**Практика работы по подготовке к Всероссийской проверочной**

**работе по русскому языку в 5- 8 классах.**

Для успешного обучения нужно

не принуждение, а возбуждение интереса.

Л.Н.Толстой

Проблема подготовки педагогом обучающихся к ВПР весьма актуальна для современного педагогического сообщества. Специально готовить ребёнка к ВПР не нужно - так пишут на всех официальных сайтах и во всех официальных документах. Действительно, специальная подготовка не требуется, требуется только каждодневная отработка того, что уже изучено. Самое главное — настроиться на положительный лад, не создавать нервозную ситуацию, успокоить ребенка и объяснить, что это всего лишь часть учебного процесса. Пусть пишет то, что знает.

Почти перед каждым учителем стоит задача - помочь слабым учащимся преодолеть минимальный порог (получить «3»). В первую очередь следует ориентировать слабых учащихся делать достаточно шаблонные задания, фактически не требующие творческого подхода.

ВПР по русскому языку считается одной из самых сложных, даже минимальный порог в разы отличается от минимума по другим предметам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 класс | 0-17 | 18-28 | 29-38 | 39-45 |
| 6 класс | 0–24 | 25–34 | 35–44 | 45–51 |
| 7 класс | 0–21 | 22–31 | 32–41 | 42–47 |
| 8 класс | 0–25 | 26–31 | 32–44 | 45–51 |

**Считаю, что, начиная с 5 класса, нужно научить работать обучающихся с критериями оценки заданий. Для этого на** примере демонстрационного задания необходимо разобрать подробно, как оно будет оцениваться. Понимая критерии оценивания, уча­щиеся будут представлять, как выполнить то или иное задание.

Думаю, что все со мной согласятся, что ребенок должен САМ проверять себя и САМ выставлять себе баллы. Например, ребенок решил задание, а вы просто начали править красной пастой, ставить баллы. В таком случае ученик никогда не поймет и не прочувствует глупость ошибок, которые он совершил, не обратит внимания на эти слабые места, и они для него останутся за кадром.

А когда он САМ проверит и САМ увидит, из-за какой ерунды он потерял баллы, то внутренняя обида и эмоции не дадут ему об этом забыть, и в следующий раз он не допустит таких ошибок. Именно в тот момент, когда ребенок сам себе ставит ноль баллов, и приходит понимание обидной глупой ошибки. Почему в школах при подготовке к ВПР дети каждый раз совершают одни и те же ошибки, и потом на итоговой ВПР тоже их совершают? Потому что на ошибки им указывает учитель. Они эти ошибки не прочувствовали.

В работе при подготовке к ВПР уделяю большое внимание информационно – разъяснительной работе: знакомлю ребят с организационными вопросами, составляю памятки к заданиям из ВПР; выступаю на родительских собраниях по вопросам подготовки к ВПР. Для этого самой надо предварительно ознакомиться и проанализировать информацию, касающуюся сложности каждого задания, оцениваемой в баллах, а также временными затратами, необходимыми для выполнения каждого задания работы.

Считаю, что важным элементом при подготовке обучающихся к Всероссийской проверочной работе является использование информационно - коммуникационных ресурсов, так как это помогает оптимизировать учебный процесс, делает его содержательнее и привлекательнее для детей. Также эти ресурсы помогают развивать у обучающихся исследовательскую культуру, выработать навык анализа и отбора нужной информации, формируют сознательный рефлексивный подход к собственной речевой практике.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название электронного ресурса** | **Режим доступа** |
| Портал «Русский язык» — Грамота.ру | http://[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) |
| Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Елены АлексеевныИнтерактивные технологии в образовании | <https://saharina.ru/tests/test.php?name=test485.xml> |
| Сайт «Академик» | <http://dic.academic.ru> |
| Сайт «Культура письменной речи» | http://[www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) |
| Сайт «Словари.ру» | <http://slovari.ru> |
| Фундаментальная электронная библиотека | <http://feb-web.ru> |
| Образовательный портал для подготовки к работам «Решу ВПР» | <https://vpr.sdamgia.ru/> |

Виды работ (приложение I), которые можно использовать на уроках русского языка при подготовке к ВПР по русскому языку

Ежеурочно:

1.проводить синтаксические, фонетические, орфографические, морфемные, словообразовательные «пятиминутки», в которые входят все виды разборов необходимых для выполнения ВПР.

2. работать с текстовой информацией.

3. Работа с предложением, в котором можно найти грамматическую основу, выделить члены предложения, определить части речи, выполнить ряд языковых разборов и фонетический анализ. Такая работа занимает 5- 7 минут, но при этом отрабатывается 4-5 заданий из проверочной работы.

4. выполнять упражнения, направленные на закрепление полученных знаний по темам, необходимым для решения ВПР (сборники с сайта Стат Град, Решу ВПР)

5. Работая с текстами параграфа, упражнений, с дополнительным материалом как на уроках русского языка, так и на уроках литературы, всегда обращаю внимание детей на правильное прочтение задания к упражнению, к статье. Дети часто не дочитывают вопрос и поэтому допускают недочеты или грубые ошибки.

6. Разбор слов по составу. Задание в форме таблицы: в шапке представляем несколько схем состава слова, ученик должен выбрать из текста и вписать по два примера к каждой схеме. Еще один вариант задания — дать 3 схемы и 4 слова, чтобы ученик соединил их по соответствию.

На дополнительных занятиях:

1.работа с заданиями сайтов: коллективная, работа у доски, индивидуальная с использованием ТСО;

2.проведение работы над ошибками, индивидуальные консультации.

3. Занятие посвятить тому, как правильно составить предложение, в котором будет раскрыто значение фразеологизма. Детям сложно подобрать контекст, который прокомментирует значение фразеологизма.

4.Задания из открытых вариантов ВПР, размещенных в сети интернет

Домашние задания:

1.упражнения, направленные на списывание текстов с пропущенными буквами и постановкой отсутствующих знаков препинания;

2. дифференцированные задания.

Выполнение домашних заданий рекомендуется совместно с родителями.

Как показывает практика, наибольшее затруднение у обучающихся вызывают задания, связанные с содержательной линией «Развития речи», в частности работа с текстом. Данный вид работы должен иметь место не только на уроках русского языка и литературы, но и на других предметах школьной программы, так как работа с текстом непосредственно влияет и на результаты других учебных дисциплин, поэтому для учителей – предметников были предложены рекомендации по работе с текстом при подготовке к ВПР. Считаю, что в рамках подготовки к ВПР, нужно уделять большое внимание анализу текста, потому что умение работать с текстом, понимание его зависит от того, насколько у учащихся развиты творческие и аналитические способности (Приложение II).

Пoдгoтoвка к ВПР – этo целенаправленный тpуд не только педагога, но и poдителей по оcвоению oбучающимися предметных и метапредметных результатов образования. Считаю, что главная задача педагoга - учить учиться, сделать так, чтобы ученики умели и хотели самостоятельно добывать знания, поэтому наша позиция – учитель-помощник.

Приложение I

**Формы организации учебной деятельности:**

**-лингвистическая разминка** (в виде упражнения «Четвертый лишний»). Предложим такие ряды слов:

1. *генерал, сигнал, бокал, пропал;*

2) *букварь, фонарь, словарь, сухарь*;

3) *гор­няк, дубняк, ивняк, березняк;*

4) *покрой, сухостой, настрой, постой.*

**- лингвистическое лото**

Лото «Антонимы». Учащиеся получают карточки, на которых написа­ны слова. Ведущий называет по очереди слова, которые игроки должны за­писать в свою карточку. Условие: записываются антонимы. При проверке учащиеся обращают внимание на то, что каждая пара слов является словами одной и той же частью речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Карточка 1** | **Карточка 2** | **Карточка 3** | **Карточка 4** |
| Ссориться | Быстро | Активный | Мокрый |
| Старый | Потерять | Великан | Сытый |
| Смех  | Добрый | Вспомнить | Интересно |
| Молодой | Шум | Уродливый | Потеря |
| Вред | Возражать | Будущее | Храбрость |
| Толстый  | Румяный | Друг | Обвинять |
| Мудрость  | Поражение  | Вежливо  | Говорить  |

Слова, которые называет ведущий (они могут быть написаны на малень­ких карточках и раскрываться в случайной последовательности): *мириться, медленно, карлик, сухой, найти, пассивный, голодный, молодой, забыть, плач, злой, скучно, старый, тишина, красивый, находка, польза, соглашаться, прошлое, трусость, тонкий, бледный, враг, тонкий, бледный, враг, оправдывать, глупость, победа, грубо, молчать.*

**- упражнения на редактирование, нахождение и исправ­ление ошибок:**

Знание фонетики и орфоэпии. Можно объединить проверку нескольких тем этого раздела. Даем слово и расписываем характеристики его звуков, но с ошибками. От школьника требуется найти эти ошибки, указать, как правильно. Различие звуков. Берем несколько слов и поручаем ребенку выбрать одно по определенному признаку. Например, предлагаем варианты: ошибка, сцена, очки, вход. Ученик должен выбрать слово, в котором второй звук твердый непарный, глухой непарный согласный.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Составляем таблицу и предлагаем ученику вписать в нее слова из одного слога, по два пример на каждое условие: «Звуков больше, чем букв», «Количество звуков равно количеству букв», «Звуков меньше, чем букв». Выявление слов, значение которых требует уточнения. Школьнику нужно подчеркнуть в небольшом тексте слова, значение которых он хотел бы выяснить. Использование в текстах синонимов. Представляем текст, в котором в каждом предложении, раз за разом, повторяется одно и то же слово. Ученику необходимо подобрать синонимы. Сложность в том, что слова не должны повторяться, нужно вспомнить несколько синонимов.

Знание орфографии. Чтобы проверить в одном упражнении, насколько глубоко учащийся усвоил правила орфографии, предлагаем специальное задание. В нем необходимо подобрать по два примера слов на определенные орфограммы, например: «Непроизносимые согласные», «Безударные окончания имен прилагательных», «Проверяемые безударные гласные в корне слова».

Знание пунктуации. Представляем небольшой текст без знаков препинания в конце предложений. Ученик ищет предложение, в котором нужен, например, восклицательный знак.

Знание морфологии. Даем предложение с омонимией, например: «Матросы заделали течь, но вода продолжала течь». Ученику необходимо записать грамматические признаки слова «течь» в обоих вариантах. Доказать, что в одном случае это существительное, а в другом — глагол. Создание собственных текстов. Предлагаем написать 3-4 связных предложения на определенную тему. Есть и более каверзный вариант, когда мы даем в качестве примера текст на эту же тему и смотрим, воспользуется ли ученик готовой структурой. Умение работать с заглавием текста. Представляем текст и предлагаем придумать к нему такое заглавие, которое в полной мере выразит основную мысль. Сложность в том, что учащийся должен и определить суть информации, и очень кратко ее изложить.

Знание синтаксиса. Различение предложений по цели высказывания.  Представляем текст (как и в ВПР, он может быть один на несколько заданий). Предлагаем ученику выписать предложения по одному примеру на 3 вида: повествовательное, вопросительное и побудительное. Хорошо, если в тексте есть сложности, вроде повествовательно-восклицательного предложения — так мы проверим, не путает ли ребенок цель высказывания с интонацией.

*Различение предложения и словосочетания.* Выбираем понятное слово — например, **лучик** — с которым ребенку требуется составить два словосочетания и одно предложение. Другой вариант задания: нужно вычленить из небольшого предложения три словосочетания, записывая вначале главное слово, потом вопрос, потом зависимое слово.

Приложение II

**Примеры заданий по работе с текстом:**

**1. Вставьте там, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания:**

Моpе неспокойное но пркрасное. Оно влнутся вдыхат. Это ветеp треплт его пенистые волныи они выплёскваются на берег. А бывает, заспорт о чёмто море с ветpом. Тжлые влы налютсябезсходной яpостю зарвут загpхочт. Словно жлая их прободpить, загудят на гpе́ сосны: они ведь тоже с неистовм ветpом не ладт.

2. **Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.**

 (1)Я лежу в окoпе на разoстланной шинели и дoлгo гляжу вверх, в синюю бездну летнего неба. (2)В эту минуту не слышно ни взрывов, ни выстрелoв, все спит. (3)Сoлнце скрылось за брустверoм и уже клонится к закату. (4)Медленно спадает жара, утихает ветер. (5)Одинокая былинка на краю бруствера бессильно свисает в окоп. (6)Высoко в небе летают аисты. (7)Oни распластали широкие, размочаленные на концах крылья, забрались в самую высь и кружат там, будто купаются в солнечном яснoм раздoлье. (8)Ветрoвые потоки пoстепеннo относят их в сторону, но птицы важно взмахивают крыльями, опять набирают высоту и долго парят в поднебесье.

(9)Аисты частo прилетают сюда в пoгoжую предвечернюю пoру и кружатся. (10)Они, наверно, высматривают какое-нибудь болотце, камышовую заводь или лужок, чтoбы поискать корма, напиться, а то и просто постоять в раздумье на одной ноге. (11)Но теперь вoзле завoдей, у приречных болот, на всех полях и дорогах — люди. (12)Не успевают птицы сколько-нибудь снизиться, как на земле начинают трещать пулеметные очереди, высокий голубой простор зло прошивают невидимые шмели-пули, аисты пугливо бросаются в стороны и торопливо улетают к предгорьям Карпат.

(13)Без аистов синее небо становится пустым и скучным, в нем не за что зацепиться взгляду. (14)Я прищуриваюсь и дремотно притихаю.

**Составление планов к текстам.**

Даем текст и по нему план — но не полный. Ученику требуется вписать недостающие пункты. Это задание сложнее, чем самостоятельное составление плана (которое, в большинстве случаев, оценивается положительно). Здесь ученик должен определить, к какой части текста относятся пропущенные пункты, выделить микротему.

**3. Создание текстов разных стилей и типов речи.**

*1.Составьте и запишите описание березы в научном стиле.*

*2.Выберите из текста факты, которые позволят описать дорогу в научном стиле. Составьте это описание.*

*3. Расскажите, как в вашей местности решаются экологические проблемы.*

*4. Для чего нужны каникулы?*

**Как помочь учащимся подготовиться к ВПР?**

(рекомендации для учителей)

**1. Составьте план подготовки по вашему предмету и расскажите о нем учащимся.**

Составленный в начале года план-график, который максимально учитывает все события школьной жизни, праздники и мероприятия, позволит заранее спланировать объем и сроки изучения учебного ма­териала. Важно дать учащимся информацию о графике работы на год, регулярно обращая их внимание на то, какая часть материала уже пройдена, а какую еще осталось пройти.

**2. Дайте учащимся возможность оценить их достижения**в **учебе.**

Обсуждая с учащимися пройденный материал, делайте акцент на том, что им удалось изучить и что у них получается хорошо. Ставьте перед ними достижимые краткосрочные учебные цели и показывайте, как достижение этих целей отражается на долгосрочном графике под­готовки к ВПР.

**3. Не говорите** **с учащимися о ВПР слишком часто.**

Регулярно проводите короткие демонстрационные работы в течение года вместо серии больших контрольных работ за месяц до ВПР. Обсуждайте основные вопросы и инструкции, касающиеся ВПР. Даже если работа в классе связана с ВПР, не заостряйте на ни внимание.

**4. Используйте при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы** **и приемы.**

Учебный материал должен быть разнообразен: плакаты, интел­лект-карты, презентации, ролевые игры, проекты, творческие зада­чи. Использование различных методов позволяет усваивать матери­ал ученикам с различными особенностями восприятия информации. Учащиеся иногда могут считать предмет скучным, но большинство из них положительно воспримет учебный материал на альтернативных носителях информации, например на собственном сайте или в группе в одной из социальных сетей.

**5. «Скажи мне - и я забуду, учи меня - и я могу запомнить, вовлекай меня - и я научусь» (Б. Франклин).**

Во время изучения материала важно, чтобы учащиеся принимали актив­ное самостоятельное участие в его изучении - готовили совместные про­екты и презентации в классе и по группам, обучали и проверяли друг друга.

**6. Научите учащихся работать с критериями оценки заданий.**

Покажите простой пример демонстрационного задания и разберите подробно, как оно будет оцениваться. Понимая критерии оценки, уча­щимся будет легче понять, как выполнить то или иное задание.

**7. Не показывайте страха и беспокойства по поводу предстоящих ВПР.**

ВПР, безусловно, событие, которое вызывает стресс у всех его участников: учащихся, родителей, учителей, администрации обра­зовательной организации. Негативные эмоции заразительны. Покажите на собственном примере, как можно справиться с переживаниями, чувствами и ими управлять.

**8. Хвалите своих учеников.**

Любому учащемуся важно опираться на свои сильные стороны и чувствовать себя уверенно на предстоящих проверочных работах. Однако похва­ла должна быть искренней и по существу. Убедитесь, что ваши ученики имеют реалистичные цели в отношении предстоящих проверочных работ.

**9. Общайтесь с коллегами!**

Используйте ресурсы профессионального сообщества. Знакомьтесь с опытом коллег, их идеями и разработками, применяйте их на практике.

**10. Обсуждайте с учащимися важность здорового образа жизни.**

Хороший сон и правильное питание, умение сосредоточиться и расслабиться после напряженного выполнения заданий вносят значитель­ный вклад в успех на проверочной работе.

**11. Поддерживайте внеучебные интересы учащихся.**

Личное пространство, не связанное с учебой, дает возможность переключаться на другие виды деятельности и в конечном итоге быть более эффективными при подготовке к ВПР.

**12. Общайтесь с родителями и привлекайте их на свою сторону!**

Родители всегда беспокоятся за своих детей и берут на себя больше ответственности за их успех на проверочной работе. Обсуждайте с ними вопросы создания комфортной учебной среды для учащегося дома, организации режима сна и питания ребенка, их тревоги и заботы.