**План подготовки**

**обучающихся 5-8 классов к проведению**

**Всероссийских проверочных работ по русскому языку**

**2023 - 2024 учебный год**

Настоящий план подготовки по русскому языку для 5 - 8 классов создан на основе заданий Всероссийской проверочной работы.

**Цель:** реализация в полном объеме ООП ООО, направленная на повышение качества образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку обучающихся к Всероссийским проверочным работам.

**Задачи:**

**Контролирующая.** Выявление состояния знаний и умений учащихся, уровня их умственного развития, изучение степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда. Сравнение планируемого результата с действительным, установление эффективности используемых методов, форм и средств обучения.

**Обучающая.** Совершенствование знаний и умений, их обобщение и систематизация. Школьники учатся выделять главное, основное в изучаемом материале. Проверяемые знания и умения становятся более ясными и точными.

**Диагностическая.** Получение информации об ошибках и пробелах в знаниях и умениях и порождающих их причинах. Результаты диагностических проверок помогают выбрать более интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования методов и средств обучения.

**Прогностическая.** Получение опережающей информации: достаточно ли сформированы конкретные знания, умения и навыки для усвоения следующей порции учебного материала. Результаты прогноза используют для создания модели дальнейшего поведения учащегося, допускающего сегодня ошибки данного типа или имеющего определенные пробелы в системе приёмов познавательной деятельности.

**Развивающая**. Стимулирование познавательной активности учащихся. Развитие их речи, памяти, внимания, воображения, воли, мышления.

**Ориентирующая.** Получение информации о степени достижения цели обучения отдельным учеником и классом в целом. Ориентирование учащихся в их затруднениях и достижениях. Вскрывая пробелы, ошибки и недочеты, указывать направления приложения сил по совершенствованию знаний и умений.

**Воспитывающая**. Воспитание у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплины, честности, настойчивости, привычки к регулярному труду, потребности в самоконтроле.

Организация работы по выявлению и устранению пробелов в знаниях состоит из этапов:

* выявление ошибок;
* фиксирование ошибок;
* анализ допущенных ошибок;
* планирование работы по устранению пробелов;
* устранение пробелов ЗУН;
* меры профилактики.

**Что нужно сделать для устранения пробелов в знаниях учащихся?**

-создать благоприятную атмосферу на уроке;

-своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;

-разнообразить формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности.

- освободить детей от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;

-ориентировать детей на ценности , которые охватывают важнейшие стороны деятельности: человек, семья, Отечество, труд, знания, культура, мир;

-культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** |
|  | - Завести дополнительные тетради по русскому языку  - Проводить дополнительные занятия по русскому языку  - Разработать лингвистический материал по каждой теме  - Через сайт http://galievskaya.moy.su/ давать дополнительные задания для выполнения | ноябрь  каждая пятница  в течение года  январь-март |
|  | Ознакомление обучающихся с организационными вопросами по подготовке к ВПР. | Сентябрь |
|  | Информационно-разъяснительная работа с родителями и обучающимися о ходе проведения ВПР | Сентябрь |
|  | Проведение тренировочных работ. | В течение года |
|  | Составление памяток по выполнению заданий ВПР. | Сентябрь |
|  | Проведение родительского собрания в 5-8 классах по вопросам подготовки и участия в ВПР. | Сентябрь, апрель |
|  | Рассмотрение и отработка материала «трудных, западающих» тем учебных предметов. | В течение года |
|  | Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися. | В течение года |
|  | Практическая отработка с обучающимися правил оформления проверочных работ. | В течение года |
|  | Составление плана отработки пробелов в знаниях учащихся. |  |
|  | Работа с тренировочными материалами для подготовки к ВПР. | В течение года |
|  | Обеспечение обучающихся необходимыми материалами по русскому языку для дополнительной самостоятельной работы. | В течение года |
|  | Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. | На каждом уроке |
|  | Контроль выполнения домашних заданий | Ежедневно |
|  | Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающим учащимся | В течение года |
|  | Проведение пробных ВПР | Март, апрель |
|  | Анализ результатов проверочных работ. Доведение результатов до обучающихся, родителей. Выводы. |  |
|  | Повторение тем, представленных в ВПР, отработка заданий. | В течение года |

**Программа работы со слабоуспевающими учащимися**

**в течение года**

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.

2. Использовать на уроках различные вида опроса (устный, письменный,

индивидуальный и др.) для объективности результата.

3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.

4. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце полугодия, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).

5. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.

6. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

7. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных отметок (3 и более «2»).

8. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

**Планируемые результаты**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  раздела | Проверяемые требования | Выпускник научится / получит возможность научиться |
| 1 | Орфография. Пунктуация | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными  учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;  редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка. |
| 2 | Фонетический, морфемный, морфологический синтаксический разборы. | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. | Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. |
| 3 | Орфоэпия | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. |
| 4 | Морфология | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия. |
| 5 | Синтаксис, пунктуация. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными  учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. |
| 6 | Синтаксис, пунктуация. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными  учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. |
| 7 | Синтаксис, пунктуация. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными  учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. |
| 8 | Текст | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка,  основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. |
| 9 | Текст | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. |
| 10 | Текст | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. |
| 11 | Лексика | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка,  основными нормами литературного языка. | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности |
| 12 | Лексика | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка,  основными нормами литературного языка. | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. |

**Планируемые результаты**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  раздела | Проверяемые требования | Выпускник научится / получит возможность научиться |
| 1 | Орфография. Пунктуация | Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | Соблюдать в речевой практике основные <.. .> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка  /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на ос­нове знаний о нормах русского литера­турного языка;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма/ |
| 2 | Морфемный, словообразовательный морфологический синтаксический разборы. | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;  проводить морфологический анализ слова;  проводить синтаксический анализ предложения | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними |
| 3 | Фонетика | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними |
| 4 | Орфоэпия | Проводить орфоэпический анализ слова;  определять место ударного слога | Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль |
| 5 | Морфология | Опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними |
| 6 | Грамматика | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения | Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль |
| 7 | Синтаксис | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении | Соблюдать в речевой практике основные <.> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на ос­нове знаний о нормах русского литера­турного языка;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль |
| 8 | Синтаксис | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | Соблюдать в речевой практике основные <.> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка  /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на ос­нове знаний о нормах русского литера­турного языка;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль |
| 9 | Текст | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;  адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;  анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме | Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <.>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма |
| 10 | Текст | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме | Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <...>; преобразовывать текст в другие виды передачи информации; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма |
| 11 | Текст | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую ин­формацию, подтверждение выдви­нутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое вы­сказывание в письменной форме | Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <.>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; создавать устные и письменные высказывания <.> определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); / проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма |
| 12 | Лексика | Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, адекватно его формули­ровать; использовать многозначное слово в другом значении в само­стоятельно составленном и оформ­ленном на письме речевом выска­зывании | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания <.> определенной функционально-смысловой принадлежности <.>; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль |
| 13 | Лексика | Распознавать стилистическую при­надлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль |
| 14 | Фразеология | Распознавать значение фразеологи­ческой единицы; умение на основе значения фразеологизма и собст­венного жизненного опыта обу­чающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекват­ной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в пись­менной форме | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <.> определенной функционально-смысловой принадлежности <...>/ использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль |

**Планируемые результаты**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  раздела | Проверяемые требования | Выпускник научится / получит возможность научиться |
| 1 | Орфография. Пунктуация | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. |
| 2 | Морфемный, словообразовательный  морфологический синтаксический разборы. | Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности). | Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <…> предложения. |
| 3 | Орфография, морфология | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <…>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. |
| 4 | Орфография, морфология | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы. | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <…>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. |
| 5 | Орфоэпия | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. | Проводить <…> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <…> |
| 6 | Грамматика | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. |
| 7 | Синтаксис, пунктуация | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. |
| 8 | Синтаксис, пунктуация | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. |
| 9 | Текст | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. |
| 10 | Текст | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. |
| 11 | Текст | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. |
| 12 | Лексика | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова. |
| 13 | Лексика | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной пере- работки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности <…>. |
| 14 | Текст | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. | Адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. |

**Планируемые результаты**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  раздела | Проверяемые требования | Выпускник научится / получит возможность научиться |
| 1 | Орфография. Пунктуация | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста. | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. |
| 2 | Морфемный, морфологический синтаксический разборы. | Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбо (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности). | Проводить морфемный анализ слова; применять знания и умения по морфемике, словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. |
| 3 | Орфография | Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. | Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. |
| 4 | Орфография | Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написания. | Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. |
| 5 | Орфоэпия | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. |
| 6 | Грамматика | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. |
| 7 | Текст | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. |
| 8 | Текст | Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения его микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. |
| 9 | Лексика | Определять вид тропа. | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение). |
| 10 | Лексика | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова. |
| 11 | Синтаксис | Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. | Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. |
| 12 | Синтаксис | Находить в предложении грамматическую основу. | Находить грамматическую основу предложения. |
| 13 | Синтаксис | Определять тип односоставного предложения. | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. |
| 14 | Синтаксис, пунктуация | Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному слову синоним (из той же группы по значению). | Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова. |
| 15 | Синтаксис, пунктуация | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. | Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. |
| 16 | Синтаксис, пунктуация | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. | Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. |
| 17 | Синтаксис, пунктуация | Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. | Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. |

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников 5 – 8 классов оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия*: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык».**

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые проверяются на ВПР.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

**5 класс**

**( I четверть)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока во 1 четверти | № урока по планированию | Тема | Проблемные поля | Проверяемые (умения) требования | Блоки ПООП НОО | Дата |
|  |  | Богатство и выразительность русского языка |  |  |  | 04.09.2023 |
|  |  | Лингвистика как наука о языке |  |  |  | 05.09.2023 |
|  |  | Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе) |  |  |  | 06.09.2023 |
|  |  | Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе) | Задание 1.  Орфография. Пунктуация | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными  учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;  редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка. | 07.09.2023 |
|  |  | Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе) | Задание 2.  Фонетический, морфемный, морфологический синтаксический разборы. | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. | Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 08.09.2023 |
|  |  | Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе) | Задание 2.  Фонетический, морфемный, морфологический синтаксический разборы. | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. | Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 11.09.2023 |
|  |  | Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе) | Задание 2.  Фонетический, морфемный, морфологический синтаксический разборы. | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. | Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 12.09.2023 |
|  |  | Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе) |  |  |  | 13.09.2023 |
|  |  | Речь устная и письменная | Задание 1.  Орфография. Пунктуация | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными  учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;  редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка. | 14.09.2023 |
|  |  | Монолог, диалог, полилог |  |  |  | 15.09.2023 |
|  |  | Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо |  |  |  | 18.09.2023 |
|  |  | Виды чтения |  |  |  | 19.09.2023 |
|  |  | Виды аудирования |  |  |  | 20.09.2023 |
|  |  | Речевой этикет |  |  |  | 21.09.2023 |
|  |  | Сочинение/изложение (обучающее) |  |  |  | 22.09.2023 |
|  |  | Понятие о тексте |  |  |  | 25.09.2023 |
|  |  | Текст и его основные признаки | Задание 2.  Фонетический, морфемный, морфологический синтаксический разборы. | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. | Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 27.09.2023 |
|  |  | Средства связи предложений и частей текста | Задание 1.  Орфография. Пунктуация | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными  учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;  редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка. | 28.09.2023 |
|  |  | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение |  |  |  | 29.09.2023 |
|  |  | Функционально-смысловые типы речи. Практикум | Задание 1.  Орфография. Пунктуация | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными  учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;  редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка. | 02.10.2023 |
|  |  | Повествование как тип речи. Рассказ |  |  |  | 03.10.2023 |
|  |  | Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум |  |  |  | 04.10.2023 |
|  |  | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста | Задание 2.  Фонетический, морфемный, морфологический синтаксический разборы. | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. | Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 05.10.2023 |
|  |  | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум |  |  |  | 06.10.2023 |
|  |  | Изложение и его виды |  |  |  | 09.10.2023 |
|  |  | Изложение (подробное изложение текста) |  |  |  | 10.10.2023 |
|  |  | Понятие о функциональных разновидностях языка | Задание 2.  Фонетический, морфемный, морфологический синтаксический разборы. | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. | Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 11.10.2023 |
|  |  | Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка |  |  |  | 12.10.2023 |
|  |  | Функциональные разновидности языка. Практикум |  |  |  | 13.10.2023 |
|  |  | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | Задание 1.  Орфография. Пунктуация | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными  учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;  редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка. | 16.10.2023 |
|  |  | Буква и звук. Алфавит |  |  |  | 17.10.2023 |
|  |  | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные | Задание 2.  Фонетический, морфемный, морфологический синтаксический разборы. | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. | Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 18.10.2023 |
|  |  | Правописание согласных в корне слова | Задание 1.  Орфография. Пунктуация | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными  учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;  редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка. | 19.10.2023 |
|  |  | Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм |  |  |  | 20.10.2023 |
|  |  | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные | Задание 1.  Орфография. Пунктуация | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными  учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;  редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка. | 23.10.2023 |
|  |  | Гласные звуки и обозначающие их буквы |  |  |  | 24.10.2023 |
|  |  | Слог и ударение |  |  |  | 25.10.2023 |
|  |  | Сочинение (обучающее). Описание картины |  |  |  | 26.10.2023 |
|  |  | Правописание безударных гласных в корне слова |  |  |  | 27.10.2023 |

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык».**

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые проверяются на ВПР.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

**6 класс**

**( I четверть)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока во 1 четверти | № урока по планированию | Тема | Проблемные поля | Проверяемые (умения) требования | Блоки ПООП НОО | Дата |
|  |  | Русский язык — государственный язык Российской Федерации |  |  |  | 04.09.2023 |
|  |  | Русский язык — язык межнационального общения |  |  |  | 05.09.2023 |
|  |  | Понятие о литературном языке |  |  |  | 05.09.2023 |
|  |  | Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе) | Задание 13. Стилистическая окраска слов | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой  самоконтроль. | 06.09.2023 |
|  |  | Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе) |  |  |  | 07.09.2023 |
|  |  | Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе) | Задание 2. Морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический разборы | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. | 08.09.2023 |
|  |  | Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе) |  |  |  | 11.09.2023 |
|  |  | Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе) | Задание 2. Морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический разборы | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. | 12.09.2023 |
|  |  | Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе) |  |  |  | 12.09.2023 |
|  |  | Диктант /контрольная работа |  |  |  | 13.09.2023 |
|  |  | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание |  |  |  | 14.09.2023 |
|  |  | Монолог-повествование | Задание 13. Стилистическая окраска слов | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой  самоконтроль. | 15.09.2023 |
|  |  | Монолог-рассуждение |  |  |  | 18.09.2023 |
|  |  | Сообщение на лингвистическую тему |  |  |  | 19.09.2023 |
|  |  | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями |  |  |  | 19.09.2023 |
|  |  | Монолог и диалог. Практикум | Задание 9. Основная мысль текста. | Владеть навыками изучающего чтения и информационной  переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и  функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. | Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <…>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной  информации, определять его тему, проблему и основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. | 20.09.2023 |
|  |  | Информационная переработка текста |  |  |  | 21.09.2023 |
|  |  | Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация | Задание 9. Основная мысль текста. | Владеть навыками изучающего чтения и информационной  переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и  функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. | Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <…>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной  информации, определять его тему, проблему и основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. | 22.09.2023 |
|  |  | Информационная переработка текста. Способы сокращения текста |  |  |  | 25.09.2023 |
|  |  | Простой и сложный план текста |  |  |  | 26.09.2023 |
|  |  | Назывной и вопросный план текста | Задание 9. Основная мысль текста. | Владеть навыками изучающего чтения и информационной  переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и  функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. | Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <…>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной  информации, определять его тему, проблему и основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. | 26.09.2023 |
|  |  | План текста. Практикум |  |  |  | 27.09.2023 |
|  |  | Функционально-смысловые типы речи (повторение) | Задание 13. Стилистическая окраска слов | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой  самоконтроль. | 28.09.2023 |
|  |  | Особенности функционально-смысловых типов речи |  |  |  | 29.09.2023 |
|  |  | Описание признаков предметов и явлений окружающего мира | Задание 6. Грамматические нормы. | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения. | Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль. | 02.10.2023 |
|  |  | Особенности описания как типа речи |  |  |  | 03.10.2023 |
|  |  | Сочинение-описание (обучающее) |  |  |  | 03.10.2023 |
|  |  | Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение |  |  |  | 04.10.2023 |
|  |  | Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум | Задание 9. Основная мысль текста. | Владеть навыками изучающего чтения и информационной  переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и  функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. | Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <…>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной  информации, определять его тему, проблему и основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. | 05.10.2023 |
|  |  | Официально-деловой стиль и его жанры |  |  |  | 06.10.2023 |
|  |  | Особенности официально-делового стиля | Задание 8. Предложение с обращением. | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический  анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. | Cоблюдать в речевой практике основные <…> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. | 09.10.2023 |
|  |  | Заявление, расписка | Задание 2. Морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический разборы | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. | 10.10.2023 |
|  |  | Научный стиль и его жанры |  |  |  | 10.10.2023 |
|  |  | Особенности научного стиля | Задание 8. Предложение с обращением. | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический  анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. | Cоблюдать в речевой практике основные <…> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. | 11.10.2023 |
|  |  | Научное сообщение | Задание 13. Стилистическая окраска слов | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой  самоконтроль. | 12.10.2023 |
|  |  | Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи |  |  |  | 13.10.2023 |
|  |  | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" |  |  |  | 16.10.2023 |
|  |  | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум | Задание 2. Морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический разборы | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. | 17.10.2023 |
|  |  | Составление вопросного плана к тексту изложения |  |  |  | 17.10.2023 |
|  |  | Изложение (обучающее) |  |  |  | 18.10.2023 |
|  |  | Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" |  |  |  | 19.10.2023 |
|  |  | Лексика русского языка (повторение) |  |  |  | 20.10.2023 |
|  |  | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения | Задание 13. Стилистическая окраска слов | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой  самоконтроль. | 23.10.2023 |
|  |  | Лексические средства выразительности | Задание 9. Основная мысль текста. | Владеть навыками изучающего чтения и информационной  переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и  функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. | Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <…>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной  информации, определять его тему, проблему и основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. | 24.10.2023 |
|  |  | Лексические средства выразительности. Эпитет | Задание 2. Морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический разборы | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. | 24.10.2023 |
|  |  | Метафора |  |  |  | 25.10.2023 |
|  |  | Исконно русские слова |  |  |  | 26.10.2023 |
|  |  | Заимствованные слова |  |  |  | 27.10.2023 |

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык».**

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые проверяются на ВПР.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

**7 класс**

**(I четверть)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока во 1 четверти | № урока по планированию | Тема | Проблемные поля | Проверяемые (умения) требования | Блоки ПООП НОО | Дата |
|  |  | Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа | Задание 11.  Текст. Ключевые слова. | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. | 04.09.2023 |
|  |  | Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах) | Задание 1.  Орфография. Пунктуация | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. | 05.09.2023 |
|  |  | Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах) | Задание 5.  Орфоэпия. | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. | Проводить <…> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <…> | 06.09.2023 |
|  |  | Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание | Задание 3. Предлоги. | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <…>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 07.09.2023 |
|  |  | Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание |  |  |  | 11.09.2023 |
|  |  | Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием |  |  |  | 12.09.2023 |
|  |  | Монолог и его виды |  |  |  | 13.09.2023 |
|  |  | Диалог и его виды | Задание 13.  Лексика. Стилистически окрашенное слово. | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной пере- работки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности <…>. | 14.09.2023 |
|  |  | Сочинение на лингвистическую тему | Задание 1.  Орфография. Пунктуация | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. | 18.09.2023 |
|  |  | Текст как речевое произведение |  |  |  | 19.09.2023 |
|  |  | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте | Задание 4. Союзы | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы. | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <…>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. | 20.09.2023 |
|  |  | Тезисный план текста | Задание 9.  Текст. Основная мысль. | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. | 21.09.2023 |
|  |  | Тезисный план текста. Практикум | Задание 1.  Орфография. Пунктуация | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. | 25.09.2023 |
|  |  | Рассуждение как функционально- смысловой тип речи | Задание 6. Грамматические нормы | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. | 26.09.2023 |
|  |  | Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум |  |  |  | 27.09.2023 |
|  |  | Основные виды текста-рассуждения | Задание 5.  Орфоэпия. | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. | Проводить <…> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <…> | 28.09.2023 |
|  |  | Основные виды текста-рассуждения. Практикум | Задание 13.  Лексика. Стилистически окрашенное слово. | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной пере- работки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности <…>. | 02.10.2023 |
|  |  | Сочинение-рассуждение на тему |  |  |  | 03.10.2023 |
|  |  | Функциональные разновидности языка | Задание 1.  Орфография. Пунктуация | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. | 04.10.2023 |
|  |  | Публицистический стиль | Задание 13.  Лексика. Стилистически окрашенное слово. | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной пере- работки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности <…>. | 05.10.2023 |
|  |  | Основные жанры публицистического стиля |  |  |  | 09.10.2023 |
|  |  | Основные жанры публицистического стиля. Практикум | Задание 11.  Текст. Ключевые слова. | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. | 10.10.2023 |
|  |  | Официально-деловой стиль |  |  |  | 11.10.2023 |
|  |  | Основные жанры делового стиля. Инструкция | Задание 9.  Текст. Основная мысль. | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. | 12.10.2023 |
|  |  | Сочинение на тему |  |  |  | 16.10.2023 |
|  |  | Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке. |  |  |  | 17.10.2023 |
|  |  | Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола |  |  |  | 18.10.2023 |
|  |  | Признаки глагола и прилагательного у причастия | Задание 1.  Орфография. Пунктуация | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. | 19.10.2023 |
|  |  | Причастный оборот | Задание 5.  Орфоэпия. | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. | Проводить <…> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <…> | 23.10.2023 |
|  |  | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом | Задание 12. Лексическое значение слова | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного | 24.10.2023 |
|  |  | Действительные и страдательные причастия |  |  |  | 25.10.2023 |
|  |  | Полные и краткие формы причастий |  |  |  | 26.10.2023 |

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык».**

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые проверяются на ВПР.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

**8 класс**

**( I четверть)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока во 1 четверти | № урока по планированию | Тема | Проблемные поля | Проверяемые (умения) требования | Блоки ПООП НОО | Дата |
|  |  | Русский язык в кругу других славянских языков | Задание 2.  Морфемный, морфологический синтаксический разборы. | Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбо (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности). | Проводить морфемный анализ слова; применять знания и умения по морфемике, словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. | 04.09.2023 |
|  |  | Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум | Задание 1.  Орфография. Пунктуация | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста. | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. | 05.09.2023 |
|  |  | Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум | Задание 3.  Орфография. Правописание НЕ с разными частями речи. | Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. | Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. | 07.09.2023 |
|  |  | Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум | **Задание 12**. Грамматическая основа предложения | **.**  Находить в предложении грамматическую основу. | Находить грамматическую основу предложения | 11.09.2023 |
|  |  | Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум | **Задание 10.**  Лексическое значение слова. | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 12.09.2023 |
|  |  | Контрольная работа /проверочная работа /диктант |  |  |  | 14.09.2023 |
|  |  | Что такое культура речи. Монолог-повествование |  |  |  | 18.09.2023 |
|  |  | Монолог-рассуждение | **Задание 9.**   Средства художественной выразительности. | Определять вид тропа. | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | 19.09.2023 |
|  |  | Монолог и диалог |  |  |  | 21.09.2023 |
|  |  | Монолог и диалог. Практикум |  |  |  | 25.09.2023 |
|  |  | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте | Задание 13.  Типы односоставных предложений. | Определять тип односоставного предложения. | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. | 26.09.2023 |
|  |  | Средства и способы связи предложений в тексте |  |  |  | 28.09.2023 |
|  |  | Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум | Задание 1.  Орфография. Пунктуация | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста. | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. | 02.10.2023 |
|  |  | Сочинение-рассуждение. Виды аргументации |  |  |  | 03.10.2023 |
|  |  | Сочинение-рассуждение. Практикум |  |  |  | 05.10.2023 |
|  |  | Сочинение на тему |  |  |  | 09.10.2023 |
|  |  | Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль | **Задание 9.**   Средства художественной выразительности. | Определять вид тропа. | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | 10.10.2023 |
|  |  | Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста | **Задание 10.**  Лексическое значение слова. | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 12.10.2023 |
|  |  | Официально-деловой стиль |  |  |  | 16.10.2023 |
|  |  | Жанры официально-делового стиля | Задание 3.  Орфография. Правописание НЕ с разными частями речи. | Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. | Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. | 17.10.2023 |
|  |  | Повторение по теме. Практикум |  |  |  | 19.10.2023 |
|  |  | Изложение подробное/сжатое |  |  |  | 23.10.2023 |
|  |  | Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса | **Задание 12**. Грамматическая основа предложения | **.**  Находить в предложении грамматическую основу. | Находить грамматическую основу предложения | 24.10.2023 |
|  |  | Пунктуация. Функции знаков препинания |  |  |  | 26.10.2023 |