**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**общекультурного направления**

**практикум «Клуб говорения на английском языке»**

**(предметная область – иностранный язык)**

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации: 2023/2024 учебный год

Автор – составитель:

учитель английского языка

**2023г**

**с.Ножай-Юрт**

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностными результатами** изучения курса в 5-9 м классе является формирование следующих умений:

- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Предметными результатами** изучения курса в 5-9 м классе является формирование и развитие умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

**В области чтения:** повысить технику чтения на иностранном языке, научить своевременно замечать и применять правила чтения тех или иных буквосочетаний, чтения гласных в открытом и закрытом слогах, соблюдать ударения и интонацию, характерные для английской речи, а так же обращать внимание на логические паузы в предложениях.

**В области аудирования:** научить учащихся воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух. На послетекстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют письменные упражнения в виде различных заданий и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений.

**В области говорения: научить учащихся** выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний.

**В области письма:** обучать написанию новых слов и выражений по памяти (решение кроссвордов, головоломок, подстановка пропущенных букв, восстановление слова по транскрипции и т.д.)

**В области лексики:** развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.

**В области фонетики:** развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиоматериалов.

**В области грамматики:** с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 5-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* Определять и формулировать цель деятельности.
* Проговаривать последовательность действий.
* Учиться высказывать своё предположение (версию).
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в тексте.
* Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя текст, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи.

*-* Слушать и понимать речь других.

* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 5 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

**Целью** практикума «Путешествуем с английским» общекультурного направления является повышение мотивации к изучению иностранного языка, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвокультурного кругозора учащихся, умение использовать речевые средства в устном и письменном общении на иностранном языке, развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции учащихся.

**Задачи программы:**

1. Составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения.

2. Развить навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.

3. Воспитывать чувство коллективизма и ответственности.

**В результате реализации данной программы учащиеся:**

**Освоят:**

-особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

- публицистические тексты (в основном лингвокультурного характера);

-названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

**Овладеют умениями:**

-наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

-применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

-составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- читать и выполнять различные задания к текстам;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

- понимать на слух короткие тексты;

- применять письменный аспект речи для сравнения английской и русской культуры.

**Приобретут навыки:**

-понимать на слух речь учителя, одноклассников;

-понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

-выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

- составлять письмо на английском языке по плану.

-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

-сочинять оригинальный текст на основе плана;

-начать и поддержать диалог по заданной теме.

**Планируемые результаты:**

- увеличение на 15% количества учащихся, принимающих участие в мероприятиях (спектаклях, постановках сценок);

- 20% учащихся представят проекты с освещением на сайте школы;

- 30% увеличение количества победителей в конкурсах на знание иностранного языка.

**Механизм отслеживания результатов:**

- фестивали;

- учебно-исследовательские конференции;

- изобразительная деятельность;

- прослушивание песен и организация музыкальных конкурсов;

- разучивание стихов и организация конкурсов чтецов на английском языке;

**2.** **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема раздела, занятия** | **Содержание** | **Формы организации и виды деятельности** |
|
| 1. | **Раздел 1.**  Лондон — столица Великобритании (9ч.) | Формирование навыков рассказать/расспросить о национальных традициях Великобритании, других англо-говорящих стран; описание с использованием ключевых фраз. Подготовка сообщений, мини- проектов. Изучение национальных норм англо-говорящих стран. Формирование навыков говорения. Поиск информации в интернете, лингвострановедческих справочниках | **Форма:** Беседа, лекция.  **Практическое задание:**  Создание путеводителя по достопримечательностям Лондона. |
| 2. | **Раздел 2.**  Диалоги (6ч.) | Формирование умения диалогической речи, строить диалог в различных предлагаемых ситуациях (в магазине, в аэропорту и т.д.) | **Форма:** Лекция, диалог-расспрос, индивидуальная работа, консультация. Просмотр кинохроники на английском языке.  **Практическое задание*:*** Составление ситуативного мини-разговорника. |
| 3. | **Раздел 3.**  Рождество в Англии (4ч.) | Подбор информации о праздновании Рождества в Англии на английском языке. Чтение докладов по данной теме. Формирование умения беседовать по теме «Рождество в Англии». | **Форма:** Поиск информации в интернете. Защита проекта или презентации.  **Практические задания:** Подготовка сообщения и монолога на тему: «Типичные подарки на Рождество». |
| 4. | **Раздел 4.**  Британцы и еда (8ч.) | Наиболее употребительные лексические единицы и выражения по теме «Еда в Англии и России» в этикетных речевых ситуациях. Формирование навыков говорения. Поиск информации в интернете, лингвострановедческих справочниках. | **Форма*:*** Диалог-распрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог этикетного характера.  **Практические задание:**Составление традиционного Британского меню. |
| 5. | **Раздел 5.**  Конкурсы и игры (8ч.) | Поиск лексических единиц различной тематики (школа, профессии, семья) в специальных страноведческих справочниках, в Интернете. Проведение интеллектуальных викторин и творческих конкурсов. | **Форма:** Викторина, творческие номера, интеллектуальные игры.  **Практическое задание:** Разработка страноведческой викторины, сценария творческого выступления. |

**3.Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | | **Тема занятия** | **Количество часов** | **В том числе:** | |
| **По плану** | **Фактически** |
| **Аудиторные** | **Внеаудиторные** |
| 1. |  |  | Давай познакомимся. Информация о себе. | 1 | 1 |  |
| 2. |  |  | Англоговорящие страны (Великобритания, США, Австралия, Канада). | 1 |  | 1 |
| 3. |  |  | Добро пожаловать в Великобританию! Состав Великобритании. | 1 | 1 |  |
| 4. |  |  | Страна изучаемого языка (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). | 1 |  | 1 |
| 5. |  |  | Интересные факты о Великобритании. | 1 |  | 1 |
| 6. |  |  | Лондон и его достопримечательности. | 1 | 1 |  |
| 7. |  |  | Ориентация в незнакомом городе. Карта Лондона. Правила вежливого обращения. | 1 | 1 |  |
| 8. |  |  | Достопримечательности Лондона. Музеи. | 1 |  | 1 |
| 9. |  |  | Путешествие по Темзе. Посещение London Eye. | 1 |  | 1 |
| 10. |  |  | Изучение грамматических конструкций для составления диалогов различной тематики. | 1 | 1 |  |
| 11. |  |  | Диалоги «Как пройти…», «Как я могу попасть…» | 1 |  | 1 |
| 12. |  |  | Диалоги «В магазине». | 1 |  | 1 |
| 13. |  |  | Диалоги «В магазине одежды. Как узнать цены и размеры» | 1 |  | 1 |
| 14. |  |  | Диалоги «В аэропорту», «На вокзале» | 1 | 1 |  |
| 15. |  |  | О чем нельзя говорить с англичанином? | 1 | 1 |  |
| 16. |  |  | Праздники Великобритании. | 1 |  | 1 |
| 17. |  |  | Все о Рождестве в Англии. | 1 |  | 1 |
| 18. |  |  | Традиции дарить подарки в Великобритании. | 1 |  | 1 |
| 19. |  |  | Английский шопинг перед Рождеством. | 1 |  | 1 |
| 20. |  |  | О вкусах не спорят! | 1 |  | 1 |
| 21. |  |  | В продуктовом магазине (диалог этикетного характера) и меры продуктов и напитков. | 1 | 1 |  |
| 22. |  |  | Английский завтрак и ланч. | 1 |  | 1 |
| 23. |  |  | Национальные блюда. | 1 | 1 |  |
| 24. |  |  | Традиционное английское чаепитие. | 1 |  | 1 |
| 25. |  |  | Рецепт моего любимого блюда. | 1 |  | 1 |
| 26. |  |  | Фаст-фуд или домашняя еда? | 1 |  | 1 |
| 27. |  |  | Сравнение культур. Английская и русская еда. | 1 | 1 |  |
| 28. |  |  | Конкурс знатоков английского языка. | 1 |  | 1 |
| 29. |  |  | Игра «Брейн-ринг» | 1 | 1 |  |
| 30 |  |  | Творческий конкурс «Язык – часть культуры» | 1 |  | 1 |
| 31. |  |  | Школа. Школьные предметы. | 1 | 1 |  |
| 32. |  |  | В мире профессий. | 1 |  | 1 |
| 33. |  |  | Интеллектуальная игра «Культура и быт англичан» | 1 |  | 1 |
| 34. |  |  | Викторина «Как хорошо я знаю Британию» | 1 |  | 1 |
| 35. |  |  | Подведение итогов. | 1 | 1 |  |
|  |  |  | ИТОГО: | 35 | 13 | 22 |