

СПРАВКА

Организация работы классных руководителей с родителями

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

Главными задачами классного руководителя в этом направлении являются способствование единению, сплочению, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье и в школе, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка, в целях повышения мотивации к обучению.

Огромное значение в работе с родителями учащихся коррекционного класса имеет заранее продуманная и чётко организованная система сотрудничества, так как положительные результаты работы классного руководителя с учащимися во многом зависят от контактов с их родителями. Свою работу с родителями классные руководители организуют по возможности схожей с той работой, которую проводят с их детьми, так как интересы и тех и других, связанные с учебно - воспитательным процессом, практически одинаковы.

Без участия родителей в организации учебно - воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы одно из главных мест. Цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их необходимыми психолого - педагогическими знаниями, привлечь к организации жизнедеятельности школы.

В своей деятельности классные руководители выделяют несколько направлений работы с родителями:

- ✓ психолого – педагогическое просвещение родителей;
- ✓ установление и поддержание постоянной связи с родителями;
- ✓ выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребенка;
- ✓ вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс.

Чтобы все эти направления совместной деятельности классного руководителя и семьи были эффективны, в своей практической работе с родителями классные руководители используют коллективные, индивидуальные и групповые формы взаимодействия. Причём во всех случаях реализуют как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Одной из главных и наиболее распространённых форм взаимодействия классного руководителя с родителями является ***родительское собрание***. Родительские собрания – это школа повышения у родителей компетентности в вопросах обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив. На собрании обсуждаются проблемы жизни класса, задачи учебно - воспитательной работы

класса и многое другое. В своей работе классные руководители используют разные формы проведения родительских собраний: организационные, тематические, итоговые. Их характер и направленность подсказывает мне сама жизнь, система организации работы в детском коллективе. За сентябрь были проведены следующие собрания:

- ✓ «Организационное родительское собрание»
- ✓ «Первые проблемы подросткового возраста»

консультации, которые обмениваются мнениями на равноправной основе.

В случае необходимости приглашаются учителя - предметники с целью совместного обсуждения проблемы и поиска путей устранения её.

Огромную роль в работе классного руководителя играет *диагностика*. Без использования психолога - педагогической диагностики невозможно спланировать воспитательную работу в детском коллективе, наладить отношения с коллективом родителей. Любая информация, которую классный руководитель может получить от родителей и детей, может оказать семье и ребенку неоценимую услугу.

Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своём ребенке проводятся *индивидуальные консультации* – собеседования с родителями.

Согласно плану взаимодействия с родителями («Настольная книга классного руководителя») индивидуальные консультации проводятся при посещении родителями школы, а также по телефону.

При сотрудничестве классного руководителя с семьёй большое воспитательное значение имеет *беседа*. В своей работе беседу используют в целях предупреждения конфликтных ситуаций, для налаживания взаимоотношений между родителями, детьми и учителем.

Посещение семьи — эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. Ведь во время посещения педагог знакомится с условиями жизни ребенка, укладом жизни в каждой конкретной семье, что в свою очередь способствует выработать правильный подход к ребенку при обучении и воспитании учащихся.

Кроме этого, активно используют такую форму работы, как *взаимодействие с родительским комитетом*. Благодаря тесному сотрудничеству классного руководителя и родительского комитета класса решаются некоторые вопросы.

Хорошо налаженное и организованное взаимодействие семьи и школы даёт возможность осознать родителям необходимость приобретения новых знаний для формирования и развития здоровой и полноценной личности, а также формирует потребность у семьи в непосредственном общении с педагогами, которые помогают вырастить и воспитать социально – адаптированную личность.

Заместитель директора по ВР

Албасханов М.Б-А,