**Инструкция по работе с детьми-инвалидами**

Каждый ребенок, независимо от своих физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических и иных особенностей, имеет право на получение общего образования. Чтобы дети-инвалиды могли это правореализовать, в школах для них должны быть созданы особые условия.

**1. Нормативные требования к созданию доступной среды для**

**инвалидов**

Требование к обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к

объектам социальной инфраструктуры, в т. ч. к школам, **закреплено в**

**действующих нормативных актах.** В частности, согласно ч. 1 ст. 15

Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите

инвалидов в Российской Федерации" Правительство РФ, органы

исполнительной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления и

организации независимо от организационно-правовых форм должны

создавать условия инвалидам (включая инвалидов, использующих кресла-

коляски и собак-проводников) для беспрепятственного доступа к объектам

социальной инфраструктуры: жилым, общественным и производственным

зданиям, строениям и сооружениям, спортивным сооружениям, местам

отдыха, культурно-зрелищным и другим учреждениям.

За уклонение от исполнения требований к созданию условий инвалидам для

беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры

должностные и юридические лица несут административную ответственность

в соответствии с законодательством РФ.

Советы по оборудованию зданий и помещений для инвалидов с нарушением

опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха содержатся в Методических

рекомендациях, нацеленных на устранение наиболее часто встречающихся

барьеров на пути следования инвалидов и других маломобильных групп

населения при посещении административных зданий и служебных

помещений, установленных письмом Минздравсоцразвития России от

11.04.2012 № 30-7/10/2-3602.

Уклонение от исполнения требований к обеспечению условий для доступа

инвалидов к объектам инженерной, транспортной и социальной

инфраструктур влечет наложение административного штрафа на

должностных лиц в размере от 2 до 3 тыс. рублей, на юридических лиц – от

20 до 30 тыс. рублей.Ст. 9.13 КоАП РФ

С 1 января 2013 г. вступил в действие СП 59.13330.2012 «Свод правил.

Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения.

Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001"\* . В этом документе

впервые в российском законодательстве используется термин

"универсальный дизайн», который закреплен в Конвенции о правах

инвалидов\*\* . "Универсальный дизайн" – это дизайн предметов, обстановок,

программ и услуг, призванных сделать их максимально удобными для всех

людей без дополнительной адаптации.

В то же время в письме Минрегиона России от 15.08.2011 № 18529-08/ИП-

ОГ дано разъяснение, что актуализированные своды правил не отменяют

действия предыдущих сводов. Ими необходимо руководствоваться до тех

пор, пока не будут официально внесены изменения в Перечень национальных

стандартов и сводов правил (частей таких стандартов и сводов правил), в

результате применения которых на обязательной основе обеспечивается

соблюдение требований Федерального закона "Технический регламент о

безопасности зданий и сооружений".

Таким образом, в настоящее время основным документом для

проектировщиков и строителей любых зданий общественного назначения, в

т. ч. образовательных учреждений, является старый СНиП 35-01-

2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп

населения», утвержденный постановлением Госстроя России от 16.07.2001 №

73.

**2. Требования к доступности зданий и помещений для учащихся с**

**разной формой инвалидности**

**Для детей-инвалидов с разными физическими и сенсорными**

**возможностями требуются разные приспособления и оборудование**, для

того чтобы они могли посещать обычные школы по месту жительства. **Для**

**учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата** вход в здание

школы необходимо оборудовать пандусом с перилами с двух сторон.

Поручни пандусов следует располагать на высоте 0,7 и 0,9 м. Ширина

пандуса при одностороннем движении должна быть 0,9–1 м в свету между

перил, максимальный уклон пандуса – 8%. При перепаде высот пола на путях

движения 0,2 м и менее допускается увеличивать уклон пандуса до 10%.

Следует иметь в виду, что в нормативных документах уклон определяется в

процентах (или как соотношение высоты подъема на длину пандуса по

горизонтали), а не в градусах. 8% (1 : 12,5) соответствует 5°. Иными словами,

если длина пандуса в 12,5 раз больше высоты крыльца, то уклон пандуса

должен составлять 8%.

Для того чтобы создать безбарьерную среду для детей с нарушением опорно-

двигательного аппарата, как правило, необходима серьезная и дорогостоящая

реконструкция здания и подготовка территории школы. Для детей с

сенсорными ограничениями (инвалидов по зрению и слуху) внесения

значительных корректив в основные параметры элементов среды, зданий и

сооружений не требуется. Незрячие и слабовидящие, глухие и

слабослышащие дети нуждаются в создании условий, компенсирующих

имеющиеся у них ограничения жизнедеятельности.

При благоустройстве территории школы необходимо от ближайшей

остановки и парковки до крыльца здания организовать безбарьерный

пешеходный путь. Для инвалидов по зрению должны быть предусмотрены

предупреждающие и направляющие тактильные полосы. Встречающиеся на

пути высокие бордюры в местах пересечения тротуара с проезжей частью

нужно понизить до одного уровня с дорогой, ступеньки или перепады высот

– выровнять либо продублировать пологим пандусом. Ступеньки наружного

крыльца лестницы должны иметь высоту 0,12 м и ширину 0,4 м. Дверь в

здание школы должна открываться в сторону, противоположную от пандуса.

Ширина рабочего полотна двустворчатой двери должна быть не менее 0,9 м.

Один из турникетов на входе необходимо сделать без «вертушки» и шириной

не менее 0,9 м для свободного прохода учащихся с нарушением опорно-

двигательного аппарата, в т. ч. на инвалидных колясках.

В самом здании нужно организовать пути движения, учитывая, что:

 ширина пути при движении кресла-коляски в одном направлении должна

быть не менее 1,5 м, при встречном движении – не менее 1,8 м;

 ширина прохода в помещение с оборудованием и мебелью должна быть не

менее 1,2 м;

 конструктивные элементы внутри здания и устройства, размещаемые в

габаритах путей движения на стенах и других вертикальных поверхностях,

должны иметь закругленные края и не должны выступать более чем на 0,1 м

на высоте от 0,7 м до 2 м от уровня пола;

 ковровые покрытия на путях движения необходимо плотно закрепить,

особенно на стыках полотен и по границе разнородных покрытий;

 двери в помещения не должны иметь порогов и перепадов высот; нижнюю

часть дверных полотен на высоту не менее 0,3 м от уровня пола необходимо

защитить противоударной полосой от повреждения инвалидной коляской;

 прозрачные двери и ограждения должны быть из ударопрочного материала.

Лестницы внутри здания должны иметь закругленные, надежно

закрепленные поручни, непрерывные по всей длине, а конструкция поручней

– исключать возможность травмирования людей. Завершающие части

поручня должны быть длиннее лестничного марша или наклонной части

пандуса на 0,3 м. Если в школе больше одного этажа, здание необходимо

оборудовать лифтом или подъемником.

Безбарьерную среду в школе нужно поддерживать в рабочем состоянии:

проверять наличие неровностей и ям на пешеходных путях, своевременно

очищать от снега крыльцо и пандус, регулировать доводчики дверей,

обновлять маркировку на стеклянных дверях и т. д.

Мебель и оборудование в классах нужно размещать с учетом досягаемости

для инвалидов на колясках. Под столами и другими поверхностями должно

быть свободное пространство на высоту около 0,65–0,7 м, чтобы они могли

подъехать к ним вплотную. Проходы между рядами парт должны быть не

менее 0,9 м. Доску желательно повесить чуть ниже обычного. Чтобы

определить приемлемый уровень для колясочников, можно сесть на обычный

стул и попробовать из этого положения дотянуться до доски. Перед доской

должно быть достаточно места, чтобы ребенок на коляске или костылях

свободно перемещался.

Оборудуя школьные туалеты, нужно обратить внимание на следующее:

 как минимум одна из раковин должна быть установлена на высоте не более

0,8 м от уровня пола и на расстоянии от боковой стены не менее 0,2 м;

 универсальная кабина уборной, предназначенная для учащихся с

инвалидностью, должна иметь ширину не менее 1,65 м и глубину не

менее 1,8м без раковины и 2,2 м при наличии раковины;

 возле унитаза следует предусмотреть пространство для размещения кресла-

коляски и поручни; поручень с той стороны, с которой инвалид на кресле-

коляске подъезжает и пересаживается на унитаз, должен быть откидным;

 высота унитаза должна соответствовать возрасту ребенка (специальный

унитаз для колясочников имеет высоту, равную высоте сиденья инвалидной

коляски, для старших классов она составляет 0,46–0,48 м);

 водопроводные краны должны быть рычажного или нажимного действия.

Мобильные подъемники или подъемные платформы не обеспечивают полной

свободы перемещения, поэтому если в школе нет лифта, желательно

оборудовать доступный туалет на каждом этаже.

**Для слабовидящих учащихся**, чтобы им было легче ориентироваться в

здании, на отдельные конструктивные элементы и мебель должна быть

нанесена маркировка. Так, например, для предупреждения о начале

лестничного марша нижнюю и верхнюю ступени следует выделить

контрастным (желтым или белым) цветом. На прозрачных полотнах дверей

нужно сделать яркую контрастную маркировку высотой не менее 0,1 м и

шириной не менее 0,2 м, расположенную на уровне не ниже 1,2 м и не выше

1,5 м от поверхности пути. Рабочее полотно двери необходимо выделить с

помощью контрастной надписи, таблички или рисунка. Важная визуальная

информация в здании и помещениях школы должна быть выполнена

крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным

шрифтом (на белом или желтом фоне). Для незрячих учащихся ее

необходимо продублировать шрифтом Брайля. Мебель в классах также

должна быть хорошо различимого контрастного цвета.

**Для учащихся с нарушением слуха** доступность школьной среды

достигается за счет использования специальных световых сигналов,

дублирующих звуковые: предупреждающих о начале и конце урока, о

пожарной тревоге и т. п. То, что учащийся не может услышать, он должен

иметь возможность увидеть и прочитать.\_\_