

МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 с. Ножай-Юрт»
(МБОУ «СОШ №4 с. Ножай-Юрт»)

Отчет

о работе по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся МБОУ
«СОШ №4 с.Ножай-Юрт», проведенной педагогом-психологом Дениевой
Иман Ибрагимовной

На начало учебного года в МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт», обучается:

- учащихся: 347
- комплектов классов: 20

Проблема отклоняющего поведения детей и подростков всегда была актуальной. Девианты – это дети и подростки с неадекватной социализацией, т. е. те, кто недостаточно усвоил ценности и нормы общества.

Вопросы девиантного поведения связаны главным образом с детьми и подростками «группы риска», «трудновоспитуемыми детьми». Важнейшими причинами отклонений в психосоциальном развитии ребенка могут быть неблагополучные семьи, определенные стили семейных взаимоотношений, которые ведут к формированию отклоняющегося поведения учащихся. К наиболее острым проблемам современной семьи относятся: формальный характер взаимоотношений взрослых и детей, трудности молодой семьи, возросшая тревога родителей за здоровье, учебу, за будущее детей. Многие родители не могут научить детей жить в обществе, поскольку сами дезориентированы.

Педагог-психолог МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт», совместно с **классными руководителями** в работе с подростками девиантного поведения основывается на индивидуальных, возрастных особенностях каждого воспитуемого.

1. Профилактическая работа с такими детьми в нашей школе строится по следующим направлениям:

1. Ежедневный учет посещаемости учащимися занятий, а также оперативное выявление причин пропусков и принятие мер по возвращению учащихся в школу.
2. Организация внеурочной занятости учащихся и их активного отдыха, пропаганда здорового образа жизни.

3. Формирование законопослушного поведения и пополнение правовых знаний: проведение профилактических бесед с инспектором ПДН .
4. Работа с родителями: заседания педагогического всеобуча для родителей, индивидуальные и групповые беседы по предотвращению противоправного поведения несовершеннолетних, посещение на дому для оказания социальной и профилактической помощи, проведение профилактических рейдов, принятие мер административного воздействия к родителям, не исполняющим свои должностные обязанности, родительские собрания по проблемам семейного воспитания.
5. Совершенствование педагогической компетенции в работе по коррекции поведения, профилактике социального неблагополучия детей и семей, в которых они проживают: рассмотрение вопросов профилактической деятельности на заседаниях педагогического совета школы, семинарах, совещаниях при директоре.

2.Межведомственное взаимодействие осуществляется:

1. через взаимодействие со специалистами центральной районной больницы;
2. через взаимодействие со службами **социальной защиты** населения;
3. через взаимодействие с работниками центральной детской библиотеками.

3. Меры педагогического воздействия

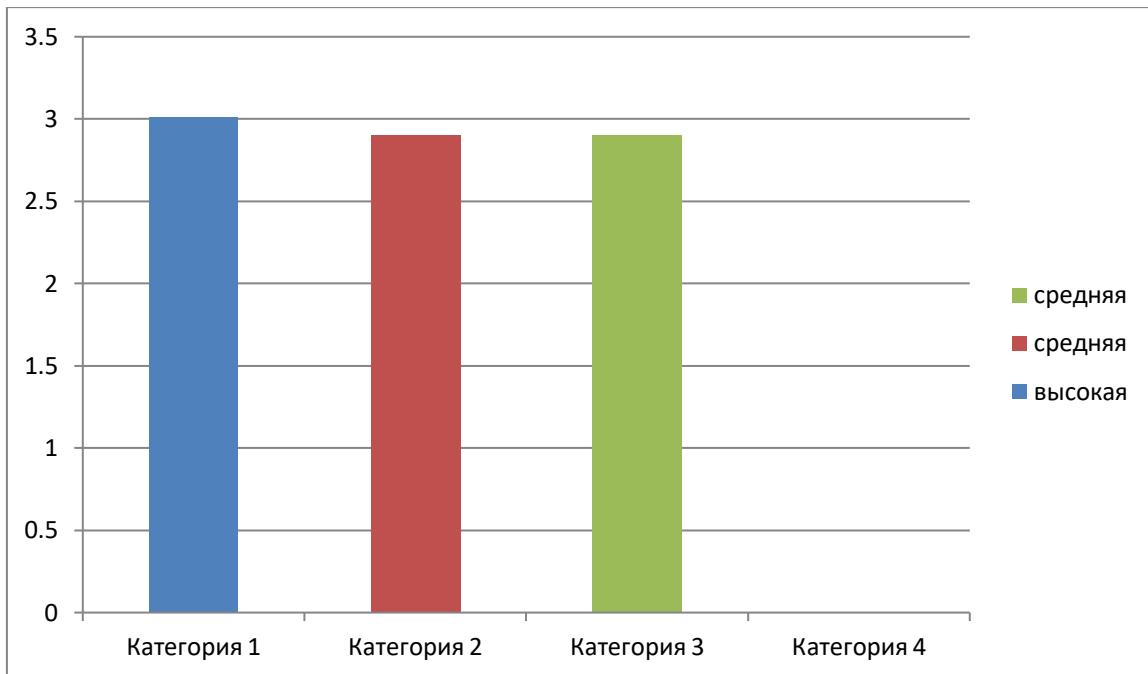
1. Поощрение учащихся даже за незначительные успехи (учеба, **внеурочная деятельность**).
2. Организация строгого контроля над выполнением правил школьного распорядка для учащихся, склонных к их нарушению.

Систематическая, целенаправленная, с учетом психофизических возможностей учащихся, деятельность всего **коллектива** школы по профилактике социальной дезадаптации, употребления ПАВ, предупреждению правонарушений, дает положительные результаты. Это подтверждается снижением:

5. Результаты диагностических и коррекционных исследований за последние три года.

| Показатели | уч. год 2021-2022 | уч. год 2022-2023 | уч. год 2023-2024 |
|------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Коммуникативные умения | низкие | средние | средние |

| | | | |
|---------------------------------|-----------------------|---------------------|-------------|
| Тревожность (по Стилбергеру) | 3,5/ 3,01- высокая | 2,9/2,8- средняя | 2,8-средняя |
|---------------------------------|-----------------------|---------------------|-------------|



7. Результаты **вовлечения** детей, состоящих на внутришкольном контроле, во внеурочную деятельность.

| Занятость | Количество детей в % |
|--------------------------|----------------------|
| уч. год 2015-2016 | |
| Кружки и секции. | 68 |
| Внеклассные мероприятия | 57 |
| уч. год 2016-2017 | |
| Кружки и секции. | 73 |
| Внеклассные мероприятия | 63 |

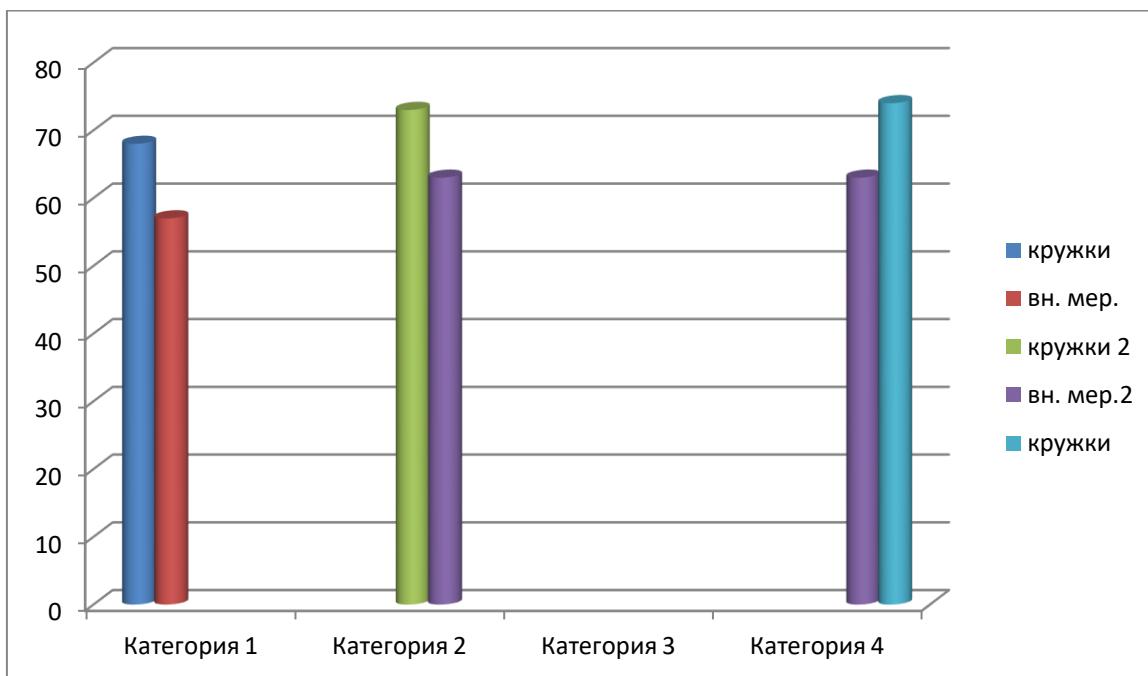
уч. год 2017-2018

Кружки и секции.

74

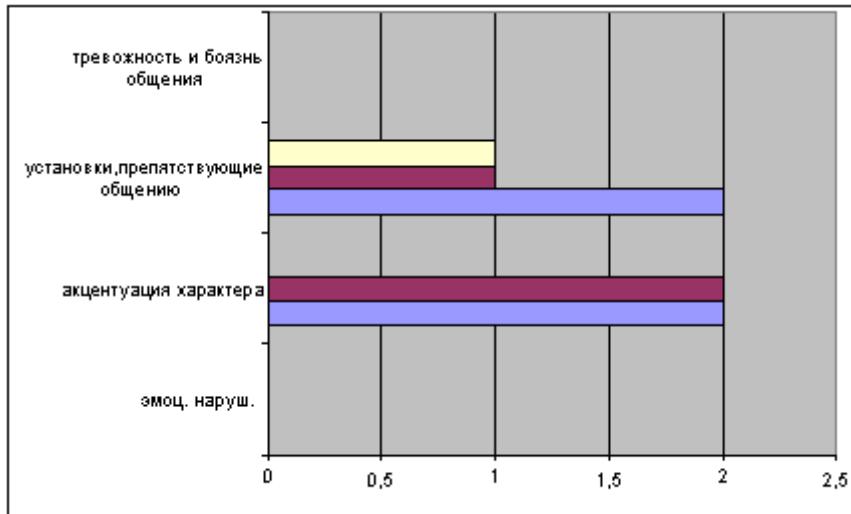
Внеклассные мероприятия

67



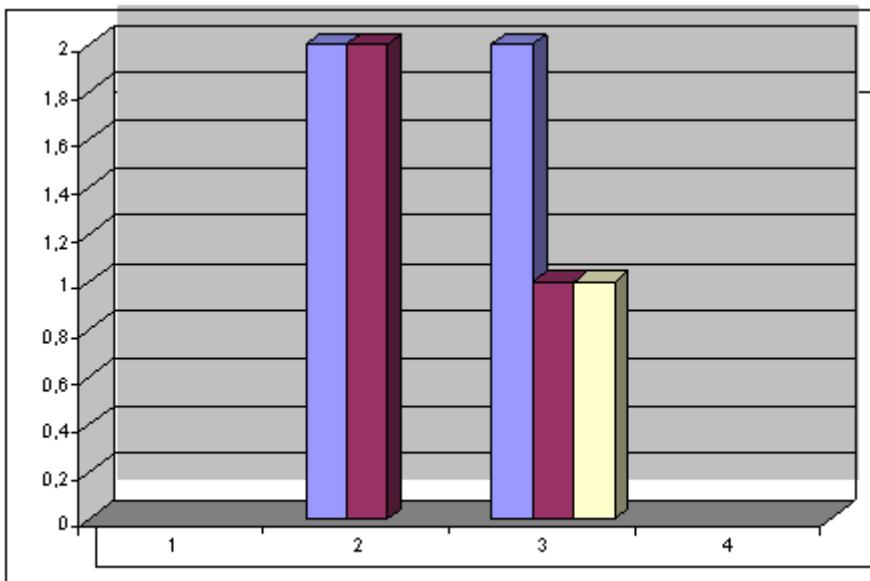
8. Социально - психологические технологии в работе социального педагога с девиантными детьми и подростками.

На каждого подростка с девиантным поведением составляется "Социально - психологическая карта наблюдений". Для проведения индивидуальной работы социальный педагог знакомится с условием в семье и средой общения подростка; составляет программу работы с подростком и его семьей. Организуется психолого - педагогическая поддержка (помощь в учебе, организации **свободного времени**, временное трудоустройство, участие в общественной жизни школы и класса индивидуальные воспитательные меры).



В первичной индивидуальной работе используется методика контактного взаимодействия . В исследование личности подростка используется опросник Р. Кеттела, с целью изучения и характера тревожности у детей используется тест школьной тревожности Филипса. Для изучения личностных особенностей подростков использовались вопросы анкеты " Кругозор" . В работе с трудными детьми используется не только личностно - ориентированный подход, но и групповые формы занятия, с целью изучения взаимоотношения ученика в классе проводится социометрия. В группах проводится тренинговые занятия по формированию умений интерактивного общения, на которых используются импровизированные разыгрывания заранее заданной проблемной ситуации, с целью отработки новых форм поведения, используется тренинг перцептивного общения, цель занятия научить, преодолевая внутреннее беспокойство. Прорабатываются проблемы подростка со всеми участниками образовательного процесса (классный руководитель, учителя предметники, с психологом школы).

8.Диагностика выявленных причин социальной дезадаптации детей и подростков.(за последние три года)



9.Организация работы с подростками девиантного поведения.

1 этап.

выявление подростков девиантного поведения:

- изучение личных дел учащихся;
- изучение подростка и окружающей среды;
- корректировка списков детей по социальному статусу;
- определение подростков группы риска;
- оформление контрольных карт на каждого подростка девиантного поведения;
- постоянное наблюдение и своевременная помощь.

2 этап.

Обеспечение психологической готовности подростка к перевоспитанию:

- индивидуальные беседы, анкетирование, индивидуальные, групповые, психо-корректировочные формы работы. Данные виды работ предполагают пробуждение у воспитуемых интереса к той или иной деятельности. Основная цель в работе с такими подростками - *это оказание помощи каждому из них в том, чтобы они смогли показать самих себя; разобраться в отношениях с окружающими; приобрести необходимые знания; достичь нормальных отношений с родителями, учителями, сверстниками, сформировать творческие увлечения.*

В процессе перевоспитания важно поверить в ребенка, правильно проанализировать его прошлое, настоящее, увидеть перспективу, поставив воспитательную цель, постепенно добиваться ее осуществления.

3 этап – процесс накопления нравственно-положительных качеств, поступков подростками девиантного поведения.

Держа этот процесс под контролем, даже при небольших подвижках мы поощряем таких детей, направляя их дальше на изменение своего поведения. У подростка девиантного поведения АС, который учиться в 9-а классе уменьшились пропуски в школу, стал дежурить в школе по графику, выполнять мелкие поручения в классе и в школе. Хотя ранее по всем перечисленным **видам деятельности** наблюдалась отклонения, которые и стали основной причиной девиантного поведения у подростка.

Подросткам девиантного поведения в нашей школе оказывается **всевозможная поддержка**: вовлечение в творческие и спортивные объединения. Создание ситуации успеха имеет свои положительные результаты: поощрение на уроке, спортивные или творческие достижения, следствие – уменьшение пропусков.

Для обеспечения эффективности работы с трудными детьми нам необходимо:

1. организовывать систематическое отслеживание пробелов в знаниях, в умениях и навыках трудных учащихся;
2. создавать на каждом уроке ситуацию успеха с целью снятия синдрома «неудачника» у трудных детей. Использовать личностно-ориентированный подход при определении системы дополнительных знаний, помощи и консультирования;
3. оказывать психолого-педагогическую поддержку трудному ребенку через индивидуальные коррекционные программы;
4. в **воспитательной работе** школы использовать приемы, способствующие улучшению взаимоотношений между классными руководителями и учениками. Привлекать трудных детей к активному участию во внеклассных школьных мероприятиях;
5. постоянно оказывать помощь в организации свободного времени трудных школьников, изучать их интересы и способности. Заботиться об укреплении положения трудных детей в классном коллективе;
7. постоянно оказывать педагогическую помощь родителям трудных детей, используя различные формы взаимодействия.

Многообразие причин отклонения от нормы поведения у различных групп трудновоспитуемых учащихся требует **дифференциации** средств и воздействия с учетом конкретных ситуаций и индивидуальных особенностей перевоспитуемых. Многое здесь зависит от мастерства социального педагога, учителя, воспитателя. Авторитет педагога, его принципиальность и требовательность, тактичность в отношении к внутреннему миру подростка, понимание, умение учитывать его точку зрения являются необходимым условием в работе с трудными детьми. Важно дать понять учащемуся, что судьба небезразлична педагогу, независимо от положительных и отрицательных качеств его личности.

Психолог

И.И. Дениева