**Справка по итогам мониторинга выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на обновленный ФГОС СОО**

**Цель проведения:**

выявление уровня сформированности базовых компетенций учителей, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

**Сроки:** февраль 2023г.

Исполнители: заместитель директора по УВР: Пригорнева О.В.

В целях реализации Дорожной карты мероприятий по обеспечению перехода на обновленные ФГОС СОО, согласно Плана по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников МБОУ «СОШ №4с.Ножай-Юрт» на 2022-2023 учебный годв феврале 2023г. проведено анкетирование учителей среднего общего образования на основании следующих документов:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

- Муниципальной модели оценки предметных компетентностей педагогических работников образовательных организаций Ножай-Юртовского района Чеченской Республики;

- Плана по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников МБОУ «СОШ №4с.Ножай-Юрт» на 2022-2023 учебный год.

Вопросы анкеты составлены по направлениям базовых компетенций учителя: • личностные качества;

• постановка целей и задач педагогической деятельности;

• мотивация учебной деятельности;

• информационная компетентность;

• разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений;

• организация учебной деятельности.

Мониторинг производится по следующим показателям:

* по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов:
* доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов;
* доля педагогов по каждому из видов дефицитов от общего количества педагогов.
1. Анализ результатов

В мониторинге приняли участия 9 педагогических работников МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  № п/п  | ФИО  | Преподаваемый предмет  | Пройденные курсы КПК /Основы ФГОС ООО/, /Формирование функциональной грамотности учащихся/  | Ожидаемые сроки КПК по вопросам реализации обновленных ФГОС СОО  |
| 1  | Магомедова Зарета Мусаевна  | Русский язык и литература  | 2021-2022г  | Июнь- август 2023г  |
| 2  | Яхиева Хавани Мингисултановна  | Родной (чеченский) язык и литература  | 2021-2022г  | Июнь- август 2023г  |
| 3  | Шаипова Медина Хумайдовна  | Математика  | 2021-2022г  | Июнь- август 2023г  |
| 4  | Муртазова Деши Чалаевна  | География  | 2021-2022г  | Июнь- август 2023г  |
| 5  | Албасханов Малик Бай-Алиевич  | История, обществознание,ОБЖ  | 2021-2022г  | Июнь- август 2023г  |
| 6  | Заболотняя Марина Викторовна  | Иностранный (англ. язык)  | 2021-2022г  | Июнь- август 2023г  |
| 7  | Федотова Валентина Петровна  | Биология, химия  | 2021-2022г  | Июнь- август 2023г  |
| 8  | Дасаева Луиза Шахрудиновна  | Физика, астрономия, информатика  | 2021-2022г  | Июнь- август 2023г  |
| 9  | Масхабов Магомед Бетирсултанович  | Физическая культура  | 2021-2022г | Июнь- август 2023г |

Особенностью проведения мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников является то, что он определялся как мониторинг начального этапа и основывался на данных анкетирования педагогических работников.

Исходя из анализа представленных анкет педагогов, профессиональные проблемы педагогов были распределены по четырем областям:

-в области предметной компетенции,

-в области методической компетенции,

-в области психолого-педагогической компетенции,

-в области коммуникативной компетенции

1. Анкетирование

Анализ результатов анкетирования выявил следующее:

5 из 9 (55,7%) процентов учителей школы имеют высокий уровень сформированности базовых компетенций. Они не имеют трудностей в разработке рабочих программ, обоснованно используют методы и средства обучения, адекватные цели и задачам урока. Учителя владеют новыми образовательными технологиями, умеют создавать ситуацию успеха на занятии и находить позитивные стороны обучающихся, владеют различными способами оценивания и сохраняют объективность при оценке обучающихся;

3 из 9 (33,3%) учителей школы имеют средний уровень сформированности базовых компетенций. Учителя умеют сохранять позитивные отношения с обучающимися, коллегами, они осознают цели и ценности педагогической деятельности. Испытывают трудности в постановке учебных задач в соответствии с возможностями ученика, умении строить образовательный процесс, опираясь на позитивные стороны ребенка. Не всегда используют новые информационные технологии и современные методы обучения;

1из 9(11 %) процентов учителей показали низкий уровень сформированности базовых компетенций. Данный педагог испытывает затруднения в выборе форм и видов учебной деятельности учащихся, средств и методов построения образовательного процесса и их обосновании.

1. Собеседование с учителями СОО

Первый из семинаров, посвящённых ознакомлению с содержанием обновлённых ФГОС с педагогами проводился в ноябре 2022г, чтобы установить, насколько они ознакомлены с особенностями обновленных ФГОС СОО и их отличия от действующих, понимают суть внедрения новых образовательных стандартов. Результаты собеседования выявили, что 85 % учителей знают особенности и отличия, обновленных ФГОС.

1. Инновационная деятельность

Большинство педагогов понимают необходимость самосовершенствования и саморазвития.

Инновационная деятельность педагога зависит:

от уровня **личностной** готовности педагога к этой деятельности, совокупности качеств педагога, определяющих его направленность **на** совершенствование собственной педагогической деятельности:

-личностных (работоспособность, готовность к творчеству, **высокий** эмоциональный статус);

-специальных (знание новых технологий, **овладение** новыми методами обучения, умение анализировать и выявлять причины недостатков, находить актуальные проблемы образования и реализовывать эффективные способы их решения), существующих в конкретном образовательном учреждении условий:

-благоприятный морально-психологический микроклимат и творческая атмосфера;

-помощь в получении информации об инновационных технологиях; содействие администрации учреждения отношениям сотрудничества педагога с обучающимися и коллегами правильный отбор наиболее значимых стимулов в соответствии со спецификой их взаимосвязи и с учетом влияния барьеров.

**Выводы:**

1. 89 % учителей имеют высокий и средний уровень сформированности базовых педагогических компетенций,знакомы с новым ФГОС СОО.

2. 11 % учителей нуждаются в КПК.

**Рекомендации:**

1. Заместителю директора по УВР Пригорневой О.В., тьютору по НМР Шаиповой М.Х.;

-продолжить цикл обучающих семинаров по обновленным ФГОС СОО согласно плану ВСОКО(ВШК) школы и плану методической работы с утверждёнными в нем изменениями;

-провести повторную проверку готовности педагогов к переходу на обновленные ФГОС в срок до 25 мая, результаты проверки представить -на педагогическом совете 31.05.2023 г.;

при необходимости внести изменения в мае 2023г. в план-график КПК с учетом потребностей педагогических кадров.

Справку составила зам. директора по УВР: О.В. Пригорнева

Февраль 2023г