обоснуй своё мнение. Придумай свой заголовок разделу | (с. 23) 1. Можно ли сказать, что тема «Жили-были буквы» имеет сказочное название? Обоснуй своё мнение | ПРП (предметный результат): — «использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения)» | Использовать термин при обсуждении текстов |
| (с. 24) 9. Назови одну из особенностей стихотворного текста. Приведи пример | (с. 24) 9. Назови одну из особенностей стихотворного текста | ПРП (предметный результат): — «различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь» | Скорректировать беседу с учениками |
| Примеры изменённых заданий из раздела учебника «Сказки, загадки, небылицы» | | | |
| (с. 25) На плашку добавили термины • Фольклор • Потешка • Считалка | (с. 25) Сказки, загадки, небылицы | ПРП (содержание): — «Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать).» ПРП (предметный результат): — «различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)» | Использовать термины при обсуждении текстов |
| (с. 28-29) Снята рубрика «Разноцветные страницы», добавлен новый | (с. 28-29) | ПРП (предметный результат): — «ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям» | Скорректировать беседу с учениками |

| Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы) | Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы) | Обоснование изменений (правки) | Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021) |
|---|--|--|---|
| материал, который продолжает рубрику «В мире книг» | Рубрика «Разноцветные страницы» | | |
| (с. 33) Учебная задача •Сравним авторскую (литературную) и народную (фольклорную) сказки | (с. 33) Учебная задача •Сравним авторскую и народную сказки | <p>ПРП (предметный результат): — «различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)»</p> <p>ПРП (метапредметный результат): — «ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного)»</p> | Использовать термины при обсуждении текстов |
| (с. 40) 5. Определи главную мысль (идею) сказки. Какое выражение можно соотнести по смыслу со сказкой «Рукавичка»? | (с. 40) 5. Определи главную мысль сказки. Какое выражение можно соотнести по смыслу со сказкой «Рукавичка»? | <p>ПРП (предметный результат): — «участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения)»</p> <p>ПРП (метапредметный результат): — «ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного)»</p> | Использовать термин при обсуждении текстов |

| Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы) | Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы) | Обоснование изменений (правки) | Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021) |
|--|---|--|---|
| (с. 42) •Определим главную мысль (идею) сказки и попробуем восстановить текст | (с. 42) •Определим главную мысль сказки и попробуем восстановить текст | <p>ПРП (предметный результат): — «участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения)»</p> <p>ПРП (метапредметный результат): — «ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного)»</p> | Использовать термин при обсуждении текстов |
| (с. 44) 2. Какая мысль (идея) в сказке самая важная? | (с. 44) 2. Какая мысль в сказке самая важная? | <p>ПРП (предметный результат): — «участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения)»</p> <p>ПРП (метапредметный результат): — «ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного)»</p> | Использовать термин при обсуждении текстов |

| Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы) | Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы) | Обоснование изменений (правки) | Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021) |
|--|--|---|--|
| <p>(с. 45) Учебная задача</p> <ul style="list-style-type: none"> •Познакомимся с особенностями загадок, небылиц, считалок и потешек. Будем учиться их сочинять. •Узнаем, какую литературу называют переводной | <p>(с. 45) Учебная задача</p> <ul style="list-style-type: none"> •Узнаем особенности загадки и небылицы. Будем учиться их сочинять. •Подумаем, что такое переводная литература | <p>ПРП (предметный результат): — «различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)»</p> | <p>Использовать термины при обсуждении текстов</p> |
| <p>(с. 48-49) Заменена небылица «Лошадь ела сало...» на считалку и задание к ней. Считалка За морями, за горами, За железными столбами На пригорке теремок, На дверях висит замок, Ты за ключиком иди И замочек отомкни. 1. Для чего нужна считалка? Прочитай по слогам, интонационно выделяя ударный слог</p> | <p>(с. 48-49) Небылица «Лошадь ела сало...»</p> | <p>ПРП (предметный результат): — «различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)»</p> | <p>Использовать отдельные издания произведений</p> |
| <p>(с. 50) Добавлено определение потешек. Добавлены потешки и задания к ним. «Водичка, водичка...» «Катя, Катя маленька...»</p> | | <p>ПРП (предметный результат): — «различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)»</p> | <p>Использовать отдельные издания произведений</p> |

| Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы) | Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы) | Обоснование изменений (правки) | Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021) |
|---|--|---|---|
| <p>«Не плачь, не плачь...» «Божья коровка...»</p> <p>1. Прочитай потешки. Выучи их наизусть и постарайся рассказать, сопровождая движениями.</p> <p>2. Вспомни другие потешки, например, о животных, природе</p> | | | |
| <p>(с. 58)</p> <p>Добавлено задание</p> <p>2. Найди в библиотеке книгу рассказов К. Д. Ушинского</p> | | <p>ПРП (предметный результат):</p> <p>— «выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка»</p> | <p>Добавить работу с дополнительными источниками информации</p> |
| <p>(с. 59)</p> <p>Заменено произведение К. Д. Ушинского «Жалобы зайки» на произведение Л. Н. Толстого «Белка и волк».</p> <p>Добавлены к произведению задания.</p> <p>1. Объясни, почему белки всегда веселы, а волки скучны. Найди и прочитай ответ в тексте. Чему учит это произведение? Выскажи свою точку зрения.</p> <p>2. Какой из пословиц можно закончить произведение Л. Н. Толстого? Сердитого всё сердит, весёлого всё радуется.</p> | <p>(с. 59)</p> <p>К. Д. Ушинский «Жалобы зайки»</p> | <p>ПРП (содержание):</p> <p>— «Произведения о родной природе»</p> | <p>Использовать отдельные издания произведений</p> |

| Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы) | Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы) | Обоснование изменений (правки) | Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021) |
|---|--|---|--|
| У весёлого человека и песни весёлые | | | |
| (с. 60) К заданию № 1 добавлены потешка, считалка | | ПРП (предметный результат): — «различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)» | Скорректировать беседу с учениками |
| Примеры изменённых заданий из раздела учебника «Апрель, апрель! Звенит капель...» | | | |
| (с. 61) Добавлен результат •совместно готовить проектное задание | | ПРП (метапредметный результат): — «совместная деятельность» | Скорректировать беседу с учениками |
| (с. 63) Как ты думаешь, о чём рассказывается в этих книгах? Определи тему (чему посвящается, о чём рассказывается) | (с. 63) Как ты думаешь, о чём рассказывается в этих книгах? | ПРП (предметный результат): — «участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения)» ПРП (метапредметный результат): — «ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного)» | Использовать термины при обсуждении текстов |

| Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы) | Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы) | Обоснование изменений (правки) | Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021) |
|---|---|--|--|
| <p>(с. 66) К уже имеющейся учебной задачи добавлена ещё одна. •Будем выразительно читать стихотворения, передавая настроение</p> | | <p>ПРП (метапредметный результат): — «читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы» ПРП (предметный результат): — «читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года»</p> | <p>Скорректировать беседу с учениками. Использовать дополнительные пособия, например, М.К. Антошин. «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы»</p> |
| <p>(с. 71) М. Тахистова «Проталинки» и задания к этому произведению. 1. Прочитай стихотворение, обращая внимание на знаки препинания. 2. Какое настроение ты хотел бы передать, читая стихотворение «Проталинки»? 3. Что такое проталинка? Какая часть слова помогла догадаться, о чём идёт речь? Почему автор сравнивает их с веснушками? Какие ещё необычные сравнения использовал автор?</p> | <p>(с. 71) Р. Сеф «Чудо»</p> | <p>ПРП (метапредметный результат): — «читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы» ПРП (предметный результат): — «читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года»</p> | <p>Использовать отдельные издания произведений</p> |
| <p>(с. 72) В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой». 1. Обсудите в классе, как вы понимаете слово «совесть».</p> | <p>(с. 72) Пословицы и поговорки</p> | <p>ПРП (предметный результат): — «отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов»</p> | <p>Использовать отдельные издания произведений</p> |

| Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы) | Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы) | Обоснование изменений (правки) | Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021) |
|---|---|---|--|
| <p>2. Прочитай фрагмент рассказа В. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой».</p> <p>3. Можно ли сказать, что у Лиды есть совесть? Какого человека мы называем совестливым?</p> <p>4. Прочитайте пословицы. Какая тема их объединяет?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совесть дороже золота. • Больная совесть, что больной зуб. • Счастье — спокойная совесть | | | |
| (с. 74-75) Добавлены Проектные задания | | ПРП (метапредметный результат): — «совместная деятельность» | Добавить групповую работу |
| 2 ЧАСТЬ Примеры изменённых заданий из раздела учебника «И в шутку, и всерьёз» | | | |
| (с. 8) Прочитай название (заголовок) стихотворения и предположи, о чём оно | (с. 8) Прочитай название стихотворения и предположи, о чём оно будет | ПРП (предметный результат): — «использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения)» | Использовать термины при обсуждении текстов |
| (с. 9) 3. Сочини небольшой текст о том, как вы проводите переменку. В какие игры ты играешь с друзьями? Расскажи о правилах одной из них | (с. 9) 3. В какие игры ты играешь с друзьями? Расскажи о правилах одной из них | ПРП (предметный результат): — «составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму» | Скорректировать беседу с учениками |
| (с. 17) Добавлен новый вопрос | | ПРП (метапредметный результат): | Скорректировать беседу с учениками. |

| Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы) | Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы) | Обоснование изменений (правки) | Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021) |
|---|--|--|---|
| 5. Придумай свой вопрос к стихотворению | | — «задавать вопросы по фактическому содержанию» | Включить работу по составлению вопросов к текстам |
| (с. 19) 5. Придумай другой заголовок | (с. 19) 5. Придумай другое название | ПРП (предметный результат): — «использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения)» | Включить работу по составлению вопросов к текстам. Использовать дополнительные пособия, например, Стефаненко Н. А. «Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 1 класс» |
| (с. 22) Добавлен новый вопрос: 3. Придумай свой вопрос к рассказу | | ПРП (метапредметный результат): — «задавать вопросы по фактическому содержанию» | Включить работу по составлению вопросов к текстам |
| (с. 25) 3. Обсудите с другом значение пословиц и выберите ту, которая отражает главную мысль (идею) этого рассказа | (с. 25) 3. Обсудите с другом значение пословиц и выберите ту, которая отражает главную мысль этого рассказа | ПРП (предметный результат): — «использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения)» | Использовать термины при обсуждении текстов |
| Примеры изменённых заданий из раздела учебника «Я и мои друзья» | | | |
| (с. 33) 5. Сравни главных героев по следующим критериям: поступки | (с. 33) 5. С какой интонацией надо прочитать | ПРП (предметный результат): — «анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать | Скорректировать беседу с учениками |

| Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы) | Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы) | Обоснование изменений (правки) | Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021) |
|--|---|---|---|
| героев, характер героев, моё отношение к героям | последнее предложение? | положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию» | |
| (с. 34) 2. Какая главная мысль (идея) объединяет рассказ и стихотворение? • Важно преодолеть в себе обиду, гнев. • Важно беречь свои игрушки | (с. 34) 2. Какая главная мысль объединяет рассказ и стихотворение? • Важно преодолеть в себе обиду, гнев. • Важно беречь свои игрушки | ПРП (предметный результат): — «использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения)» | Использовать термины при обсуждении текстов |
| (с. 37) 4. Обсудите с другом главную мысль (идею) произведения | (с. 37) 4. Обсудите с другом главную мысль произведения | ПРП (предметный результат): — «использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения)» | Использовать термины при обсуждении текстов |
| (с. 37) Добавлено новое задание 6. Придумай самостоятельно вопрос к стихотворению | | ПРП (метапредметный результат): — «задавать вопросы по фактическому содержанию» | Включить работу по составлению вопросов к текстам |
| (с. 38) Учебная задача •Научимся определять главную мысль (идею) произведения | (с. 38) Учебная задача •Научимся определять главную мысль произведения | ПРП (предметный результат): — «использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения)» | Использовать термины при обсуждении текстов |

| Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы) | Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы) | Обоснование изменений (правки) | Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021) |
|---|---|--|---|
| (с. 39) 1. Соотнеси главную мысль (идею) стихотворения с пословицами | (с. 39) 1. Соотнеси главную мысль стихотворения с пословицами | ПРП (предметный результат): — «использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения)» | Использовать термины при обсуждении текстов |
| (с. 46) Учебная задача •Определим главную мысль (идею) произведения. • Составим план текста | (с. 46) Учебная задача •Определим главную мысль произведения. •Попробуем составить план текста | ПРП (предметный результат): — «использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения)» | Использовать термины при обсуждении текстов |
| Примеры изменённых заданий из раздела учебника «О братьях наших меньших» | | | |
| (с. 51) Снято проектное задание проектное задание | | | |
| (с. 53) 1. Рассмотрю обложки книг. Назови авторов. Прочитай названия. Какая тема их объединяет? В каком каталоге мы можем найти эти книги? | (с. 53) 1. Рассмотрю обложки на выставке книг. Как они называются? Кто их авторы? | ПРП (предметный результат): — «ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям» | Добавить работу на развитие библиографической культуры |
| (с. 59) 3. Сравню стихотворения Р. Сефа и С. Михалкова. Можно ли сказать, что тема и главная мысль (идея) одинаковы? | (с. 59) 3. Сравню стихотворения Р. Сефа и С. Михалкова. Можно ли сказать, что тема и главная мысль одинаковы? | ПРП (предметный результат): — «использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения)» | Использовать термины при обсуждении текстов |

| Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы) | Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы) | Обоснование изменений (правки) | Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021) |
|--|--|--|--|
| (с. 63) Добавлено новое задание 8. Составь высказывание по содержанию рассказа | | ПРП (предметный результат): — «составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму» | Добавить задания на составление монологического высказывания. Использовать дополнительные пособия, например, Стефаненко Н. А. «Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 1 класс» |
| (с. 69) Добавлено новое задание Если ты хочешь узнать ещё больше полезной информации о животных, то обратись в библиотеку за энциклопедией или воспользуйся Интернетом | | ПРП (предметный результат): — «обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей» | Добавить задания на работу с дополнительными источниками информации. Использовать дополнительные пособия, например, Ульяхина Л. Г. «Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 1 класс» |
| (с. 71) Добавлено в задание 2 Найди интересующую тебя информацию в научно-познавательных книгах, энциклопедии, Интернете | | ПРП (предметный результат): — «обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей» | Добавить задания на работу с дополнительными источниками информации. Использовать дополнительные |

| Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы) | Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы) | Обоснование изменений (правки) | Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021) |
|---|--|--|---|
| | | | пособия, например, Ульяхина Л. Г. «Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 1 класс» |
| (с. 71) Добавлено новое задание 4. Есть такое загадочное слово «экология». Что оно означает? Посмотри в энциклопедии. Обсуди с другом | | ПРП (предметный результат): — «обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей» ПРП (личный результат): — «Экологического воспитания: бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; неприятие действий, приносящих ей вред» | Добавить задания на работу с дополнительными источниками информации. Использовать дополнительные пособия, например, Ульяхина Л. Г. «Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 1 класс» |
| (с. 72) Материал про зоолога Н. Н. Дроздова | (с. 72) В. Лунин «Никого не обижай» и задания к нему | ПРП (личный результат): — «Экологического воспитания: бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; неприятие действий, приносящих ей вред» | Добавить задания на работу с дополнительными источниками информации. Использовать дополнительные пособия, например, Ульяхина Л. Г. «Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 1 класс» |
| (с. 73) Материал про фронтовых собак | | ПРП (личный результат): | Добавить задания на работу с |

| Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы) | Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы) | Обоснование изменений (правки) | Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021) |
|---|--|---|---|
| | | — «Экологического воспитания: бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; неприятие действий, приносящих ей вред» | дополнительными источниками информации. Использовать дополнительные пособия, например, Ульяхина Л. Г. «Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 1 класс» |

Список рекомендованных пособий

Антошин М.К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы
<https://shop.prosv.ru/gramotnyj-chitatel--obuchenie-smyslovomu-chteniyu---1-2-klassy15558>

Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 1 класс
<https://shop.prosv.ru/literaturnoe-chtenie--tetrad-uchebnyx-dostizhenij--1-klass3587>

Ульяхина Л. Г. Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 1 класс
<https://shop.prosv.ru/smyslovoe-chtenie--chitayu-ponimayu-uznayu--1-klass18135>

Методическое письмо
об использовании в образовательном процессе
учебников УМК «Литературное чтение»
(авторы Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, М. В. Голованова и др.),
входящих в действующий ФПУ,
соответствующих ФГОС (2009—2010),
при введении обновлённых ФГОС во 2 классе

Согласно письму Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 г. № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году» в период перехода на обновлённые ФГОС (2021) могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в Федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено методике преподавания учебных предметов с возможностью использования дополнительных учебных, дидактических материалов, направленных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

В целях дополнения содержания по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» АО «Издательство «Просвещение» подготовило методические рекомендации об использовании учебных изданий (учебников и учебных пособий) в образовательном процессе.

Методические рекомендации состоят из материалов, которые включают:

- общие сведения об изменениях в содержании учебников для 2—4 классов, подготовленные к ФПУ 2022 г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО (Приказ № 286 от 31 мая 2021 г.), требованиями примерных рабочих программ по предметам (одобренных решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.), Примерной программы воспитания (утверждена 02 июня 2020 г. ФУМО по общему образованию);
- примеры изменённых заданий; рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО 2021 г.; предложения по использованию дополнительного материала из различных пособий.

Предлагаемые учебные пособия дополняют содержание действующих учебников в части их расхождения с требованиями актуального ФГОС НОО, содержат различные задания, направленные на достижение первоклассниками личностных, предметных и метапредметных результатов.

Материалы носят рекомендательный характер.

2 класс

1. Включены **новые познавательные, учебные и художественные тексты** в соответствии с распределением содержания курса по годам обучения и предметными результатами на конец второго года изучения курса, обозначенными в Примерной рабочей программе по литературному чтению.

Примеры

Включён новый текст «Бумага-победительница» на с. 8—9 (часть 1 учебника)

Заменена побасёнка загадкой на с. 49 (часть 1 учебника).

Заменено произведение М. Пришвина «Осеннее утро» произведением С. Михалкова «Быль для детей», заменили задания к произведению на с. 71 (часть 1 учебника).

Включён учебный текст о В. А. Жуковском на с. 78 (часть 1 учебника).

Включено стихотворение «Летний вечер» В. А. Жуковского, задания к нему на с. 78 (часть 1 учебника).

Сняты рассказ Б. Житкова «Храбрый утёнок» и задания к нему на с. 120—121 (часть 1 учебника).

Сняты произведение В. Бианки «Сова» и задания к нему на с. 125 (часть 1 учебника).

Включён новый научно-познавательный текст про бурых медведей на с. 127 (часть 1 учебника).

Включён познавательный текст об учёных на с. 99 (часть 2 учебника).

Включён познавательный текст об энциклопедиях на с. 156 (часть 2 учебника).

2. Переработаны и дополнены **теоретические сведения** в соответствии с распределением содержания курса по годам обучения и предметными результатами на конец второго года изучения курса, обозначенными в Примерной рабочей программе по литературному чтению:

- включены термины и определения к ним («фольклор», «заголовок», «идея», «сборник», «эпитет», «сравнение», «вопросный план», «тезисный план», «номинативный (назывной) план», «аннотация»);
- включены новые задания на освоение термина.

Примеры

Дополнено задание на с. 15 (часть 1 учебника): «Рассмотри обложки на выставке книг. Прочитай названия. Какие из книг относятся к малым фольклорным жанрам?»

Дополнено задание на с. 40 (часть 1 учебника): «Удивило ли тебя название (заголовок) сказки? Почему?»

Дополнено задание на с. 44 (часть 1 учебника): «Постарайся определить главную мысль (идею)».

Дополнено задание на с. 57 (часть 1 учебника): «Рассмотри выставку книг. Назови, какие книги на ней представлены. Кто их авторы? Как они называются? Найди среди них сборник».

Изменено задание на с. 60 (часть 1 учебника): «Найди выражения, которые помогают увидеть осень, например «дивная пора», «лучезарны вечера». Это эпитеты (точные

образные определения). Придумай свои эпитеты. Какой увидел осень поэт? Какой увидел осень ты?».

Изменено задание на с. 60 (часть 1 учебника): «Обрати внимание на слова «день стоит как бы хрустальный». Этот художественный приём называется сравнением».

Изменено задание на с. 61 (часть 1 учебника): «О ком можно сказать «проснётся и заплачет»? К кому поэт относит эти слова? Как ты представляешь себе эту картину? Это художественный приём — олицетворение».

Изменено задание на с. 65 (часть 1 учебника): «С чем сравнивает поэт золотую листву? Прочитай. Этот художественный приём называется «сравнение».

Дополнено задание на с. 106 (часть 1 учебника): «Перескажи текст, используя вопросный план».

Дополнено задание на с. 120 (часть 1 учебника): «Прочитай разные варианты плана к рассказу М. Пришвина. Подготовь пересказ по плану (на выбор).

1. Утка повела утят к озеру. 2. Ребята ловили утят. 3. Приказ взрослого. 4. Семья продолжает путешествие.

Это тезисный план, каждый пункт которого отражает главную мысль (идею).

1. Озеро. 2. Беда. 3. Спасение. 4. Свобода.

Это номинативный (назывной) план. Его задача — кратко дать название (именовать) каждой части.

1. Почему утка решила отправиться в путешествие с утятами? 2. Что делали ребята? 3. Как остановить беду? 4. Как закончилось путешествие утки с утятами?

Это вопросный план».

Включено новое задание на с. 123 (часть 1 учебника): «Раздели текст на смысловые части. С помощью подчёркнутых слов составь тезисный план рассказа».

Дополнено задание на с. 128 (часть 1 учебника): «Рассмотри рисунки. Что на них изображено? Озаглавь рисунки. Составь тезисный план и расскажи историю, которая произошла со щенком».

Дополнено задание на с. 12 (часть 2 учебника): «Какова главная мысль (идея) произведения?»

Дополнено задание на с. 22 (часть 2 учебника): «Восстанови последовательность событий. Составь вопросный план».

Дополнено задание на с. 37 (часть 2 учебника): «Раздели текст на части. Составь тезисный план».

Включено новое задание на с. 51 (часть 2 учебника): «Есть ли в книге аннотация (краткое описание книги)? Найди в книге предисловие».

Включено новое задание на с. 59 (часть 2 учебника): «Раздели текст на смысловые части. Озаглавь их. Составь тезисный план».

Изменено задание на с. 75 (часть 2 учебника): «Как ты думаешь, какие произведения включены в эти книги? Найди эти книги в библиотеке и прочитай аннотации».

Изменено задание на с. 79 (часть 2 учебника): «Поэт пишет о Зиме и Весне как о живых существах. Назови олицетворения. Перечисли эпитеты, которые помогают представить Весну».

Включено новое задание на с. 116 (часть 2 учебника): «Какой план у тебя получился: номинативный, тезисный, вопросный? Какие пункты надо добавить?»

3. Дополнены и расширены некоторые задания на освоение **предметного содержания** курса:

- включены новые задания творческого характера;
- дополнены задания, включены новые задания на составление плана, освоение разных видов пересказа, составление рассказа о герое.

Примеры

Включено новое задание на с. 31 (часть 1 учебника): «Придумай похожую сказку. Используй пословицы».

Включено новое задание на с. 32 (часть 1 учебника): «Составь план, используя иллюстрации».

Дополнено задание на с. 35 (часть 1 учебника): «Восстанови последовательность событий. Дополни. Запиши в «Рабочую тетрадь» вопросный план. • Что представили себе водоносы? • Кто оказался этим страшным зверем? • Жили-были бабушка, внучка, курочка и мышка. • Пошли водоносы за водой. • Вёдра бросили и побежали домой».

Включено новое задание на с. 69 (часть 1 учебника): «Составь познавательный текст, например про подосиновик».

Включено новое задание на с. 79 (часть 1 учебника): «Сочини самостоятельно сказку о великой силе солнца».

Дополнено задание на с. 90 (часть 1 учебника): «Каким показаны старик, а какой — старуха? Опиши их, сравни по следующим критериям: поступки, характер, твоё отношение. Найди строки, которые подтверждают твой ответ».

Дополнено задание на с. 123 (часть 1 учебника): «Как вёл себя ёжик, когда его нашли? Перечитай эти строки. Сделай выборочный пересказ».

Дополнено задание на с. 59 (часть 2 учебника): «Как выглядел старик? Найди его портрет. Можно ли назвать старика магом, чародеем, волшебником, колдуном? Какое слово ты выберешь?».

4. Включены новые задания и дополнены существующие в учебнике **задания на самоконтроль и самопроверку**.

Примеры

Дополнено задание на с. 47 (часть 1 учебника): «Составь план. Подготовь подробный пересказ. Перескажи. Оцени свой результат по критериям: не забыл ни одного факта, следил за последовательностью событий, использовал авторские слова и выражения».

Дополнено задание на с. 61 (часть 2 учебника): «Обсудите, как вы будете готовиться к чтению по ролям. Прочитайте с друзьями рассказ по ролям (инсценируйте его). Оцените результат своей работы: что получилось, не получилось».

Изменено задание на с. 72 (часть 2 учебника): «Перечисли произведения, которые ты прочитал в этом разделе. Проверь по содержанию учебника»

5. Расширена система заданий **на работу с информацией**.

- в учебниках появился новый условный знак «Работаем с дополнительной информацией»;
- добавлены задания на работу с разными источниками информации.

6. Обновлена рубрика «**Наши проекты**».

Ч. 1, с. 11, 132; ч. 2, с. 89.

7. Частично обновлён **иллюстративный ряд**.

Ч. 1, с. 69, 127; ч. 2, с. 156.

Список рекомендованных пособий

Антошин М. К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1—2 классы

<https://shop.prosv.ru/gramotnyj-chitatel--obuchenie-smyslovomu-chteniyu---1-2-klassy15558>

Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 2 класс

<https://shop.prosv.ru/literaturnoe-chtenie--tetrad-uchebnyx-dostizhenij--2-klass3588> *Ульяхина*

Л. Г. Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 2 класс

<https://shop.prosv.ru/smyslovoe-chtenie--chitayu-ponimayu-uznayu--2-klass19736> *Бойкина М.*

В. Литературное чтение. Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. 2 класс

<https://shop.prosv.ru/literaturnoe-chtenie--predvaritelnyj-kontrol-tekushhij-kontrol-itogovyj-kontrol--2-klass14049>

Бойкина М. В., Бубнова И. А. Литературное чтение. Тетрадь по развитию речи. 2 класс

<https://shop.prosv.ru/literaturnoe-chtenie--tetrad-po-razvitiyu-rechi--2-klass14265>

Бойкина М. В., Бубнова И. А. Смысловое чтение. 2 класс

<https://shop.prosv.ru/smyslovoe-chtenie-2-klass-izd-2-rin05653284>

Бойкина М. В., Бубнова И. А. Учимся писать сочинения и изложения. Подсказки и алгоритмы. 2 класс

<https://shop.prosv.ru/uchimsya-pisat-sochineniya-i-izlozheniya--podskazki-i-algoritmy--2-klass19421>

Методическое письмо
об использовании в образовательном процессе
учебников УМК «Литературное чтение»
(авторы Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др.),
входящих в действующий ФПУ,
соответствующих ФГОС (2009—2010),
при введении обновлённых ФГОС в 3 классе

Согласно письму Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 г. № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году» в период перехода на обновлённые ФГОС (2021) могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в Федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено методике преподавания учебных предметов с возможностью использования дополнительных учебных, дидактических материалов, направленных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

В целях дополнения содержания по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» АО «Издательство «Просвещение» подготовило методические рекомендации об использовании учебных изданий (учебников и учебных пособий) в образовательном процессе.

Методические рекомендации состоят из материалов, которые включают:

- общие сведения об изменениях в содержании учебников для 2—4 классов, подготовленные к ФПУ 2022 г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО (Приказ № 286 от 31 мая 2021 г.), требованиями примерных рабочих программ по предметам (одобренных решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.), Примерной программы воспитания (утверждена 2 июня 2020 г. ФУМО по общему образованию);
- примеры изменённых заданий; рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО 2021 г.; предложения по использованию дополнительного материала из различных пособий.

Предлагаемые учебные пособия дополняют содержание действующих учебников в части их расхождения с требованиями актуального ФГОС НОО, содержат различные задания, направленные на достижение третьеклассниками личностных, предметных и метапредметных результатов.

Материалы носят рекомендательный характер.

3 класс

1. Включены **новые познавательные, учебные и художественные тексты** в соответствии с распределением содержания курса по годам обучения и предметными результатами на конец второго года изучения курса, обозначенными в Примерной рабочей программе по литературному чтению.

Примеры

Заменены тексты на с. 7 (часть 1 учебника): вместо «Из-за лесу, лесу тёмного» включены песенки народов России.

Заменена тема «Докучные сказки» на познавательный текст о народных промыслах на с. 8 (часть 1 учебника).

На с. 44 (часть 2 учебника) заменено стихотворение А. А. Блока «Сны» познавательным текстом о детях в годы Великой Отечественной войны.

На с. 99 (часть 2 учебника) заменено стихотворение Т. Боковой «Родина — слово большое, большое!» стихотворением Е. Каргановой «В доме пусто...».

На с. 100—101 заменены стихотворения Е. Благиной «Кукушка» и «Котёнок» познавательным текстом о детском творчестве.

Включён познавательный текст на с. 128 (часть 2 учебника) о русских путешественниках.

2. Переработаны и дополнены **теоретические сведения** в соответствии с распределением содержания курса по годам обучения и предметными результатами на конец второго года изучения курса, обозначенными в Примерной рабочей программе по литературному чтению:

- включены термины и определения к ним («фольклор», «тезисный план», «номинативный план», «строфа», «иносказание», «интерьер», «пейзаж», «рассказчик», «идея», «портрет», «лирическое произведение», «композиция», «цитата», «цитатный план»);
- включены новые задания на освоение термина.

Примеры

Дополнено задание на с. 4 (часть 1 учебника): «В чём особенность фольклорной волшебной сказки?»

Дополнено задание на с. 14 (часть 1 учебника): «Раздели текст сказки на смысловые части. Озаглавь их, отражая предложением главную мысль (идею) каждой части. Это будет тезисный план. Запиши в «Рабочую тетрадь».

Дополнено задание на с. 14 (часть 1 учебника): «Кратко перечисли события сказки. Составь номинативный план и запиши его в «Рабочую тетрадь».

Дополнено задание на с. 35 (часть 1 учебника): «Назови виды устного народного творчества (фольклора). Что мы называем малыми фольклорными жанрами?».

На с. 47 (часть 1 учебника) включено определение понятия «строфа».

Дополнено задание на с. 47 (часть 1 учебника): «Можно ли сказать, что в стихотворении «Встреча зимы» созданы картины природы? Проследи по строфам, как меняется всё вокруг».

Заменено задание на с. 53 (часть 1 учебника): «Найди олицетворения в стихотворении. Прочитай строфы (четверостишие), в которых Мороз говорит о себе».

Включено новое задание на с. 63 (часть 1 учебника): «Устно опиши интерьер комнаты в Михайловском».

Заменено задание на с. 67 (часть 1 учебника): «Какую часть текста можно назвать пейзажем?».

Заменено задание на с. 103 (часть 1 учебника): «Рассмотри иллюстрации И. Билибина. Опиши те, на которых изображён интерьер».

Заменено задание на с. 111 (часть 1 учебника): «Найди в тексте мораль. От лица кого из героев она написана — автора, Лисицы, Вороны?».

Включено новое определение на с. 125 (часть 1 учебника): «Рассказчик — тот, кто рассказывает историю. От его лица ведётся повествование в тексте».

Заменено задание на с. 126 (часть 1 учебника): «Прочитай и подготовь краткое сообщение о том, что увидел и описал рассказчик в произведении Л. Н. Толстого «Акула».

Дополнено задание на с. 129 (часть 1 учебника): «Постарайся определить основную мысль (идею) рассказа «Прыжок».

Включено новое задание на с. 132 (часть 1 учебника): «В каких произведениях идёт повествование от лица рассказчика?».

Дополнено задание на с. 149 (часть 1 учебника): «Раздели сказку на части, озаглавь их. Составь тезисный план».

Дополнено задание на с. 154 (часть 1 учебника): «Составь план (по выбору: номинативный, тезисный, вопросный) сказки».

Дополнено задание на с. 35 (часть 2 учебника): «Автор разделил текст своего произведения на шесть частей. Попробуй и ты выделить эти части, а затем озаглавь каждую из них. Составь тезисный план».

Включено новое задание на с. 35 (часть 2 учебника): «Перечитай текст, в котором даётся описание (портрет) слона».

Дополнено задание на с. 36 (часть 2 учебника): «Перечисли основные события рассказа «Растрёпанный воробей». Кратко перескажи текст. Составь номинативный план».

На с. 39 (часть 2 учебника) включено определение нового понятия: «Лирические произведения — это произведения, в которых главными являются чувства, настроение».

Включено новое задание на с. 39 (часть 2 учебника): «Найди в библиотеке книгу Саши Чёрного. Какие произведения в неё включены? Можем ли мы их назвать лирическими? Напиши аннотацию к этой книге».

Дополнено задание на с. 41 (часть 2 учебника): «Попробуй описать воробья (дать портрет). Какие эпитеты и сравнения ты подберёшь?».

Заменено задание на с. 47 (часть 2 учебника): «Дай устный портрет вороны».

Включены новые сведения на с. 54 (часть 2 учебника): «Рассказ имеет особое построение, которое называется композицией».

Включены новые задания на с. 69 (часть 2 учебника): «От лица кого ведётся повествование? Подтверди текстом», «Подумай: рассказчик и писатель — одно и то же лицо или нет? Обоснуй своё мнение».

Включено новое задание и сведения на с. 83 (часть 2 учебника): «Раздели произведение на смысловые части. Найди цитаты, которые отражают главную мысль».

каждого эпизода. Выпиши их. У тебя получится цитатный план. Цитата — это точная, дословная выдержка из текста или высказывание».

3. Дополнены и расширены некоторые задания на освоение **предметного содержания** курса:

- включены новые задания творческого характера;
- дополнены задания, включены новые задания на составление плана, освоение разных видов пересказа, составление рассказа о герое, составление монологического высказывания.

Примеры

Включено новое задание на с. 6 (часть 1 учебника): «По данному началу составь продолжение текста».

Дополнено задание на с. 14 (часть 1 учебника): «Кто и как помог раскрыть обман ведьмы? Сделай выборочный пересказ».

Включено новое задание на с. 14 (часть 1 учебника): «Сравни Алёнушку и братца Иванушку по следующим критериям: характер, поступки, моё отношение».

Дополнено задание на с. 24 (часть 1 учебника): «В чём заключается чудесная сила живой и мёртвой воды? Перечитай. Составь высказывание».

Дополнено задание на с. 35 (часть 1 учебника): «Дополни текст необходимыми словами. Обоснуй свой выбор. Придумай продолжение текста, используя данное начало».

Включено новое задание на с. 110 (часть 1 учебника): «Сочини басню сам. Вспомни, какой художественный приём используют в басне. • Определи, кто будет героями твоей басни. • Реши, какое событие будет основным (опоздал в школу, получил плохую оценку). Какой вывод (мораль) ты сделаешь?».

Включено новое задание на с. 48 (часть 2 учебника): «По этому началу составь продолжение».

Дополнено задание на с. 69 (часть 2 учебника): «Расскажи, почему мальчик поменял самосвал на светлячка. Выскажи своё мнение о мальчике».

Заменено задание на с. 111 (часть 2 учебника): «Объясни, как поступки героев связаны с их характером: кто они, какие они, их поступки, отношение к ним автора».

4. Включены новые задания и дополнены существующие в учебнике **задания на самоконтроль и самопроверку**.

Примеры

Дополнено задание на с. 86 (часть 2 учебника): «Напиши отзыв на произведения В. Белова о Мальке. Запиши его в «Рабочую тетрадь». Внимательно прочитай его. Поправь ошибки. Все ли события ты отразил?».

Дополнено задание на с. 155 (часть 2 учебника): «Запиши отзыв на сказку в свой читательский дневник. Прочитай его внимательно. Не допустил ли ты ошибок? Все ли события отразил? Выразил ли своё отношение?».

5. Расширена система заданий **на работу с информацией**:

- в учебниках появился новый условный знак «Работаем с дополнительной информацией»;
- добавлены задания на работу с разными источниками информации.

Включено новое задание на с. 8 (часть 1 учебника): «Найди в энциклопедии или Интернете статьи о палехской росписи, хохломе и дымковской игрушке».

6. Обновлена рубрика «**Наши проекты**».

Ч. 1, с. 40; ч. 2, с. 102—103.

Список рекомендованных пособий

Антошин М. К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3—4 классы
<https://shop.prosv.ru/gramotnyj-chitatel-obuchenie-smyslovomu-chteniyu-3-4-klassy7555>

Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 3 класс
<https://shop.prosv.ru/literaturnoe-chtenie--tetrad-uchebnyx-dostizhenij-3-klass10065>

Фомин О.В. Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 3 класс

<https://shop.prosv.ru/smyslovoe-chtenie--chitayu-ponimayu-uznayu--3-klass15151>

Бойкина М.В. Литературное чтение. Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. 3 класс

<https://shop.prosv.ru/kontrolno-izmeritelnye-materialy-3-klass-literaturnoe-chtenie-predvaritelnyj-kontrol-tekushhij-kontrol-itogovyy-kontrol2726>

Бойкина М. В., Бубнова И. А. Литературное чтение. Тетрадь по развитию речи. 3 класс

<https://shop.prosv.ru/literaturnoe-chtenie-3-kl-razvitie-rechi-rt-bojkina-m-v-i-dr-rin-00852717>

Бойкина М. В., Бубнова И. А. Смысловое чтение. 3 класс

<https://shop.prosv.ru/literaturnoe-chtenie-3-kl-smyslovoe-chtenie-bojkina-m-v-i-dr-rin-00702716>

Бойкина М. В., Бубнова И. А. Учимся писать сочинения и изложения. Подсказки и алгоритмы. 3 класс

<https://shop.prosv.ru/uchimsya-pisat-sochineniya-i-izlozheniya--podskazki-i-algoritmy--3-klass19506>

**Методическое письмо об использовании в
образовательном процессе
учебников УМК «Математика»,
авт. М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова
действующего ФПУ,
соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.)
при введении обновленных ФГОС в 1 классе**

Согласно письму Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 г. № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году» в период перехода на обновлённые ФГОС 2021 могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено методике преподавания учебных предметов с возможностью использования дополнительных учебных, дидактических материалов, направленных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

В целях дополнения содержания по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» АО «Издательство «Просвещение» подготовило методические рекомендации об использовании учебных изданий (учебников и учебных пособий) в образовательном процессе.

Методические рекомендации состоят из материалов, которые включают:

- общие сведения об изменениях в содержании учебников 1 класса, подготовленные к ФПУ 2022 г., в соответствии с ФГОС НОО (приказ №286 от 31 мая 2021 г.) примерных рабочих программ по предметам (одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.), примерной программы воспитания (утверждена 02 июня 2020 г ФУМО по общему образованию);
- материалы в таблице, в которой представлены примеры изменённых заданий; обновлённый материал с указанием темы урока; обоснование представленных изменений: планируемые результаты, предметное содержание; рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО 2021 г.; предложения по использованию дополнительного материала из различных пособий.

Предлагаемые учебные пособия дополняют содержание действующих учебников в части их расхождения с требованиями актуального ФГОС НОО, содержат различные задания, направленные на достижение первоклассниками личностных, предметных и метапредметных результатов.

Материалы носят рекомендательный характер.

Усилено содержание раздела «Математическая информация»: увеличено количество заданий на формирование логического мышления; задания на работу с информацией (такие задания отмечены условным знаком «Работаем с дополнительной информацией»).

Увеличено количество заданий на развитие предметных умений:

- «сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)»;
- «распределять объекты на две группы по заданному основанию»;
- «решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)»;
- «распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов»;
- «выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток, с переходом через десяток»;

- «называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность)»;
- «сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже)»;
- «знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см)».

Увеличено количество заданий на развитие метапредметных умений:

- «применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение»;
- «конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение»;
- «ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии»;
- «использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ».

Расширено содержание (авторская позиция): добавлены темы «Куб. Шар», «Счёт десятками».

Переработана формулировка вопросов к заданиям метапредметного уровня:

Например, «Сколько способов тебе удалось найти?», «По какому правилу составлена каждая таблица? Найди его и заполни последние строчки каждой таблицы», «Сколько ответов тебе удалось найти?» и т.п.

Примеры изменённых заданий

| Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы) | Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы) | Обоснование изменений (правки) | Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021) |
|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>Математическая информация Учебник, часть 1, с. 11, 16, 25, 27 Переработана формулировка вопроса к заданию: «Сколько способов тебе удалось найти?»</p> <p>Текстовые задачи Учебник, часть 2, с. 52 Дополнили задачу вопросом и заданием: «Сколько есть способов решить эту задачу? Запиши все»</p> | <p>Исключена формулировка: «Найди два (три) способа»</p> | <p>ПРП (метапредметный результат): — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения</p> | <p>Использовать дополнительные пособия, например: «Развитие математических способностей. 1–2 классы», авт. Ю. И. Глаголева, с. 5, № 11, 12; с. 6, № 15, 16; с. 8, № 5, 6. Цифровой сервис «Начинайзер»</p> |
| <p>Математическая информация Учебник, часть 1, с. 38—39 Переработана формулировка задания: «По какому правилу составлена каждая таблица? Найди его и заполни последние строчки каждой таблицы»</p> | | <p>ПРП (предметный результат): — группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни</p> <p>ПРП (содержание): Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда</p> | <p>Использовать дополнительные пособия, например: «Математика. Разноуровневые задания. 1 класс», авт. Ю. И. Глаголева, с. 6, № 11—13</p> |
| <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры Учебник, часть 1, с. 57</p> | <p>Учебник, часть 1, с. 57 Исключено стихотворение</p> | <p>Расширение содержания ПРП (предметный результат):</p> | <p>Скорректировать планирование. Выборочно использовать информацию и</p> |

| Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы) | Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы) | Обоснование изменений (правки) | Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021) |
|---|--|--|---|
| Добавлена тема «Куб. Шар»: знакомство с объёмными фигурами на уровне представлений (куб, грань, шар) | С. Я. Маршака (счёт предметов, порядковый номер объекта при заданном порядке счёта) | — сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); — распределять объекты на две группы по заданному основанию ПРП (содержание): Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). Группировка объектов по заданному признаку | задания из пособия, например: «Математика и конструирование. 4 класс», авт. С. И. Волкова |
| Текстовые задачи Учебник, часть 1, с. 101 Добавлена задача на формирование коммуникативных УУД (необходимо дополнить вопрос и решить задачу) На горке катались 7 детей. Два мальчика ушли домой. Сколько детей ...? | Учебник, часть 1, с. 101 Исключена задача, которую нужно было составить по краткой записи | ПРП (предметный результат): — решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос) ПРП (содержание): Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу | Использовать дополнительные пособия, например: «100 задач по математике с решениями и ответами. 1 класс», авт. О. А. Рыдзе, с. 5, № 4 |
| Математическая информация Учебник, часть 1, с. 105 Добавлены задача и информация по раздельному сбору мусора (экологическое воспитание) | Учебник, часть 1, с. 105 Исключена игра «Составим поезд» | ПРП (Личностные результаты): — осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития | Добавить задачи на формирование бережного отношения к окружающему миру |

| Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы) | Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы) | Обоснование изменений (правки) | Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021) |
|---|--|--|---|
| Сколько потребуется пакетов для раздельного сбора мусора, если бумагу, стекло, пластик, металл и пищевые отходы раскладывать в разные пакеты? | | способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их | |
| <p>Текстовые задачи Учебник, часть 1, с. 116 Добавлена задача на логику. Каждая из девочек — Тома и Вика — едут со своей бабушкой на дачу. Сколько это человек?</p> <p>Математическая информация Учебник, часть 1, с. 116 Добавлена задача на распознавание истинных и ложных высказываний В коробке лежат красные и синие шарики. Из коробки, не глядя, взяли 2 шарика. Верно ли, что взятые шарики будут обязательно одного цвета? Обязательно разного цвета? Неизвестно?</p> | Учебник, часть 1, с. 116 Исключена текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи с опорой на иллюстрацию | <p>ПРП (метапредметный результат): — конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение</p> <p>ПРП (предметный результат): — распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов</p> <p>ПРП (содержание): Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</p> | Использовать дополнительные пособия, например: «Развитие математических способностей. 1—2 классы», авт. Ю. И. Глаголева, раздел «Логические задачи» «Математика. Тесты. 1 класс», авт. С. И. Волкова, (Тесты 2 — верно или неверно математическое утверждение); «Математика. Разноуровневые задания. 1 класс», авт. Ю. И. Глаголева, с. 28, № 13. |
| <p>Математическая информация Учебник, часть 1, с. 125 Добавлено задание на дополнение алгоритма действий.</p> | Исключено задание на сравнение чисел | <p>ПРП (метапредметный результат): — ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять</p> | Использовать дополнительные пособия, например: «100 задач по математике с решениями и ответами. 1 класс», авт. |

| Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы) | Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы) | Обоснование изменений (правки) | Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021) |
|--|--|--|--|
| <p>Как отправить фотографию со смартфона? Закончи план действий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Открыть Галерею. 2. Выбрать фотографию. 3. Нажать на значок «Передать». 4. Выбрать приложение. 5. Указать... | | деформированные; составлять по аналогии | О. А. Рыдзе, с. 27, № 48 |
| <p>Текстовые задачи Учебник, часть 2, с. 13 Добавлены виды работы по задачам. Прочитай и сравни задачи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Коля сделал 4 флажка, а Слава — на 2 флажка больше, чем Коля. Сколько флажков сделал Слава? 2) Коля сделал 4 флажка, а Слава — на 2 флажка больше, чем Коля. Сколько флажков сделали мальчики? Будет ли у задач одинаковый ответ? Реши задачу 1. Как использовать ответ к задаче 1 для решения задачи 2? Реши задачу 2. | | <p>ПРП (метапредметный результат): — использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ</p> <p>ПРП (предметный результат): — сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)</p> <p>ПРП (содержание): Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос</p> | Использовать дополнительные пособия, например: «Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс», авт. С. И. Волкова, с. 44, № 5 |
| <p>Арифметические действия Учебник, часть 2, с. 38 Добавлены примеры для отработки арифметических навыков</p> | | <p>ПРП (предметный результат): — выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток</p> | Использовать дополнительные пособия, например: «Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс», |

| Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы) | Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы) | Обоснование изменений (правки) | Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021) |
|--|---|---|---|
| | | ПРП (содержание): Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток | авт. С. И. Волкова, с. 32, № 1—9 |
| Учебник, часть 2, с. 40 Добавлена задача на формирование УУД Семья установила в квартире систему «умный дом». В неё объединили кондиционер, телевизор, 5 розеток, люстру и охранную сигнализацию. Сколько всего устройств вошло в систему «умный дом»? Запиши только ответ Добавлена информация о системе «Умный дом» | Учебник, часть 2, с. 40 Исключена игра «Угадай число» | ПРП (метапредметный результат): — использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ ПРП (Личностные результаты): — осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их | Добавить задания на применения знаний в жизни |
| Арифметические действия Учебник, часть 2, с. 47 Добавлены примеры на отработку арифметических навыков | | ПРП (предметный результат): — выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток ПРП (содержание): | Использовать дополнительные пособия, например: «Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс», авт. С. И. Волкова, с. 33, № 1—9 |

| Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы) | Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы) | Обоснование изменений (правки) | Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021) |
|--|--|--|---|
| | | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток | |
| <p>Текстовые задачи Учебник, часть 2, с. 48 Добавлена задача на формирование УУД Когда Вова сорвал столько же яблок, сколько у него было, у него стало 6 яблок. Сколько яблок сорвал Вова? Запиши только ответ</p> | Исключён рисунок к предыдущей задаче № 5 | <p>ПРП (метапредметный результат): — использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ ПРП (предметный результат): — решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос) ПРП (содержание): Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче</p> | Использовать дополнительные пособия, например: «Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс», авт. С. И. Волкова, с. 35, № 10, с. 37, № 10 |
| <p>Учебник, часть 2, с. 51 Текстовые задачи Добавлена текстовая сюжетная задача в два действия. В одном аквариуме 6 рыбок, а в другом — на 2 рыбки меньше. Сколько рыбок в этих двух аквариумах? Математическая информация</p> | Исключены: — задача № 3 на обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению); — задание № 4 на сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток; чтение таблицы (содержащей не | <p>ПРП (метапредметные результаты): — конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение; — использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ</p> | Использовать дополнительные пособия, например: «100 задач по математике с решениями и ответами. 1 класс», авт. О. А. Рыдзе, с. 21, № 4, 5, с. 54, № 90 «Математика. Разноуровневые задания. 1 класс», авт. |

| Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы) | Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы) | Обоснование изменений (правки) | Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021) |
|---|---|--|---|
| <p>Добавлена задача на развитие логики. У Тани 5 фотографий. На двух фотографиях Танина мама, на двух — Танин папа, а на трёх фотографиях Таня. Возможно ли это? Если возможно, то как?</p> | <p>более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца</p> | <p>ПРП (Личностные результаты): — осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их</p> | <p>Ю. И. Глаголева, раздел «Задачи в два действия» «Развитие математических способностей», раздел «Логические и комбинаторные задачи. 1—2 классы», авт. Ю. И. Глаголева; «Математика. Олимпиадные задания», раздел «Комбинаторные задачи. 1—2 классы», авт. Ю. И. Глаголева; «Для тех, кто любит математику. 1 класс», авт. С. И. Волкова</p> |
| <p>Математическая информация Учебник, часть 2, с. 52 Добавлена задача на развитие логики. В коробке помещается 10 одинаковых по размеру красных кубиков или 15 белых. Какие кубики по размеру меньше: красные или белые?</p> | <p>Учебник, часть 2, с. 52 Исключено задание на состав чисел</p> | <p>ПРП (метапредметные результаты): — конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение; — использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ</p> | <p>Использовать дополнительные пособия, например: «Развитие математических способностей. 1—2 классы», раздел «Логические и комбинаторные задачи», авт. Ю. И. Глаголева; «Математика. Олимпиадные задания», раздел «Комбинаторные задачи. 1—</p> |

| Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы) | Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы) | Обоснование изменений (правки) | Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021) |
|--|--|--|---|
| | | | <p>2 классы», авт. Ю. И. Глаголева;</p> <p>«Для тех, кто любит математику. 1 класс», авт. С. И. Волкова;</p> <p>«100 задач по математике с решениями и ответами. 1 класс», авт. О. А. Рыдзе, раздел «Логические задачи»</p> |
| <p>Арифметические действия Учебник, часть 2, с. 53, 87</p> <p>Добавлены задания:</p> <p>с. 53 Может ли разность двух чисел быть равна уменьшаемому? Если может, приведи пример.</p> <p>с. 87 Может ли сумма двух чисел быть равна одному из слагаемых? Приведи примеры.</p> | <p>Учебник, часть 2, с. 53 Исключена текстовая задача № 2 в одно действие: запись решения, ответа задачи</p> | <p>ПРП (метапредметный результат): — использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ</p> <p>ПРП (предметный результат): — называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность)</p> <p>ПРП (содержание): Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Прибавление и вычитание нуля</p> | <p>Добавить задания на различение компонентов действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность).</p> <p>Использовать дополнительные пособия, например: «Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс», авт. С. И. Волкова, с. 26, № 5, с. 24, № 5</p> |

| Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы) | Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы) | Обоснование изменений (правки) | Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021) |
|---|---|---|--|
| <p>Учебник, часть 2, с. 54—55</p> <p>Числа. Арифметические действия</p> <p>Добавлена тема «Счёт десятками» (от 1 дес. до 10 дес.), направленная на совершенствование вычислительных навыков</p> <p>4 дес. + 3 дес...</p> <p>Вычисли:</p> <p>1) складывая единицы с единицами, а десятки с десятками: 2 дес. 3 ед. + 6 дес. 2 ед. 5 дес. 4 ед. + 4 дес. 5 ед.</p> <p>2) вычитая единицы из единиц, а десятки из десятков: 8 дес. 7 ед. – 6 дес. 2 ед. 7 дес. 4 ед. - 4 дес. 3 ед.</p> <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры</p> <p>Добавлен геометрический материал. Начерти отрезок длиной 5 см. Начерти ещё 2 отрезка: один на 2 см длиннее первого, а второй — на 2 см короче первого отрезка. Какой из трёх отрезков имеет наибольшую длину? На сколько сантиметров второй отрезок длиннее третьего?</p> | <p>Исключена рубрика «Странички для любознательных»</p> | <p>Расширение содержания, десятичный состав числа.</p> <p>ПРП (метапредметные результаты): — применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; — приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач</p> <p>ПРП (содержание): Единица счёта. Десяток.</p> <p>ПРП (предметный результат): — сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже); — знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см)</p> <p>ПРП (содержание): Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью</p> | <p>Скорректировать планирование, добавить задания на отработку вычислительных навыков.</p> <p>Добавить работу с геометрическим материалом. Использовать дополнительные пособия, например: «Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс», авт. С. И. Волкова, с. 15, № 6.</p> <p>«Математика. Разноуровневые задания. 1 класс», авт. Ю. И. Глаголева, раздел «Длина отрезка»;</p> |

| Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы) | Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы) | Обоснование изменений (правки) | Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021) |
|--|---|--|---|
| | | линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах | «100 задач по математике с решениями и ответами. 1 класс», авт. О. А. Рыдзе, с. 29, № 51 |
| Числа. Арифметические действия Учебник, часть 2, с. 57 Добавлены примеры, счёт десятками с целью совершенствования вычислительных навыков | Исключена текстовая задача в одно действие | Расширение содержания, десятичный состав числа | Добавить задания на отработку вычислительных навыков |
| Математическая информация Учебник, часть 2, с. 89 Добавлена задача на развитие логики. За одни и те же деньги можно купить 4 одинаковых по цене блокнота или 6 одинаковых по цене тетрадей. Что дешевле: блокнот или тетрадь? | Исключено задание на повторение — различение, чтение от 1 до 9 | ПРП (метапредметные результаты): — конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение; — использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ | Использовать дополнительные пособия, например: «Развитие математических способностей», раздел «Логические и комбинаторные задачи. 1—2 классы», авт. Ю. И. Глаголева; «Математика. Олимпиадные задания», раздел «Комбинаторные задачи. 1—2 классы», авт. Ю. И. Глаголева; «Для тех, кто любит математику. 1 класс», авт. С. И. Волкова |
| Числа. Арифметические действия Учебник, часть 2, с. 103 | Учебник, часть 2, с. 102 Исключено задание на повторение состав числа 10 | Расширение содержания, десятичный состав числа | Добавить задания на отработку вычислительных навыков |

| Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы) | Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы) | Обоснование изменений (правки) | Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021) |
|---|---|--|---|
| Добавлены примеры, счёт десятками с целью совершенствования вычислительных навыков | | | |
| Текстовые задачи Учебник, часть 2, с. 105 Добавлена текстовая сюжетная задача на вычитание в одно действие В вазе 9 конфет. Сколько конфет надо взять из вазы, чтобы в ней осталось 5 конфет? | | ПРП (предметный результат): — решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос) ПРП (содержание): Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи | Использовать дополнительные пособия, например: «Тетрадь учебных достижений. 1 класс», авт. С. И. Волкова, с. 28, № 2 |
| Учебник, часть 2, с. 109 Добавлены примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток, счёт десятками | | ПРП (содержание): Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток | Использовать дополнительные пособия, например: «Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс», авт. С. И. Волкова, с. 42, 44, 46, 48, № 2; «Математика. Разноуровневые задания. 1 класс», авт. Ю. И. Глаголева, с. 53, № 7 |

Список рекомендованных пособий

Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. 1 класс
<https://shop.prosv.ru/dlya-tex-kto-lyubit-matematiku-1-klass10066>

Волкова С. И. Математика и конструирование. 4 класс
<https://shop.prosv.ru/matematika-i-konstruirovanie--4-klass4730>

Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс
<https://shop.prosv.ru/matematika-proverochnye-raboty-1-klass9154>

Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 класс
<https://shop.prosv.ru/matematika--testy--1-klass15568>

Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс.
<https://shop.prosv.ru/matematika--tetrad-uchebnyh-dostizhenij--1-klass15572>

Глаголева Ю. И. Математика. Олимпиадные задания. 1—2 классы
<https://shop.prosv.ru/matematika--olimpiadnye-zadaniya--1-2-klass15266>

Глаголева Ю. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс
<https://shop.prosv.ru/matematika--proverochnye-raboty--1-klass2942>

Глаголева Ю. И. Развитие математических способностей. 1—2 классы
<https://shop.prosv.ru/razvitie-matematicheskix-sposobnostej-1-2-klassy10075>

Глаголева Ю. И. Математика. Разноуровневые задания. 1 класс
<https://shop.prosv.ru/matematika--raznourovnevye-zadaniya--1-klass21632>

Глаголева Ю. И. Математика. Тесты. 1 класс
<https://shop.prosv.ru/matematika--testy--1-k12901>

Никифорова Г. В. Математика. Сложение и вычитание в пределах 10. 1 класс
<https://shop.prosv.ru/matematika--slozhenie--i-vychitanie-v-predelax-10--1-klass3200>

Никифорова Г. В. Сложение и вычитание в пределах 20. 1—2 классы
<https://shop.prosv.ru/matematika--slozhenie-i-vychitanie-v-predelax-20--1-2-klass3519>

Рыдзе О. А. 100 задач по математике с решениями и ответами. 1 класс
<https://shop.prosv.ru/100-zadach-po-matematike-s-resheniyami-i-otvetami-1-klass2900>

Цифровой сервис Начинайзер. Математика. 1 класс
<https://media.prosv.ru/nachinaizer/>
<https://shop.prosv.ru/nachinajzer-matematika-1-klass-pomoshh-roditelyam21467>

Методическое письмо
об использовании в образовательном процессе
учебников УМК «Окружающий мир», авт. А. А. Плешаков
действующего ФПУ,
соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.)
при введении обновленных ФГОС в 1 классе

Согласно письму Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 г. № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году» в период перехода на обновлённые ФГОС 2021 могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено методике преподавания учебных предметов с возможностью использования дополнительных учебных, дидактических материалов, направленных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

В целях дополнения содержания по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» АО «Издательство «Просвещение» подготовило методические рекомендации об использовании учебных изданий (учебников и учебных пособий) в образовательном процессе.

Методические рекомендации состоят из материалов, которые включают:

- общие сведения об изменениях в содержании учебников 1 класса, подготовленные к ФПУ 2022 г., в соответствии с ФГОС НОО (приказ №286 от 31 мая 2021 г.) примерных рабочих программ по предметам (одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.), примерной программы воспитания (утверждена 02 июня 2020 г ФУМО по общему образованию);
- материалы в таблице, в которой представлены примеры изменённых заданий; обновлённый материал с указанием темы урока; обоснование представленных изменений: планируемые результаты, предметное содержание; рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО 2021 г.; предложения по использованию дополнительного материала из различных пособий.

Предлагаемые учебные пособия дополняют содержание действующих учебников в части их расхождения с требованиями актуального ФГОС НОО, содержат различные задания, направленные на достижение первоклассниками личностных, предметных и метапредметных результатов.

Материалы носят рекомендательный характер.

Включены термины:

природа, культура (руkotворный мир), сезонные явления, личная гигиена. Добавлено понятие «погода» на уровне представлений.

Дополнены задания для формирования информационных умений:

введён условный знак «Работаем с дополнительной информацией».

Увеличено количество заданий на развитие предметных умений:

- «различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы»;
- «приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий»;
- «проводить, соблюдая правила безопасного труда, измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) под руководством учителя»;

- «описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)»;
- «с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы»;
- «называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе»;
- «соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами»;
- «соблюдать правила безопасного поведения в природе»;
- «соблюдать правила здорового питания и личной гигиены».

Увеличено количество заданий на развитие метапредметных умений:

- «понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности»;
- «использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи»;
- «согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде».

Новое содержание:

информация о высоком уровне научно-технологического развития страны, безопасной езде на самокатах и роликовых коньках.

Включены новые темы:

«Как измеряют температуру?», «Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?», «Зачем нужна вежливость?».

Скорректированы формулировки целей обучения на шмуцтитулах, задания в рубрике «Проверим себя и оценим свои достижения»

Добавлены новые рисунки.

Отдельно не выделены темы (данный материал распределён по другим темам):

«Что окружает нас дома?»

«Зачем мы спим ночью?»

Исключены темы:

«Как путешествует письмо?», «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?», «Зачем нам телефон и телевизор?».

Примеры изменённых заданий

Учебник ФПУ 2022
(часть учебника, страницы)

Учебник ФПУ 2018¹
(часть учебника,
страницы)

Рекомендации в период
Обоснование изменений (правки) перехода на обновлённый
ФГОС НОО (от 31.05.2021)

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|--|
| <p>Человек и общество</p> <p>Учебник, часть 1, с. 3 Добавлено задание: «Назовите свой домашний адрес и адрес своей школы»</p> | — | <p>ПРП (предметный результат): — называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе</p> <p>ПРП (содержание): Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес</p> | <p>Использовать дополнительные пособия, например: «Естествознание. Азбука экологии. 1 класс», авт. Т. В. Шпотова, тема «Мы — жители Земли»</p> |
| <p>Человек и природа</p> <p>Учебник, часть 1, с. 4</p> <p>Тема «Задавайте вопросы!» Дополнен теоретический материал: введены термины «природа», «культура (рукотворный мир)»</p> | — | <p>ПРП (предметный результат): — различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)</p> <p>ПРП (содержание): Природа и предметы, созданные</p> | <p>Добавить теоретический материал</p> |

| Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы) | Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы) | Обоснование изменений (правки) | Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021) |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>Человек и общество Учебник, часть 1, с. 14—15 Тема «Что мы знаем о Москве?» Переработан теоретический материал Добавлена информация о центре развития науки и техники «Сколково» Добавлено задание: «Обсудите, в чём ценность дружбы, совместного труда и отдыха, взаимной помощи»</p> | <p>Исключены некоторые фотографии на которых изображена жизнь маленьких москвичей</p> | <p>человеком</p> <p>ПРП (предметный результат): — приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий</p> <p>ПРП (содержание): Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи</p> | <p>Добавить информацию о центре развития науки и техники «Сколково»</p> |
| <p>Человек и природа Учебник, часть 1, с. 16—17 Добавлена тема «Что относится к природе?»</p> | <p>Исключена тема «Что окружает нас дома?»</p> | <p>ПРП (метапредметные результаты): <i>Базовые логические действия:</i> — понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности</p> <p>ПРП (предметные результаты): — различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); — описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном</p> | <p>Использовать дополнительные пособия, например: «Естествознание. Азбука экологии. 1 класс», авт. Т. В. Шпотова, тема «Книга природы», тема «В некотором царстве. Растения» Добавить информацию о культуре</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных ПРП (содержание): Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Дикорастущие и культурные растения Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни) | |
| Человек и природа Учебник, часть 1, с. 30 Тема «Что такое хвоинки?» Добавлено задание: «С помощью линейки проведите измерение длины хвоинок разных деревьев. Сравните» | | ПРП (предметный результат): — проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя | Добавить практическую работу с использованием измерительных приборов. |
| Человек и природа Учебник, часть 1, с. 33, 35, 37, 39 Темы «Кто такие насекомые?» (с. 33), «Кто такие рыбы» (с. 35), «Кто такие птицы» (с. 37), «Кто такие звери?» (с. 39) Добавлено задание (в каждой из названных тем соответственно): «Устно опишите на основе опорных слов, предложенных учителем, | | ПРП (предметный результат): — описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки | Добавить задания на описание с помощью опорных слов изучаемых групп животных |

| Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы) | Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы) | Обоснование изменений (правки) | Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021) |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| насекомых (рыб, птиц, зверей) вашего края» | | | |
| <p>Правила безопасной жизни Учебник, часть 1, с. 40—41 Тема «Что умеет компьютер?» Добавлены вопросы: «Приходилось ли вам пользоваться Интернетом? Как вы используете электронный дневник, электронные ресурсы школы?» Добавлена информация о безопасном использовании этих ресурсов</p> | <p>Исключили рисунки к схеме «Что умеет компьютер»</p> | <p>ПРП (предметный результат): — с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы ПРП (содержание): Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p> | <p>Добавить вопросы на безопасное использование электронного дневника и электронных ресурсов школы, Интернета</p> |
| <p>Правила безопасной жизни Учебник, часть 1, с. 42—43 Тема «Что вокруг нас может быть опасным?» Дополнено задание: «Обсудите, какие дорожные знаки, дорожную разметку, сигналы светофора вы знаете. Как они помогают безопасности на дороге?»</p> | | <p>ПРП (предметный результат): — соблюдать правила безопасного поведения пешехода ПРП (содержание): Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)</p> | <p>Использовать дополнительные пособия, например: «Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 1 класс», авт. А. А. Плешаков, З. Д. Назарова</p> |
| <p>Человек и природа Учебник, часть 1, с. 48—49 Рубрика «Странички для любознательных» Добавлено задание на формирование информационных умений:</p> | | <p>Расширение содержания ПРП (метапредметные результаты): <i>Работа с информацией:</i> — использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;</p> | <p>Добавить работу с дополнительными источниками информации</p> |

1

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>«В Интернете зайдите на сайт Московского зоопарка. Что можно узнать о зоопарке на сайте? В разделе «О зоопарке» найдите пункт «Веб-камеры». Понаблюдайте за жизнью животных зоопарка в режиме</p> | | <p>— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде</p> | |
| <p>Человек и общество Учебник, часть 1, с. 56—57 Тема «Как живёт семья?» Переработан теоретический материал: добавлена информация о семейных традициях. Добавлены задания и вопросы на тему семейных традиций; на умение называть себя по имени, отчеству и фамилии</p> | | <p>ПРП (предметный результат): — называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе ПРП (содержание): Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес</p> | <p>Использовать дополнительные пособия</p> |
| <p>Учебник, часть 1, с. 63 Тема «Куда текут реки?»</p> | <p>Исключено задание на составление сказочной истории с опорой на рисунок</p> | | |
| <p>Человек и природа Учебник, часть 1, с. 64—65</p> | <p>Исключена тема «Как путешествует письмо?»</p> | <p>ПРП (предметный результат): — проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные</p> | <p>Использовать дополнительные пособия, например:</p> |

Учебник ФПУ 2022
(часть учебника, страницы)

Учебник ФПУ 2018¹
(часть учебника,
страницы)

Рекомендации в период
Обоснование изменений (правки)

перехода на обновлённый
ФГОС НОО (от 31.05.2021)

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|---|---|
| <p>Добавлена тема «Как измеряют температуру?»»</p> | | <p>групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя</p> <p>ПРП (содержание):</p> <p>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа.</p> <p>Погода и термометр</p> | <p>«Опыты и эксперименты в начальной школе. 1–2 классы», авт. Н. Н. Дорохина, О. А. Паршина</p> |
| <p>Человек и общество Учебник, часть 2, с. 4—5</p> <p>Тема «Когда учиться интересно?»»</p> <p>Добавлена информация о соблюдении правил безопасности при работе с острыми и режущими предметами, при работе с оборудованием для проведения опытов; добавлен текст о школьных традициях и праздниках.</p> <p>Добавлены вопросы и задания на усвоение указанной информации.</p> | <p>Исключены некоторые фотографии, на которых изображены дети в процессе учёбы</p> | <p>ПРП (предметные результаты):</p> <p>— приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;</p> <p>— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя; — соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время</p> | <p>Использовать дополнительные пособия</p> |

Учебник ФПУ 2022
(часть учебника, страницы)

Учебник ФПУ 2018¹
(часть учебника,
страницы)

Рекомендации в период
Обоснование изменений (правки) перехода на обновлённый
ФГОС НОО (от 31.05.2021)

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|--|--|
| | | <p>наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами</p> <p>ПРП (содержание): Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха</p> | |
| <p>Человек и природа Учебник, часть 2, с. 8—9</p> <p>Тема «Когда наступит лето?» Дополнена рубрика «Что узнаем, чему научимся»: «Будем учиться описывать изменения в природе в разные времена года». Введен термин «сезонные явления». Добавлены задания:</p> <ol style="list-style-type: none">1. По этим фотографиям определите времена года. Как вы это узнали?2. Устно опишите на основе опорных слов, предложенных | <p>Исключено задание: «Найди ошибки на картинках Муравья Вопросика»</p> | <p>ПРП (предметный результат): — описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки</p> <p>ПРП (содержание): Сезонные изменения в природе.</p> | <p>Использовать дополнительные пособия. Добавить теоретический материал, задания на узнавание по фотографиям времён года и описание сезонных явлений</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>учителем, сезонные явления в природе вашего края. Дополнен вывод: «В течение года в природе можно наблюдать различные сезонные явления». Дополнены вопросы для контроля и оценки достижений: «Приведите примеры сезонных явлений в природе»</p> | | <p>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p> | |
| <p>Правила безопасной жизни Учебник, часть 2, с. 18—19 Тема «Когда изобрели велосипед?» Переработан теоретический материал: добавлена информация о безопасной езде на самокате и роликовых коньках</p> | | <p>Расширение содержания: правила безопасности при езде на самокате и роликовых коньках</p> | <p>Использовать дополнительные пособия. Добавить теоретический материал, включить задания на обсуждение ситуаций и правил безопасной жизни</p> |
| <p>Человек и природа Учебник, часть 2, с. 24—25 Рубрика «Странички для любознательных» Добавлено задание на формирование информационных умений: «В Интернете зайдите на сайт Палеонтологического музея. В разделе «Экспозиция» найдите пункт «Панорама зала 5». Посмотрите панораму. Обратите внимание, что изображение можно приближать (с помощью колёсика мыши), чтобы лучше рассмотреть экспонаты музея»</p> | <p>Исключено задание: «Подумайте, могло ли быть на самом деле то, что представил себе Муравей Вопросик» (рисунок, изображающий древнего человека, который сидя на мотоцикле охотится на динозавра)</p> | <p>Расширение содержания ПРП (метапредметные результаты): <i>Работа с информацией:</i> — использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; — согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.</p> | <p>Добавить работу с дополнительными источниками информации</p> |

Учебник ФПУ 2022
(часть учебника, страницы)

Учебник ФПУ 2018¹
(часть учебника,
страницы)

Рекомендации в период
Обоснование изменений (правки)
перехода на обновлённый
ФГОС НОО (от 31.05.2021)

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|--|---|
| <p>Человек и природа Учебник, часть 2, с. 36—37</p> <p>Тема «Почему идёт дождь и дует ветер?» Переработан теоретический материал: добавлена информация о погоде, явлениях погоды</p> | <p>Исключено задание: «По картинке на с. 37 расскажите о ветре»</p> | <p>ПРП (предметный результат): — описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки ПРП (содержание): Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края</p> | <p>Добавить теоретический материал, задания на обсуждение</p> |
| <p>Человек и природа Учебник, часть 2, с. 46—47</p> <p>Добавлена тема «Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?» Странички для самопроверки, с. 88—89: добавлена информация для самопроверки, чем опасны растения, животные и ядовитые грибы</p> | <p>Исключена тема «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?»</p> | <p>ПРП (предметный результат): — соблюдать правила безопасного поведения в природе ПРП (содержание): Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p> | <p>Использовать дополнительные пособия, например: «Здорово быть здоровым. 1—4 классы», авт. Р. Ш. Мошнина, А. В. Погожева, с. 88—89</p> |
| <p>Человек и общество Учебник, часть 2, с. 48—49</p> <p>Добавлена тема «Зачем нужна вежливость?»</p> | <p>Исключена тема «Зачем мы спим ночью?»</p> | <p>ПРП (предметный результат): — называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы;</p> | <p>Добавить теоретический материал, задания на обсуждение</p> |

Учебник ФПУ 2022
(часть учебника, страницы)

Учебник ФПУ 2018¹
(часть учебника,
страницы)

Рекомендации в период
Обоснование изменений (правки)

перехода на обновлённый
ФГОС НОО (от 31.05.2021)

| 1 | | 2 | 4 |
|--|--|---|--|
| | | <p>проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе ПРП (содержание): Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха</p> | |
| <p>Человек и общество. Правила безопасной жизни Учебник, часть 2, с. 50—51</p> <p>Добавлена тема «Зачем нужен режим дня?»</p> | <p>Исключена тема «Зачем нам телефон и телевизор?»</p> | <p>ПРП (предметный результат): — проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя</p> <p>ПРП (содержание): Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены</p> | <p>Использовать дополнительные пособия, например: «Что мы знаем про то, что нас окружает? 1—4 классы. В 2 ч. Ч.1», авт. О. И. Лагутенко, И. Ю. Алексашина; «Здорово быть здоровым. 1—4 классы», авт. Р. Ш. Мошнина, А. В. Погожева</p> |

Учебник ФПУ 2022
(часть учебника, страницы)

Учебник ФПУ 2018¹
(часть учебника,
страницы)

Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от
Обоснование изменений (правки) 31.05.2021)

1

| | | | |
|--|-------------------------|--|--|
| <p>Правила безопасной жизни Учебник, часть 2, с. 52—53 Тема «Почему полезно есть овощи и фрукты?» Добавлена информация о правильном питании. Дополнен вывод: «Питание должно быть разнообразным». Дополнены вопросы для контроля и оценки достижений: «Каким должно быть питание человека?»</p> | | <p>ПРП (предметный результат): — соблюдать правила здорового питания и личной гигиены ПРП (содержание): Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены</p> | <p>Использовать дополнительные пособия, например: «Здорово быть здоровым. 1—4 классы», авт. Р. Ш. Мошнина, А. В. Погожева</p> |
| <p>Правила безопасной жизни Учебник, часть 2, с. 54—55 Тема «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?» Введён термин «личная гигиена». Дополнен вывод и вопросы для контроля и оценки достижений. «Что такое личная гигиена?»</p> | | <p>ПРП (предметный результат): — соблюдать правила здорового питания и личной гигиены ПРП (содержание): Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены</p> | <p>Использовать дополнительные пособия, например: «Здорово быть здоровым. 1—4 классы», авт. Р. Ш. Мошнина, А. В. Погожева, с. 11</p> |
| <p>Человек и общество Учебник, часть 2, с. 60—61 Тема «Зачем строят корабли?» Добавлена информация о современном ледокольном флоте России</p> | <p>Заменены рисунки</p> | <p>Расширение содержания ПРП (личностные результаты): — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам</p> | <p>Добавить теоретический материал</p> |

Список рекомендованных пособий:

Дорохина Н. Н., Паршина О. А. Опыты и эксперименты в начальной школе. 1–2 классы
<https://shop.prosv.ru/opyty-i-eksperimenty-v-nachalnoj-shkole--1-2-klassy18160>

Лагутенко О. И., Алексашина И. Ю. Что мы знаем про то, что нас окружает? 1—4 классы. В 2 ч. Ч.1
<https://shop.prosv.ru/что-мы-знаем-про-то-что-нас-окружает-tetrad-praktikum-v-2-x-ch-ch-110260>

Мошнина Р. Ш., Погожева А. В. «Здорово быть здоровым. 1—4 классы»
<https://shop.prosv.ru/zdorovo-byt-zdorovym--1-4-klassy16207>

Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 1 класс
<https://shop.prosv.ru/okruzhayushhij-mir--testy--1-klass3642>

Плешаков А. А., Назарова З. Д. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 1 класс
<https://shop.prosv.ru/okruzhayushhij-mir-osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-rabochaya-tetrad-1-klass10081>

Плешаков А. А., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тетрадь учебных достижений. 1 класс
<https://shop.prosv.ru/okruzhayushhij-mir--tetrad-uchebnyx-dostizhenij--1-klass15576>

Шпотова Т. В. Естествознание. Азбука экологии. 1 класс
<https://shop.prosv.ru/estestvoznaniye--azbuka-ekologii--1-klass18170>

Методическое письмо

об использовании в образовательном процессе учебника «Технология», авт. Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева (ФПУ Приказ № 254 от 20.05.2020), соответствующего ФГОС (2009/ 2010 гг.) в условиях введения обновлённых ФГОС во 2 классе

В 2021 году Министерством просвещения Российской Федерации были утверждены обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (Приказы Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, № 287 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования»), а также одобрена Примерная рабочая программа основного общего образования по технологии (протокол 3/21 от 27. 09. 2021 г. Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Ключевые особенности, изменения содержания Примерной рабочей программы по ТЕХНОЛОГИИ:

- обозначены четыре основных модуля курса «Технология»;
- указано примерное количество часов на изучение каждого модуля в каждом классе;
- в конце программы каждого класса дан перечень универсальных учебных действий для данного класса;
- в отдельный раздел вынесены «Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования»;
- раздел «Тематическое планирование» представлен по классам и включает три составляющие: тематические модули, основное содержание, основные виды деятельности обучающихся;
- включен новый раздел «Робототехника» (3 и 4 кл.)

Настоящие методические рекомендации призваны помочь учителям выстроить образовательный процесс в логике обновлённых стандартов с использованием учебников, которыми обеспечена школа к началу 2022/23 учебного года.

Согласно Письму Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году в период перехода на обновлённые ФГОС-2021:

- могут быть **использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в действующий федеральный перечень учебников;**
- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов **при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов**, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

На основании вышеизложенного, для преподавания технологии во 2 классе (в период перехода на обновленный ФГОС НОО) рекомендуется использовать учебник издательства «Просвещение» - «Технология», авт. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева, № в ФПУ 1.1.1.7.1.4.2.

Содержание учебника «Технология», авт. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева в целом соответствует разделам Примерной рабочей программы (далее - ПРП) начального общего образования по технологии:

| Содержание ПРП | Содержание учебника | Соответствие содержания учебника ПРП, комментарий |
|---|--|--|
| <p><i>Раздел 1</i> Технологии, профессии и производства</p> | <p><i>Раздел «Художественная мастерская»</i> Тема. Зачем художнику знать о цвете, форме и размере? Тема. Какова роль цвета в композиции? Тема. Какие бывают цветочные композиции? Тема. Симметрия. Как получить симметричные детали? Тема. Как плоское превратить в объемное? И др. <i>Раздел «Чертёжная мастерская»</i> Тема. Что такое технологические операции и способы? <i>Раздел «Конструкторская мастерская»</i> Тема. Что интересного в работе архитектора? Тема. Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? (Ремесленники, ремесла, названия некоторых ремёсел)</p> | <p><i>Полностью соответствует элементам содержания ПРП</i></p> |
| <p><i>Раздел 2</i> Технологии ручной обработки материалов</p> | <p><i>Раздел «Художественная мастерская»</i> Темы: Зачем художнику знать о цвете, форме и размере? Какие бывают ткани? Какие бывают нитки? Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? (Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.) И др. Тема. Можно ли сгибать картон? Как? Тема. Как согнуть картон по кривой линии?</p> | <p><i>Полностью соответствует элементам содержания ПРП</i></p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p><i>Тема. Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Можно ли разметить прямоугольник по угольнику</i></p> <p><i>Тема. Можно ли без шаблона разметить круг?</i></p> <p><i>Тема. Как ткань превращается в изделие? Лекало?</i></p> | |
| <p><i>Раздел 3</i> <i>Конструирование и моделирование</i></p> | <p><i>Раздел «Конструкторская мастерская»</i></p> <p><i>Тема. Какой секрет у подвижных игрушек?</i></p> <p><i>Тема. Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?</i></p> <p><i>Тема. Можно ли соединить детали без соединительных материалов?</i></p> <p><i>Раздел «Художественная мастерская»</i></p> | <p><i>Полностью соответствует элементам содержания ПРП</i></p> |
| <p><i>Раздел 4</i> <i>Информационно-коммуникативные технологии</i></p> | <p><i>В разных разделах и темах учащимся предлагается с помощью взрослых искать дополнительную информацию в Интернете. С. 82, 89, 97, 98, 122</i></p> | <p><i>Полностью соответствует элементам содержания ПРП</i></p> |

Содержание и методический аппарат рекомендованных учебников и учебных пособий направлен на реализацию полного объема предметных, личностных и метапредметных результатов обучения, предусмотренных ПРП и реализацию деятельностного подхода в обучении.