

МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа №4 с. Ножай-Юрт»**  
**(МБОУ «СОШ №4 с. Ножай-Юрт»)**  
МУ «Нажин-Юьртан муниципални кюштан дешаран къаст»  
**Муниципални бюджетни йукъардешаран хьукмат**  
**«Нажин- Юьртан №4 йолу йукъера йукъардешаран ишкол»**  
**(МБЙХЪ «Нажин-Юьртан ЙЙИ №4»)**

**СОГЛАСОВАНО**

с педагогическим советом  
(протокол № 7 от 4 апреля 2024 г.)

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МБОУ «СОШ № 4 с.Ножай-Юрт

\_\_\_\_\_З.Ш.Зелимханова

приказ № 24-п от 4 апреля 2024 г.)

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №4 с. Ножай-Юрт»**  
**за 2023 год**

## Содержание

### Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации - 3

|   |    |
|---|----|
| 1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация                   |    |
| 1.2. Лицензионные сведения  |    |
| 1.3. Система управления   |    |
| 1.4. Переход на обновлённые ФГОС  |    |
| 1.5. Перечень и профиль реализуемых образовательных программ                  |    |
| 1.6. Внедрение Концепции информационной безопасности детей                    |    |
| 1.7. Применение ЭОР и ЦОР   |    |
| 1.8. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья                       |    |
| 1.9. Включение в образовательный процесс детей из новых территорий (ДНР, ЛНР) |    |
| 1.10. Статус в региональном кластере школ. Статус ФИП, РИП (если есть)        |    |
| 1.11. Нормативная база 11 Особенности организации образовательного процесса   | 11 |
| 1.11.2. Периоды образовательной деятельности                                  | 13 |
| 1.11.3. Регламентирование образовательного процесса                           | 15 |
| 1.11.4. Внедрение цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа»         | 15 |
| 1.11.5. Внеурочная деятельность   | 17 |
| 1.11.6. Воспитательная работа   | 37 |
| 1.11.7. Об антикоронавирусных мерах   | 51 |

### Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности - 52

|  |    |
|--|----|
| 2.1. Штатное расписание  | 52 |
| 2.2. Наличие/ отсутствие вакансий  |    |
| 2.3. Образование и квалификация педагогических работников                                | 52 |
| 2.4. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников | 53 |
| 2.5. Методическая служба школы   | 53 |
| 2.6. Педагогические советы   | 55 |
| 2.7. Наставничество  | 59 |
| 2.8. Итоги мероприятий к Году педагога и наставника                                      |    |
| 2.9. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников              | 72 |

### Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ - 74

|  |  |
|--|--|
| 3.1. Организация психолого-педагогической службы |  |
| 3.2. Содержание психолого-педагогической работы  |  |
| 3.3. Роль педагога-психолога в реализации ООП    |  |

### Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ - 47

|  |  |
|--|--|
| 4.1. Автоматизация образовательного процесса; цифровая образовательная среда |  |
| 4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности                   |  |
| 4.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности                     |  |
| 4.4. Условия для досуга и творчества   |  |
| 4.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса                      |  |

### Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение - 52

|  |  |
|--|--|
| 5.1. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным |  |
|--|--|

подзаконным актам

5.2. Соответствие ООП требованиям ФГОС

5.3. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями

5.4. Цифровая образовательная среда

**Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки)**  
**70**

6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов

6.2. Результаты внеурочной деятельности

6.3. Личностное развитие обучающихся

6.4. Индивидуальный учет образовательных достижений

6.5. Информация о востребованности выпускников

**Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО** **-80**

7.1. Локальные нормы

7.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО

7.3. Индекс оборота данных ВСОКО

**Вторая часть отчёта**

**Анализ показателей деятельности организации**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 1.

#### 1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 с.Ножай-Юрт» (МБОУ «СОШ № 4 с.Ножай-Юрт») |
| Руководитель                             | Зелимханова Зарина Ширвановна   |
| Адрес организации                        | 366241, Чеченская Республика, с.Ножай-Юрт, Ножай-Юртовский район, ул. Г.Ахриева, 80   |
| Телефон, факс                            | 8 922 072 46 70   |
| Адрес электронной почты                  | soh4nojaiyrt@mail.ru  |
| Учредитель                               | МУ «Управление образования Ножай-Юртовского муниципального района»  |
| Дата создания                            | 2009 год  |

Таблица 2.

#### 1.2. Лицензионные сведения

|  |   |
|--|---|
| Лицензия                                     | От 08.12. 2021 № 3439, серия 20 Л 02 № 0001833                                    |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 21.10.2016 № 1042, серия 20 А 02 № 0000375; срок действия: до 23.12. 2023 года |

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФООП (федеральными основными образовательными программами всех уровней общего образования), ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, локальными нормативными актами Школы.

С 2022-2023 учебного года в школе организовано обучение 1-4-х, 5-х классов по ООП, разработанным по ФГОС НОО, ФГОС ООО 2021г. Мониторинг образовательных результатов не показал резких динамических скачков. Анализ текущих достижений и промежуточной аттестации показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя, реализующие образовательные программы НОО и СОО, отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые предметные и метапредметные результаты по ФГОС-2021 стали более конкретизированы, дифференцированы по годам обучения, а, следовательно, с ними стало удобнее работать.

Обучение в 1-9-х классах осуществляется с 01.09.2023г. по ООП, разработанным в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО 2021г. с учётом ФООП (федеральных основных образовательных программ) каждого уровня общего образования.

С 01.09.2023г. обучающиеся 10 класса осваивают основную образовательную программу среднего общего образования (далее ООП СОО) МБОУ «СОШ №4 с. Ножай-Юрт», разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 2012г. (далее - ФГОС СОО) с изменениями от 2023г., утверждёнными Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" и федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО).

Обучающиеся 11 класса продолжают освоение ООП СОО МБОУ «СОШ №4 с. Ножай-Юрт», начатое с 01.09.2022- по 24.05.2024 учебный год.

Также ШКОЛА реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых, и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 с.Ножай-Юрт» (МБОУ «СОШ № 4 с.Ножай-Юрт») расположена в на быстрорастущей окраине села Ножай-Юрт. Около половины семей обучающихся проживают на закрепленном участке: 50% на закрепленной территории, 50% - в близлежащих сёлах. К ШКОЛЕ прикреплены для обучения по образовательным программам начального, основного образования 36 обучающихся из ГБУ «Ножай-Юртовский реабилитационный центр для несовершеннолетних».

### 1.3. Система управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

#### Таблица 3. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа         | Функции  |
|-----------------------------|--|
| <b>Директор</b>             | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.   |
| <b>Общественный совет</b>   | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>  |
| <b>Педагогический совет</b> | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и</li> </ul> |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного</li> <li>• процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических</li> <li>• работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>  |
| <b>Общее собрание работников</b> | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022-2023г. Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

#### 1.4. Переход на обновлённые ФГОС

Во втором полугодии 2022/23 учебного года ШКОЛА проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2023 года на ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Рабочие группы по организации перехода на обучение по ФГОС НОО- 2021 и ФГОС ООО-2021, а также обновлённым ФГОС СОО, состоящие из членов администрации и педагогов МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт» разработали и утвердили Дорожные карты, регламентирующие не только сроки разработки основных общеобразовательных программ - начального общего, основного общего и среднего общего образования, но в числе прочего вынесение на общественное обсуждение вопроса перевода обучающихся 7-9-х классов на ФГОС-2021 года и получило полное одобрение всех участников образовательных отношений. Для выполнения новых требований и качественной реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО в МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт» созданы условия для перехода на новые ФГОС обучающихся 7-9-х классов, приведение содержания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствие с ФООП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФООП можно оценить как достаточную: мероприятия

дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФООП.

С 1 сентября 2023 года МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 7-9 х классах. Школа разработала и согласовала на педагогическом совете от 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы: начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также соответствующих ФООП (федеральным образовательным программам каждого образовательного уровня), в том числе и с учетом выбранного профиля, определённого путём анкетирования обучающихся 9-х классов их родителей (законных представителей) в конце предыдущего года обучения, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Решение было принято педагогическим советом от 30.08.2023 (протокол № 1) по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 7-9-х классов.

### **Профили обучения**

В 2022/23 году для обучающихся 10-11-х классов профильное обучение организовано не было. Но были выбраны 2 предмета на усиление: русский язык и математика.

В начале 2023-2024 учебного года с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) были сформирован профильный 10 класс (естественно- научный) с углубленным изучением предметов «Химия» и «Биология»).

Таким образом, с 1 сентября 2023/24 учебного года в полной мере реализуются требования ФГОС СОО в плане осуществления профильного обучения для обучающихся 10-х класса.

11-х класс 2023-2024 года выпуска продолжает (оканчивает) осваивать основную образовательную программу, утверждённую для реализации в 2022г. Таким образом, в МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт» на 31.12.2023г. реализуются 4 основные общеобразовательные программы.

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне по программам представлен в следующей таблице.

### **Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне**

| Класс | Профиль             | Профильные предметы, (предметы на усиление) | Количество учащихся, обучающихся по профилю (или с усилением некоторых предметов) в 2022/23 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году |
|-------|---------------------|---|--|--|
| 10    | Универсальный       | Русский язык.<br>Математика.                | 10   |  |
| 11    | Универсальный       | Русский язык.<br>Математика.                |  | 10   |
| 10    | Естественно-научный | Биология.<br>Химия                          |  | 13   |

1.5.Перечень и профиль реализуемых образовательных программ  
Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 348 обучающихся.

ШКОЛА реализует следующие образовательные программы:

**Таблица 5. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

| Название образовательной программы  | Численность обучающихся |
|---|-------------------------|
| основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт», составленная на основе ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и в соответствии с ФОП НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372), утверждённая приказом директора МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт» от 28.08.2023г. № 118-п; | 142                     |
| основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт», составленная на основе ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и в соответствии с ФОП ООО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в            | 186                     |

|   |           |
|---|-----------|
| Минюсте России 12.07.2023 N 74223), утверждённая приказом директора МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт» от 28.08.2023г. № 118-п;  |           |
| основная образовательная программа среднего общего образования, составленная для обучающихся 10 класса 2023-2024 года обучения на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 с обновлениями от 2022г. (Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 <u>N 732</u> ), Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228), утверждённая приказом директора МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт» от 28.08.2023г. № 118-п; | 10        |
| основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся 11 класса 2023-2024 года обучения на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 с обновлениями от 2022г. (Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 <u>N 732</u> ), 31.08.2022г., утверждённая приказом директора МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт» от 31.08.2022г. № 65-п;  | 10        |
| Образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых<br>Точка роста (Биология, Физика, Робототехника)   | <b>68</b> |

#### 1.6. Внедрение Концепции информационной безопасности детей

- С 1 сентября 2023 года МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.
- С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .
- В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.
- Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных

предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

- Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### **1.7.Применение ЭОР и ЦОР**

Во втором полугодии 2022- 2023 года была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». С этой целью педагоги, прошедшие обучение и получившие сертификаты ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» организовали несколько обучающихся семинаров для коллег. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

До начала 2023-2024 учебного года 7 (28%) педагогов прошли обучение по организации работы с использованием данного цифровом ресурса (например, Библиотеки ЦОК- КПК на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения РФ»).

С 01.09.2023г. педагогический коллектив МБОУ «СОШ №4 с. Ножай-Юрт» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в ФПУ (федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653 на 2022г). , а после - ФПУ (федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №738).

В связи с этим в 2022-2023г. и 2023-2024г. проводились ревизии рабочих программ учебных предметов на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, ФПУ (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653 на 2022г), а после - ФПУ (федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №738).

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный

перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования такие как Якласс, РЭШ, «Сферум», edsoo.

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт» выполнены.

По состоянию на 31.12.2023 в Школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: обучающихся – 98 процентов; родителей – 98 процентов; педагогических работников - 100 процентов.

### **1.8. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В 2022-2023 учебном году Школа реализовала АООП: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития- 1 обучающийся- (вариант 7.1).

В 2023-2023 учебном году Школа не реализует АООП в связи с отсутствием потребности.

### **1.9. Включение в образовательный процесс детей из вновь присоединённых территорий ДНР, ЛНР**

в Школе не обучаются обучающиеся данной категории.

### **1.10. Школа не имеет статуса ФИП, РИП.**

**Согласно Приказу Минобрнауки ЧР от 29.12.2023г № 1511-п « О результатах рейтинга вклада образовательных организаций Чеченской Республики в каачество общего образования» Школа находится на 100-й строке из 409 школ республики.**

### **1.11. Особенности организации образовательного процесса:**

#### **1.11.1. Нормативная база**

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74229);

-Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего

образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

– Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

– Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;

– Уставом и локальными актами МБОУ «СОШ №4 с. Ножай-Юрт»;

- Основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

-Расписанием учебных занятий, внеурочной деятельности, занятий ДПО.

Учебные планы 1- 4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения:

- основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021),

- основной образовательной программы основного общего образования 5- 9-х классов - на пятилетний нормативный срок (реализация ФГОС ООО-2021 ), 10-11-х классов - на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (обновлённых ФГОС СОО с учётом ФОП СОО- 2023).

10 – класс –естественно-научный профиль

11 класс- с углублением математики и русского языка.

Форма обучения: очная.

МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт» расположена в новой, пока не застроенной, но быстрорастущей части села Ножай-Юрт. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 25% — рядом со Школой, 12% — в близлежащих поселках, 63% - нуждаются в подвозе школьным автобусом.

### 1.11.2. Периоды образовательной деятельности

**Даты начала и окончания учебного года:**

**Начало учебного года для 1-11 классов -1.09.2023г.**

**Конец учебного года:** – 24.05.2024г. (в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО)

**Периоды образовательной деятельности**

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели (165 учебных дня);
- 2–4-е классы – 34 недели (170 учебных дней);
- 5–8-е классы — 34 учебных недели (170 учебных дней);
- 9-е классы — 34 недели без учета ГИА;
- 10- классы — 34 учебных недели (170 учебных дней);
- 11-е классы — 34 недели без учета ГИА.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков /за счет урока физической культуры/; для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену,
- обучение в первом полугодии:
  - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;
  - в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
  - предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются в 8:30 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

**Таблица 6. Количество классов-комплектов в параллели**

|          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> | <b>11</b> |
| 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 1         | 1         |

**Всего: 20 ед.**

**Режим работы ОУ:**

- Школа работает в 1 смену.
- Понедельник – пятница с 8:30 и до 17:30
- Продолжительность учебной недели: 1 – 11 классы – 5-дневная учебная неделя.
- Проведение «нулевых» уроков не допускается.
- В субботу, воскресенье и в праздничные дни школа не работает.
- На период школьных каникул устанавливается особый график работы школы в соответствии с приказом директора.

**Режим работы дополнительного образования детей (кружки):**

Количество учебных недель – 36 недель (включая осенние и весенние каникулы).

Занятия начинаются с 01.09.2023 года и заканчиваются в соответствии с реализацией дополнительных образовательных программ (29.05.2024 – 31.05.2024).

Время занятий: понедельник – пятница с 14:30 – 17:30.

**Аттестация обучающихся:**

1. Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится в форме итоговых контрольных или тестовых работ, а также с учётом дифференцированных зачётов по предметам учебного плана, определённым в «Положении о промежуточной аттестации» /для 2-8-х и 10 классов/.
2. Промежуточная аттестация на уровне основного и среднего общего образования для 9-х и 11 классов проводится в форме контрольных или тестовых работ по полугодиям.
3. Государственная итоговая аттестация в 9 и 11 классах устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

**Регламентирование образовательного процесса в неделю** организовано при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

**Таблица 7. Регламентирование образовательного процесса в неделю**

| Параллель | Количество дней в учебной неделе | Максимальная нагрузка часов в неделю |
|-----------|----------------------------------|--------------------------------------|
| 1 класс   | 5                                | 21                                   |
| 2 класс   | 5                                | 23                                   |
| 3 класс   | 5                                | 23                                   |
| 4 класс   | 5                                | 23                                   |
| 5 класс   | 5                                | 29                                   |
| 6 класс   | 5                                | 30                                   |
| 7 класс   | 5                                | 32                                   |
| 8 класс   | 5                                | 33                                   |
| 9 класс   | 5                                | 33                                   |
| 10 класс  | 5                                | 34                                   |
| 11 класс  | 5                                | 34                                   |

Осуществляется постоянный контроль организации образовательного процесса, в том числе за созданием безопасных условий при реализации образовательных программ.

**Таблица 8. Продолжительность уроков**

| 1 класс                   | 2-11 классы |
|---------------------------|-------------|
| 1-2 четверть: по 35 минут | 40 минут    |
| 3-4 четверть: по 40 минут |             |

#### **1.11.4. Внедрение цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа»**

Во втором полугодии 2022- 2023 года была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». С этой целью педагоги, прошедшие обучение и получившие сертификаты ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» организовали несколько обучающих семинаров для коллег. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

С 01.09.2023г. педагогический коллектив МБОУ «СОШ №4 с. Ножай-Юрт» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в ФПУ (федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653 на 2022г). , а после - ФПУ (федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №738).

МБОУ «СОШ №4 с. Ножай-Юрт» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 320 человек, 92 %
- педагогических работников – 25 человек, 100%.

В связи с этим в 2022-2023г. и 2023-2024г. проводились ревизии рабочих программ учебных предметов на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653) и федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР, Библиотеки ЦОК.

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья обучающихся. Кроме того, учитель физической культуры и завхоз школы проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным. Проверки администрацией Школы моторной плотности уроков физической культуры, гарантирующей эффективность уроков по правилам рационального нормирования нагрузок и отдыха, воспитания физических способностей осуществляются по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 2022г по настоящий момент в Школе продолжается изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включено ключевое общешкольное дело – церемония поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С 2022-2023г. и в 2023-2024г. Школа реализует курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

С 1.09.2023г Школа реализует курс внеурочной деятельности «Профминимум. Россия-мои горизонты» в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации проекта «Россия-мои горизонты» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),

- Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Целью программы курса внеурочной деятельности «Профминимум. Россия-мои горизонты» является реализация комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Россия-мои горизонты».

### **1.11.5. Внеурочная деятельность**

Цель внеурочной деятельности: обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность. Внеурочная деятельность в Школе осуществлялась по пяти направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Каждое из направлений ВД реализовалось через:

- регулярные занятия;
- нерегулярные занятия - краткосрочные мероприятия, реализующиеся в рамках Рабочей программы воспитания: предметные недели, круглые столы, конкурсы, экскурсионная деятельность, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности

соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию)- должность, введённая с 2023г.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Во исполнение пункта 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ в 2022-2024г в Школе продолжается изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включено ключевое общешкольное дело – церемония поднятия Государственного флага РФ и Государственного флага ЧР и исполнения Государственного гимна РФ и Государственного гимна ЧР в начале каждой учебной недели на торжественной линейке. в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Право поднять Государственные флаги РФ и ЧР предоставляется отличникам учёбы, победителям олимпиад, спортсменам-чемпионам.

Данная традиция введена с целью способствовать формированию чувства патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения. Патриотизм и преданность Отечеству помогут ребятам достичь высоких целей, которые они перед собой ставят.

С 2022-2023г. и в 2023-2024г. Школа реализует курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у

детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

С 1.09.2023г Школа реализует курс внеурочной деятельности «Профминимум. Россия-мои горизонты» в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации проекта «Россия-мои горизонты» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05), на основании Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05). Целью программы курса внеурочной деятельности «Профминимум. Россия-мои горизонты» является реализация комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Россия-мои горизонты».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

**Таблица 9. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума**

| <b>Дата</b>           | <b>Мероприятие</b>   | <b>Ответственный</b>  |
|-----------------------|--|---|
| 01.09.2023            | В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час) | Заместитель директора по УВР Пригорнева О.В.                      |
| 11-15.09.2023         | Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 170 (100%) обучающихся 6–11-х классов   | Заместитель директора по воспитательной работе Албасханов М.Б.-А. |
| 20.09.2023            | Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов     | Педагог-психолог Дениева И.И., классные руководители              |
| 21.09.2023–27.09.2023 | Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики  | Педагог-психолог Дениева И.И.                                     |

В 2023/24 учебном году Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «СОШ № 4 с.Ножай-Юрт» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Албасханов М.Б.-А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Дениева И.И.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

«ГБПОУ «Ножай-Юртовский техникум»;  
ГБУ «Ножай-Юртовская центральная районная больница»;  
Центральная районная библиотека;  
ДО ДЮСШ;  
МБУ ДО ДДТ Ножай-Юртовского муниципального района;  
МБУ ДО «ЭБС Ножай-Юртовского района»;  
ГИБДД МВД России по Ножай-Юртовскому району;  
ПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Ножай-Юртовскому району.

Кроме вышеперечисленных направлений в учебные планы НОО, ООО, СОО включены такие направления внеурочной деятельности:

- Клуб «Говорение на английском языке»
- Юнармия
- Развитие ФГ
- Театральный кружок «Ренессанс»
- Школьный спортивный клуб «Ножай-Юрт»

**Таблица 10.**  
**Недельный план внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО**

| Направление курсов | Наименование курсов | Кол-во часов в неделю | Формы и методы | Цели |
|--------------------|---------------------|-----------------------|----------------|------|
|                    |                     |                       |                |      |

|  |  |          |  |  |
|--|--|----------|--|--|
| <p>-курсы внеурочной деятельности, направленные на поддержку учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> | <p>«Формирование функциональной грамотности»</p> | <p>1</p> | <p>Рабочая программа курса внеурочной деятельности реализуется с помощью сетевой формы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности ООП СОО используются система занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов</p> | <p>Направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей малой родине, знакомство с её уникальной историей, богатой природой самобытной культурой.</p> |
| <p>-курсы внеурочной деятельности, направленные на поддержку детских объединений</p>   | <p>"Орлята России"</p>                           | <p>1</p> | <p>Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию</p>  | <p>Формирование умений ученического самоуправления</p>   |
| <p>-курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие</p>   | <p>Школьный спортивный клуб «Ножай-Юрт»</p>      | <p>1</p> | <p>Спортивно-оздоровительная деятельность предполагает курсы внеурочной</p>  | <p>Укрепление физического здоровья обучающихся, с учетом</p>   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового образа жизни   |  |   | деятельности, направленные на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового образа жизни   | соблюдения правил здорового безопасного образа жизни     |
| -курс внеурочной деятельности, направленный на формирование профориентационной среды; курс направлен на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников; | «Тропинка в профессию»                 | 1 | Призван создать профориентационную среду, с привлечением приглашённых родителей (законных представителей), других людей-представителей различных профессий. Познакомить обучающихся с особенностями различных видов профессий, востребованных в родном краю. Способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий. Способствовать самоопределению обучающихся через развитие его интеллектуальных и творческих способностей. | Проектные задачи в начальной школе                       |
| -внеурочные занятия "Разговоры о важном"   | Классные часы, внеклассные мероприятия | 1 | Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" -  | Формирование соответствующей внутренней позиции личности |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p>направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе (27.6.1.)</p> |  |  | <p>разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам (27.6.2.)</p> | <p>обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе</p> |
|---|--|--|---|--|

**Таблица 11.**

**Недельный план внеурочной деятельности в рамках реализации ООП ООО**

| Взаимосвязь с рабочей программой воспитания | Направление курсов | Наименование курсов | Кол-во часов в неделю | Формы и методы | Цели |
|---|--------------------|---------------------|-----------------------|----------------|------|
|---|--------------------|---------------------|-----------------------|----------------|------|

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | -курсы<br>внеурочной<br>деятельности,<br>направленные<br>на поддержку<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся в<br>достижении<br>планируемых<br>результатов<br>освоения<br>программы<br>начального<br>общего<br>образования | «Формир<br>ование<br>функцион<br>альной<br>грамотнос<br>ти» | 1 | Рабочая<br>программа<br>курса<br>внеурочной<br>деятельности<br>реализовывае<br>тся с<br>посредством<br>сетевой<br>формы с<br>применением<br>дистанционн<br>ых<br>образователь<br>ных<br>технологий и<br>электронного<br>обучения.<br>При<br>реализации<br>рабочих<br>программ<br>курсов<br>внеурочной<br>деятельности<br>ООП СОО<br>используются<br>система<br>занятий в зоне<br>ближайшего<br>развития,<br>когда учитель<br>непосредстве<br>нно помогает<br>обучающему<br>я преодолеть<br>трудности,<br>возникшие<br>при изучении<br>разных<br>предметов | Формирование<br>функциональной<br>грамотности<br>(читательской,<br>математической,<br>естественно-<br>научной,<br>финансовой)<br>обучающихся в<br>форме<br>интегрированных<br>курсов,<br>метапредметных<br>кружков, научных<br>сообществ, в том<br>числе<br>направленные на<br>реализацию<br>проектной и<br>исследовательской<br>деятельности)<br>(п.169.3.ФОПОО) |
| Патриот<br>ическое<br>воспита<br>ние (п.<br>166.2.5.3<br>.2. ФОП<br>ООО) | - учебные<br>курсы<br>внеурочную<br>деятельности<br>по организации<br>деятельности<br>ученических<br>сообществ<br>(подростковых   | РДДМ  | 1 | Интеллектуал<br>ьные<br>марафоны<br>организуются<br>через систему<br>интеллектуал<br>ьных<br>соревновател<br>ьных   | Формирование<br>умений<br>ученического<br>самоуправления  |

|   |   |                                     |                  |   |  |
|---|---|-------------------------------------|------------------|---|--|
|   | коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других   |                                     |                  | мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию   |  |
| Физическое воспитание (п.166.2.5.3.5.ФООП ОО) | <b>-курсы</b> внеурочной деятельности с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, <b>(и особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</b> | Школьный спортивный клуб «Олимпиец» | <b>1</b>         | Спортивно-оздоровительная деятельность предполагает курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни | Укрепление физического здоровья обучающихся, с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни |
|   | <b>- курс</b> внеурочной деятельности профориентационного направления, формирующий осознанный   | Профминимум «Россия- мои горизонты» | <b>1 (6-9кл)</b> | Призван создать профориентационную среду, с привлечением приглашенных родителей   | Проектная и исследовательская деятельность   |

|   |   |   |         |  |   |
|---|---|---|---------|--|---|
| Трудовое воспитание (п.166.2.5.3.6. ФООП ООО)     | выбор при построении индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей   |   |         | (законных представителей), других людей-представителей различных профессий. Познакомить обучающихся с особенностям   |   |
|   | -курс внеурочной деятельности, направленный на формирование профориентационной среды; курс направлен на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников | «Тропинка в профессию»                                      | 1(5 кл) | и различных видов профессий, востребованных в родном краю. Способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий. Способствовать самоопределению обучающихся через развитие его интеллектуальных и творческих способностей. | Проектные задачи в начальной школе  |
| Духовно-нравственное воспитание (п. 166.2.5.3.3.) | <b>-внеурочные занятия</b><br>"Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине -  | "Разговоры о важном" Классные часы, внеклассные мероприятия | 1       | Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися   | Формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения В |

|   |   |   |          |  |  |
|---|---|---|----------|--|--|
|   | <p>России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природой и великой культурой. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе</p> |   |          | <p>ся. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственными отношением к собственным поступкам</p> | обществе   |
| <p>Ценности научно-познавательная (п.166.2.5.3.8.ФООП ОО)</p> | <p>-курс внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся,</p>   | <p>Клуб говорения на английском языке</p> | <p>1</p> | <p>Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревнований мероприятий, которые</p>   | <p>Компенсирующее изучение учебного предмета «Английский язык»</p> |

|   |  |                                |   |   |   |
|---|--|--------------------------------|---|---|---|
|   | родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов   |                                |   | призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию  |   |
| Эстетическое воспитание (п. 166.2.5.3.4.) | - учебные курсы внеурочной деятельности, направленные на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической Чеченской Республики, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся | Театральный кружок «Ренессанс» | 1 | Деятельность творческих объединений по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической Чеченской Республики, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся | Формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе, развитие талантов |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
| Ценност<br>и<br>научног<br>о<br>познани<br>я<br>(п.166.2.<br>5.3.8.<br>ФОП<br>ООО) | -курс<br>внеурочной<br>деятельности<br>по учебным<br>предметам<br>образовательн<br>ой программы<br>(учебные<br>курсы, учебные<br>модули по<br>выбору<br>обучающихся,<br>родителей<br>(законных<br>представителей<br>)<br>несовершеннол<br>етних<br>обучающихся, в<br>том числе<br>предусматрива<br>ющие<br>углубленное<br>изучение<br>учебных<br>предметов | «Решение<br>задач с<br>использов<br>анием<br>теории<br>вероятнос<br>тей и<br>статистик<br>и» | 2 |  | Компенсирующее<br>изучение модуля<br>«Вероятность и<br>статистика»<br>учебного предмета<br>Математика |
|--|--|--|---|--|---|

**Таблица 12.**

**Недельный план внеурочной деятельности в рамках реализации ООП СОО**

| <b>Взаимос<br/>вязь с<br/>рабочей<br/>програ<br/>ммой<br/>воспита<br/>ния</b> | <b>Направление<br/>курсов</b>   | <b>Наимено<br/>вание<br/>курсов</b> | <b>Кол-<br/>во<br/>часов<br/>в<br/>недел<br/>ю</b> | <b>Формы<br/>и<br/>методы</b>   | <b>Цели</b>   |
|---|---|-------------------------------------|--|---|---|
| Ценност<br>и<br>научног<br>о<br>познани<br>я                                  | -курсы<br>внеурочной<br>деятельности,<br>направленные<br>на поддержку<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся в<br>достижении<br>планируемых<br>результатов<br>освоения | «Финансо<br>вая<br>грамотнос<br>ть» | 1  | Рабочая<br>программа<br>курса<br>внеурочной<br>деятельности<br>реализовывае<br>тся с<br>посредством<br>сетевой<br>формы с<br>применением<br>дистанционн | Формирование<br>функциональной<br>грамотности<br>(читательской,<br>математической,<br>естественно-<br>научной,<br>финансовой)<br>обучающихся в<br>форме<br>интегрированных<br>курсов, |

|                           |   |      |   |  |   |
|---------------------------|---|------|---|--|---|
|                           | программы начального общего образования   |      |   | ых образовательных технологий и электронного обучения. При реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности ООП СОО используются система занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов | метапредметных кружков, научных сообществ, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности) |
| Патриотическое воспитание | - учебные курсы внеурочную деятельности по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных | РДДМ | 1 | Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к   | Формирование умений ученического самоуправления   |

|                       |  |                                      |          |   |  |
|-----------------------|--|--------------------------------------|----------|---|--|
|                       | объединений, организаций и других  |                                      |          | самообразова<br>нию   |  |
| Физическое воспитание | - <b>курсы</b> внеурочной деятельности с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, ( <b>и особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b> ) | Школьный спортивный клуб «Олимпиада» | <b>1</b> | Спортивно-оздоровительная деятельность предполагает курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового образа жизни | Укрепление физического здоровья обучающихся, с учетом соблюдения правил здорового образа жизни |
| Трудовое воспитание   | - <b>курс</b> внеурочной деятельности профориентационного направления, формирующий осознанный выбор при построении индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей  | Профминимум «Россия- мои горизонты»  | <b>1</b> | Призван создать профориентационную среду, с привлечением приглашенных родителей (законных представителей), других людей-представителей различных профессий. Познакомить обучающихся с особенностями и различными                          | Проектная и исследовательская деятельность<br>Проектные задачи в начальной школе               |

|  |   |   |          |  |   |
|--|---|---|----------|--|---|
|  |   |   |          | <p>видов профессий, востребованных в родном краю. Способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий. Способствовать самоопределению обучающихся через развитие его интеллектуальных и творческих способностей.</p>        |   |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> | <p><b>-внеурочные занятия</b><br/> "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на</p> | <p>"Разговоры о важном"<br/> Классные часы, внеклассные мероприятия</p> | <p>1</p> | <p>Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного</p> | <p>Формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе</p> |

|  |  |                       |          |  |                              |
|--|--|-----------------------|----------|--|------------------------------|
|  | <p>формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе</p>  |                       |          | <p>мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственными отношением к собственным поступкам</p> |                              |
| <p>Духовно - нравственное воспитание</p> | <p>-курс внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов</p> | <p>Школьный музей</p> | <p>1</p> | <p>Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревнований мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию</p>    | <p>Изучение родного края</p> |

|                                  |   |   |   |   |   |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|
| Эстетическое воспитание          | - <b>учебные курсы</b> внеурочной деятельности, направленные на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической Чеченской Республики, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся | Театральный кружок «Ренессанс»                                    | 1 | Деятельность творческих объединений по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической Чеченской Республики, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся | Формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе, развитие талантов |
| Ценности и научно-познавательная | - <b>курс</b> внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей)  | «Решение задач с использованием теории вероятностей и статистики» | 2 |   | Компенсирующее изучение модуля «Вероятность и статистика» учебного предмета Математика  |

|                           |  |                       |          |  |   |
|---------------------------|--|-----------------------|----------|--|---|
|                           | )<br>несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов  |                       |          |  |   |
| Патриотическое воспитание | - <b>учебные курсы</b> внеурочную деятельности по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других | Волонтерское движение | <b>1</b> | Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревнований мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию | Формирование умений ученического самоуправления |

Таким образом, планы внеурочной деятельности ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО отражают деятельностный подход при формировании комфортной развивающей образовательной среды МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт» и предоставляют обучающимся широкие возможности для выбора с курсов внеурочной деятельности из перечня, представленного для реализации МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт».

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в 2023 году в полном объеме.

#### 1.11.6. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с программами

воспитания и календарными планами воспитательной работы, которые были разработаны для каждого образовательного уровня и включены в соответствующую ООП.

Цель воспитания в контексте требований Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в образовательной организации РФ:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

#### **Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт»:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС каждого образовательного уровня и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- 2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской

культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек и др.) в воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт» педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе
- или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть
- в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Процесс воспитания в **МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт»** основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся
- и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся **МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт»**, также представлен в организационном разделе ООП НОО после календарного учебного графика.

**Цель и задачи воспитания МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт» в самосознании ее педагогического коллектива:**

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик Школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

***Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт» являются следующие:***

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Общешкольные дела планируются, организуются, проводятся и анализируются в тесном сотрудничестве с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами, в том числе с участием **родительского комитета и совета обучающихся.**

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности обучающихся: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п., с результатами которой могут познакомиться другие обучающиеся, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.) Учителя часто используют на урочных занятиях игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы, которые не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима. Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны. Пространство школы оформлено со вкусом, отражает самобытность школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха.

Большинство родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся поддерживает участие своего ребенка в делах школы, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы. Педагоги Школы организовали эффективный диалог с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.

– Организационно-правовая форма **МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт»** – муниципальное бюджетное учреждение. Школа относится к обязательному образованию: начальное (1-4кл), основное (5-9кл), среднее (10-11кл.). В школе реализуются образовательные программы: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Однодневные занятия. Образовательная деятельность с обучающимися 1-4 классов выполняется в 5-дневном режиме работы **МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт»**. Школа имеет свою символику- эмблема школы.

– В **МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт»** организовано бесплатное питание для обучающихся 1-4 кл., малоимущих детей и детей из неполных семей. В школе решением коллегиальных органов (педагогический совет, родительский совет, совет обучающихся) принята школьная форма: черные брюки, белая рубашка, черный галстук и черная пиджак(для мальчиков), черная юбка полусолнце, белая рубашка и черный жилет (для девочек). Не разрешается носить украшения, а так же делать макияж.

– Наиважнейший социальный партнер школы-это родители обучающихся. Партнерские отношения между школой и семьей способствуют гармоничному развитию ребенка как личности и созданию вокруг него комфортного пространства. Партнерство с учреждениями доп.образования, культуры, образовательными учреждениями СПО, ВУЗов, другими муниципальными социальными учреждениями Ножай-Юртовского района, развивают личность обучающихся, способствуют формированию предпрофессиональных предпочтений и навыков проектно-исследовательской деятельности.

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется во взаимодействии с социальными партнерами **МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт»**:

- «ГБПОУ «Ножай-Юртовский техникум»;
- ГБУ «Ножай-Юртовская центральная районная больница»;
- Центральная районная библиотека;
- ДО ДЮСШ;
- МБУ ДО ДДТ Ножай-Юртовского муниципального района;
- МБУ ДО «ЭБС Ножай-Юртовского района»;
- ГИБДД МВД России по Ножай-Юртовскому району;
- ПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Ножай-Юртовскому району.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы-значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа участвует и планирует участвовать (муниципальные, региональные, общероссийские).

**Ключевые дела** – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся **МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт»** и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно

педагогами и учащимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми. Главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения обучающегося.

#### **На школьном уровне:**

**общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и обучающихся, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими обучающимися. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими обучающимися и ими же реализуется.
- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.
- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Лес Победы», Фестиваля патриотической песни «Салют! Победа!». Такое общешкольное дело способствует формированию российской гражданской идентичности учащихся, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
- **торжественные ритуалы**- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:
- **капустники**- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;
- **церемонии награждения (по итогам года) обучающихся** и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению

социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- значимые для воспитания проекты и программы, включенные в систему воспитательной деятельности, в которых МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт» участвует и планирует участвовать:

#### **На внешкольном уровне:**

- **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Лес Победы»:
- - проводимые для жителей села, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая.
- Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации – существенный ресурс воспитания.

Все классные руководители в течение года активно реализовывали мероприятия по всем модулям. Такие направления воспитательного плана как профилактика правонарушений, профилактика ДДТТ, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание реализовывались классными руководителями через региональный модуль *«Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»* совместно с представителями разных ведомств.

Класные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива Школы; ответственность родителей и педагогов Школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

В МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт» функционируют следующие детские общественные объединения: РДШ, ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы», ВПД «Юнармия», ЮИД «Дорожный дозор», ЮДП «Юные друзья полиции».

В соответствии с планом воспитательной работы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие во всех мероприятиях по данным направлениям календарного плана воспитательной работы МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт»:

Таблица 13. Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы

| № занятия | Тема занятия  | Сроки      |
|-----------|---|------------|
| 1         | День знаний «Зачем я учусь?»<br><br>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | *01.09.23  |
|           |   | **04.09.23 |
| 2         | 8 сентября: Международный день распространения грамотности  | *11.09.23  |
|           | 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.   | 6.09.23    |
| 3         | <b>165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского</b><br>«Мечтаю летать»  | *18.09.23  |
| 4         | <b>День чеченской женщины</b>   | *20.09.23  |
| 5         | 1 октября: Международный день пожилых людей;<br>Международный день музыки   | *25.09.23  |
| 6         | <b>Мовлид Ан-Наби</b>   | *26.09.23  |
| 7         | 5 октября: День учителя;  | *02.10.23  |
| 8         | <b>День города Грозный. День молодёжи ЧР</b>  | **05.10.23 |
|           | 4 октября: День защиты животных;  | *09.10.23  |
| 9         | 25 октября: Международный день школьных библиотек;  | *16.10.23  |
|           | Третье воскресенье октября: День отца.  | *23.10.23  |
| 10        | 4 ноября: День народного единства;  | *13.11.23  |
|           | 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;               | *17.11.23  |
| 11        | Последнее воскресенье ноября: День Матери;  | *27.11.23  |
| 12        |   | *04.12.23  |

|    |  |            |
|----|--|------------|
|    | 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.   | **09.12.23 |
| 13 | 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;<br>9 декабря: День Героев Отечества;   | *11.12.23  |
|    |  | **16.12.23 |
| 14 | 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  | *18.12.23  |
|    |  | **23.12.23 |
| 15 | 12 декабря: День <a href="#">Конституции</a> Российской Федерации.<br>25 января: День российского студенчества   | *25.12.23  |
|    |  | *27.12.23  |
| 16 | <b>День почитания Кунта-Хаджи Кишиева</b>  | **27.12.23 |
| 17 | <b>День восстановления государственности чеченского народа</b>   | *10.01.24  |
| 18 | 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. | *15.01.24  |
|    |  | **27.01.24 |
| 19 | <b>Цифровая безопасность и гигиена школьника</b><br>«Виртуальный я — что можно и что нельзя?»  | *22.01.24  |
|    |  | **03.02.24 |
| 20 | 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;  | *29.01.24  |
|    |  | **10.02.24 |
| 21 | 8 февраля: День российской науки;<br>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;   | *05.02.24  |
|    |  | **17.02.24 |
| 22 | 21 февраля: Международный день родного языка;<br>8 марта: Международный женский день;  | *12.02.24  |
|    |  | **03.03.24 |
| 23 | 23 февраля: День защитника Отечества.  | *12.03.24  |
| 24 | <b>Достоинства месяца Рамадан</b>  | **17.03.24 |
| 25 | 27 марта: Всемирный день театра.   | *11.03.24  |
| 26 | «Заряд на добрые дела» 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией  | *12.03.24  |
|    | <b>День рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова</b><br>«Поэт, который писал для детей и о детях»                                  | *22.03.24  |

|    |   |            |
|----|---|------------|
| 27 | <b>День Конституции Чеченской Республики</b>  | *23.03.24  |
|    | <b>День воссоединения Крыма с Россией</b><br>«Путешествие по Крыму»   | *08.04.24  |
| 28 | 12 апреля: День космонавтики;<br><b>День космонавтики. Мы — первые</b><br>«Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос) | **05.04.24 |
|    |   | *22.04.24  |
| 29 | 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны<br><br>1 мая: Праздник Весны и Труда; | *29.04.24  |
|    |   | **19.04.24 |
| 30 | 9 мая: День Победы;   | *06.05.24  |
| 31 | <b>День памяти и скорби народов Чеченской Республики</b>  | *10.05.24  |
| 32 | 19 мая: День детских общественных организаций России;   | *20.05.24  |
|    |   | **         |
| 33 | 24 мая: День славянской письменности и культуры.  | *22.05.24  |
| 34 | <b>Про счастье</b><br>«Мой самый счастливый день»   | *24.05.24  |

Анализ информации, полученной от классных руководителей показал, что из 345 обучающихся заняты дополнительным образованием 68, что составляет 20 %

Также обучающихся посещают спортивные секции вне Школы: в основном по вольной борьбе. Дети активно участвуют в различных турнирах, с достоинством представляя честь Школы. Помимо школьных кружков обучающиеся посещают также творческие кружки в ДК с.Ножай-Юрт.

Для того чтобы отразить реальную занятость учащихся 9-11 классов, необходимо принять во внимание то, что ведущей целью старшего школьного возраста является обучение. Большинство обучающихся 9-11-х посещают элективные курсы, консультации по подготовке к ГИА.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование проводилось по программам следующей направленности:

• эстетическое:  
кружок «Сувенирная мастерская» для обучающихся 2-6 классов;

туристско-краеведческое:  
«Туристы-краеведы» для обучающихся 2-4 классов;

• естественно- научное:  
«Экспериментальная биология 5-9» для обучающихся 5 - 9 классов с использованием оборудования центра «Точка роста»,  
«Экологический мониторинг»,  
«Экохимия»

• информационно-технологическое:  
«Физика в экспериментах» для обучающихся 7 - 11 классов с использованием оборудования центра «Точка роста»,  
«Робототехника» для обучающихся 8-11 классов с использованием оборудования центра «Точка роста»,

спортивно - оздоровительное: «Юный инспектор движения»

духовно-нравственное направление: «Юные Кадыровцы».

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников ПДН.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в апреле 2023 года. По итогам опроса 24 обучающихся 8-11 классов выбрали информационно- технологическое направление; 42 обучающихся 7-11 классов - естественно- научное направление; 12 обучающихся 2-6 классов - эстетическое направление; 24 обучающихся 1-4 классов -спортивно- оздоровительное направление; 12 обучающихся 4-7 классов- духовно-нравственное направление; 46 обучающихся 2-4 классов - туристско-краеведческое направление.

**Вывод:** рабочие программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, а анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся в декабре 2023 года показало, что большая часть опрошенных (87%) в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

#### **1.11.7.Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «СОШ № 4 с.Ножай-Юрт» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Ножай-Юртовского муниципального района.

Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два ручных, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «СОШ № 4 с.Ножай-Юрт» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Вывод : в Школе созданы меры предупреждения распространения коронавирусной инфекции.

## **Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

### **2.1. Штатное расписание.**

В Школе образовательную деятельность в отчетном учебном году осуществляет педагогический коллектив из 25 учителей ( 2 заместителя директора по УВР, 1 заместитель директора по ВР, педагог- психолог являются внутренними совместителями).

Из них:

1 -руководитель,

3 –заместителя руководителя:

2 зам.директора по учебно-воспитательной работе, 1 зам.директора по воспитательной работе,

1- советник директора по духовному воспитанию,

3- учителя математики,

3– учителя русского языка и литературы,

2- учителя родного (чеченского) языка и литературы,

1 учитель биологии и химии,

1- учитель физики, астрономии и информатики,

2- учителя истории и обществознания,

1- учитель английского языка,

8- учителей начальной школы,

1- учитель ОБЖ,

1- учитель физической культуры,

1-учитель ИЗО, музыки, технологии,

2- учителя географии.

### **2.2. Вакантных мест на должность «учитель» в МБОУ «СОШ № 4 с.Ножай-Юрт» на 2023-2024 учебный год не имеется.**

С высшим - 18(72%),

С высшим педагогическим образованием - 18(72%),

С средним профессиональным образованием - 7 (28%),

С средним профессиональным педагогическим образованием - 7 (28%),  
с квалификационной категорией:  
с высшей - 6 (24%),  
первой - 3 (12%)  
с педагогическим стажем:  
до 5 лет - 4 (17%),  
до 30 лет - 3 (12,5%)  
больше 30 лет - 7 (29%)  
50-55 лет – 4(15%)

#### 2.4.Непрерывное профессиональное образование педагогических работников

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг, которое обеспечивается за счет непрерывного образования педагогических работников школы. Так, за отчетный период прошли курсы повышения квалификации все 24 педагога (в том числе управленческие кадры школы), что составило 100% от численности пед.работников. Повышение квалификации осуществлялось на бюджетной основе, обучение проходило в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Повышение квалификации педагогов в Школе проходит в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки кадров и составленной заявкой на обучение.

#### 2.5.Методическая служба в школе

С целью обобщения педагогического опыта и совершенствования личного педагогического мастерства каждого педагога была организована работа МС по следующим направлениям:

##### *Методическая тема школы:*

«Повышение мотивации учащихся и педагогических работников посредством информатизации образовательного процесса –одно из условий *реализации обновленного ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО.*»

Цель: реализация задач методической работы на текущий учебный год

Таблица 14. План работы школьного методического совета в 2023-2024 учебный год

| Содержание работы   | Сроки    | Ответственные                            |
|---|----------|--|
| <b>Заседание ШМС №1:</b><br>1. Утверждение плана работы на 2023-2024 учебный год: тема и задачи методической работы на 2023-2024 учебный год.<br>2.Обсуждение рабочих программ по доп. образованию, внеурочной деятельности, элективных курсов.<br>3.Организация работы по формированию функциональной грамотности. | сентябрь | Зам.директора по УВР,<br>руководители МО |

|   |         |  |
|---|---------|--|
| <p>4. Организация проведения школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников (регистрация на ФИС ОКО; по шести предметам: физика, биология, химия, астрономия, математика, информатика в 2023 году в онлайн-формате на платформе «Сириус.Курсы»). Подготовка к этапам Всероссийской олимпиады.</p> <p>5. Организация работы по самообразованию и представлению опыта педагогов.</p> <p>6. Опыт работы с ЦОР ФГИС «Моя школа»</p>  |         |  |
| <p><b>Заседание ШМС №2:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги мониторинга учебного процесса за 1-ю четверть.</li> <li>2. Работа по развитию детской одарённости; отчёт о проведении Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>3. Работа по подготовке к ГИА 2024.</li> <li>4. Работа со слабоуспевающими и неуспевающими в рамках подготовки к ВПР и ГИА</li> <li>5. Выполнение практической части программы, выполнение требований ФГОС, ФООП.</li> </ol>   | ноябрь  | Зам.директора по УВР,<br>руководители МО |
| <p><b>Заседание ШМС №3:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ использования учителями школы ЭОР и ЦОР в УВП.</li> <li>2. Организация работы по проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Подготовка индивидуального итогового проекта.</li> <li>3. Обсуждение эффективных форм, методов, приёмов по работе со слабоуспевающими обучающимися», мотивация обучающихся.</li> <li>4. Итоги мониторинга учебного процесса за 1-е полугодие</li> <li>5. Определение с датами проведения ВПР с марта по апрель 2024г.</li> <li>6. Разное</li> </ol> | февраль | Зам.директора по УВР,<br>руководители МО |
| <p><b>Заседание ШМС №4:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ деятельности ОО по совершенствованию содержания и оценки качества образования предметов естественно – математического цикла.</li> <li>2. Качество подготовки к ГИА с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.</li> <li>3. Результаты защиты индивидуальных проектов в 9-х и 10-х классах.</li> </ol>  | апрель  | Зам.директора по УВР,<br>руководители МО |

|  |     |  |
|--|-----|--|
| 4. Подведение итогов методической работы, выявление проблемных вопросов.<br>5. Рабочие вопросы   |     |  |
| <b>Заседание ШМС №5:</b><br>1. Анализ учебно-методической работы школы за прошедший учебный год. Выполнение учебных программ.<br>2. Анализ результатов ВПР.<br>3. Подготовка к итоговому педсовету.<br>4. О подготовке и проведении итогового контроля по итогам года обучающихся 1-8,10 классов<br>5. Итоги работы школы по реализации ФГОС и ФООП. | май | Зам.директора по УВР,<br>руководители МО |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- МО математических дисциплин и ЗОЖ;
- МО естественно-научных дисциплин;
- МО объединение педагогов начального образования.

**2.6. Высшей формой методической работы педагогического коллектива школы являются педагогические советы.**

В 1-ом полугодии 2023-2024 учебного года проведены педагогические советы по следующему плану:

Таблица 15. Тематика педсоветов на 2023-2024уч.год

| № | Тема  | Сроки  | Ответственные                                     |
|---|---|--------|---|
| 1 | 1)Роль классного руководителя в условиях выполнения ФПВ – федеральной программы воспитания.                                     | Август | Докладчик: зам.директора по ВР Албасханов М.Б.-А. |
|   | 2)Результаты данных ОГЭ, ЕГЭ. Эффективные методы подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.   |        | Директор школы: Зелимханова З.Ш.                  |
|   | 3)Цифровая грамотность педагога как условие методического обеспечения образовательного процесса. Внедрение ЦОР ФГИС «Моя школа» |        | Докладчик: учитель информатики Дасаева Л.Ш.       |
|   | 4)Результаты диагностики  |        | Руководитель МО учителей                          |

|   |   |                  |                                     |
|---|---|------------------|-------------------------------------|
|   | 1-3 классов.  |                  | начальных классов: Хасарханова Х.С. |
|   | 5) Рассмотрение и принятие основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО- 2021г, а также обновлённого ФГОС СОО с учётом ФООП всех образовательных уровней |                  | Директор школы: Зелымханова З.Ш.    |
|   | 6) Рабочие программы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Соответствие запросам со стороны родителей (законных представителей)  |                  | Зам.дир. по ВР: Албасханов М.Б.-А.  |
| 2 | «Как итоги ВПР помогут повысить образовательные результаты учеников, в том числе на проверочных работах 2024 года»  | Сентябрь-октябрь | Зам. директора по УВР:              |
|   | Организация работы в проекте «Продвижение»  |                  |                                     |
| 3 | 1) Анализ учебных рейтингов классов по итогам 2 четверти.   | Ноябрь           | Директор школы: Зелымханова З.Ш.    |
|   | 2) Об итогах школьного этапа ВСОШ.  |                  | Зам.дир.по УВР: Джабраилова И.И.    |

|   |   |         |  |
|---|---|---------|--|
|   | Адаптация обучающихся 1-х, 5-10-х классов.  |         | Педагог-психолог: Дениева И.И.                                     |
|   | Об итогах школьного этапа ВСОШ.   |         | Зам.дир.по УВР: Джабраилова И.И.                                   |
|   | Применение нового Порядка аттестации педагогических работников.   |         | Директор школы: Зелимханова З.Ш.<br>Председатель ШМС: Шаипова М.Х. |
| 4 | Анализ учебных рейтингов классов по итогам 1 полугодия  | Декабрь | Зам. директора по УВР: Джабраилова И.И.                            |
|   | 3) Психологическое сопровождение обучающихся при подготовке к ГИА.  |         | Педагог-психолог: Дениева И.И.                                     |
| 5 | «Пути повышения качества образования при подготовке к внешним оценочным процедурам: ГИА, ВПР»                             | Январь  | Зам. директора по УВР:   |
|   | Анализ региональных и внутренних диагностических работ в 9-х и 11-м классах в формате ГИА в 1 полугодии 2023-2024уч.года. |         | Директор школы: Зелимханова З.Ш.                                   |
|   | «Анализ результатов ВПР как индикатор проблем обеспечения качества образования»   |         | Зам. директора по УВР:   |
|   | Результаты диагностических работ в проекте «ПРОдвижение» и подготовка к ВПР в 4-х классах.                                |         | Зам. директора по УВР:   |
| 6 | 1) Анализ успеваемости учащихся в 3 четверти.   | Март    | Зам. директора по УВР  |
|   | Мониторинг запроса родителей учащихся по выбору модулей ОРКСЭ, информирование о   |         |  |

|          |   |      |  |
|----------|---|------|--|
|          | возможных направлениях при формировании элективных курсов в 10,11 классах. Мониторинг запроса родителей учащихся по подготовке к проведению занятий внеурочной деятельностью в рамках школы<br>в следующем учебном году |      |  |
| 7        | Итоги реализации региональных образовательных проектов:<br><br>-«ПРОдвижение»,<br><br>«Я СДАМ ОГЭ»<br><br>«Я СДАМ ЕГЭ»  |      | Зам. директора по УВР:   |
|          | Решения итогам ВПР в 4-х классах  |      | Зам. директора по УВР:   |
| 8,9      | Педсоветы о допуске к ГИА   | Май  | Зам. директора по УВР,<br><br>зам. директора по ВР,<br><br>рук.ШМС |
| 10       | О переводе учащихся 1-х классов в следующий класс   |      | Директор школы: Зелимханова З.Ш.                                   |
| 11       | Об итогах промежуточной аттестации и переводе учащихся 2-8, 10-х классов в следующий класс  |      | Директор школы: Зелимханова З.Ш.                                   |
| 12,13,14 | О выдаче аттестатов и отчислении обучающихся выпускных классов  | Июнь | Директор школы: Зелимханова З.Ш.                                   |

В соответствии с планом работы школы на 2023/24 учебный год были организованы и проведены следующие предметные недели:

**Организация предметных недель.**

| №п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|------|--------------------------|------------------|---------------|
|------|--------------------------|------------------|---------------|

|    |   |         |  |
|----|---|---------|--|
| 1. | Предметная неделя русского языка и литературы                       | Октябрь | Зам.директора по УВР<br>учителя- предметники |
| 2. | Предметная неделя ИЗО, музыки, технологии.                          | Октябрь | Зам.директора по УВР<br>учителя- предметники |
| 3. | Месячник школьной библиотеки  | Ноябрь  | Библиотекарь                                 |
| 4. | Предметная неделя:<br>- истории и обществознания<br><br>-географии. | Ноябрь  | Зам.директора по УВР<br>учителя- предметники |

Проведение методических предметных Недель направлено на то, чтобы расширить круг знаний по предметам, развивать познавательную деятельность учащихся, формировать творческие способности и художественное мышление, выявить талантливых учащихся. Внеклассная работа способствует воспитанию у учащихся инициативы, самостоятельности, умения творчески подходить к решению различных задач. А предметные недели являются одной из эффективных форм работы, повышающей интерес школьников к изучаемым наукам.

В рамках проведения предметных недель учащиеся показали немалые таланты, а учителя смогли умело сконцентрировать детскую познавательную активность и направить её в русло творческого креатива.

Проведение предметных недель вызвало живой интерес не только у учащихся, но и их родителей. Родители с большим энтузиазмом принимали участие в организации и проведении ярмарки, подготовке костюмов для участников, что послужило цели сплочения семей, а педагогов школы с представителями родительской общественности.

## 2.7. Наставничество

Программа наставник «Учитель-ученик» «Путь к успеху» разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребёнка»

**Программа рассчитана на два года на период: 2023-2025 уч. годы**

**Целевая группа:** 10 класс МБОУ «СОШ № 4 с.Ножай-юрт»

Автор-составитель:

**Яхиева Х.М.**

учитель родного (чеченского) языка

Стаж работы: 40 лет

Категория: высшая

**ТАБЛИЦА «БАНК НАСТАВНИКОВ» по модели «УЧИТЕЛЬ- УЧЕНИК»**

| № п/п | ФИО наставника                | Место работы/ должность наставника/квалификационная категория            | Форма наставничества | Количество наставляемых | ФИО наставляемого | Место работы/ должность наставляемого | Возраст наставляемого/ наставляемых | Основной запрос наставляемого/ наставляемых   | Наименование программы наставничества, срок реализации программы | Планируемые результаты программы  |
|-------|-------------------------------|--|----------------------|-------------------------|-------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---|--|---|
| 1.    | Яхиева Хавани Мингисултановна | МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт»<br><br>учитель родного (чеченского) языка, ВКК | Учитель-ученик       | 1                       |                   |                                       | 16                                  | Увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся | «Путь к успеху»<br><br>—2 года                                   | Оказать методическую помощь ученику, будущему учителю, в формировании начального общедидактического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;<br><br>— создать условия для |

|  |  |  |  |  |                                 |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | Марха<br>Албековна<br>2007 г.р. | МБОУ<br>«СОШ<br>№4<br>с.Ножай-<br>Юрт»<br><br>уч-ся 10<br>класса |  |  |  | <p>формирования индивидуального стиля творческой деятельности будущего педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;</p> <p>— развивать потребности и мотивации у будущего педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.</p> |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|--|---|

### Нормативные основы

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  
(с последующими изменениями)
- Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р  
«Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года  
утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года,  
утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-Р
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года
- (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательными программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
- Приказ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ № 748-п от 23.06.2021 «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в системе образования Чеченской Р

е

### Нормативные правовые акты МБОУ «СОШ № 4 с.Ножай-юрт»:

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ № 4 с.Ножай-юрт»,
- Программа развития МБОУ «СОШ № 4 с.Ножай-юрт»,
- Отчет о результатах самообследования деятельности МБОУ «СОШ № 4 с.Ножай-юрт»,
- Положение о педагогическом совете,
- Положение о методическом совете,
- Положение о совете обучающихся.

**Цель:** раскрыть и реализовать творческий потенциал каждого наставляемого.

**Задачи:**

1. Диагностика обучающихся, определение наставляемых. Помощь учащимся в раскрытии и оценке своего личного потенциала.
2. Повышение мотивации к учебе и саморазвитию, к саморегуляции, формирования ценностных и жизненных ориентиров, Развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций.
3. Построение образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

**Актуальность:** На сегодняшний день в школах возникли противоречие между возрастанием насыщенности образовательной (и более широкой социальной) среды и тенденцией к усилению ее несогласованности и противоречивости. С одной стороны, непрерывно увеличивается количество и многообразие образовательных услуг и образовательно значимых социальных практик. С другой — этот процесс развивается стихийно, в условиях рыночной конкуренции и недостаточного развития механизмов оценки качества этих услуг и практик. Актуализация проблем в результате самонавигация обучающегося в «океане возможностей» становится все более затруднительной. Возникает эффект дезориентации растущего человека в социальной среде, выражающейся в его неспособности освоить необходимые этапы базовых процессов развития личности (социализации, социального и профессионально-образовательного самоопределения).

Актуализация проблемы наставничества:

Противоречие между требованием максимальной включенности современного человека в широкую систему социальных отношений и тенденциями социальной дезадаптации растущего поколения.

**Проблема:**

В 2023 году в МБОУ «СОШ № 4 с.Ножай-юрт» был проведен опрос учащихся 10-11 классов, целью которого было формирование осознанного выбора профессии в педагогической и социальной сферах. В 10 классе есть учащаяся, желающая получить профессию учитель по специальности «Учитель родного (чеченского) языка». Поэтому необходимо организовать условия для поддержания мотивации к получению данной специальности.

**Портрет наставляемых:**

Обучающийся, демонстрирующий желание и высокую мотивацию к получению профессии учитель.

Обучающийся с особыми образовательными потребностями, имеющий определённую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей.

**Требования к наставнику:**

Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими,

организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем.

## Н

а  
с  
т  
а  
в

**Главное средство**, положенное в основу реализации программы – сопровождение учащихся, обеспечивающее связь индивидуальной образовательной потребности учащегося и поля возможностей ее достижения, сопровождение учащихся, желающих узнать о профессии учитель.

### **Средства реализации программы.**

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности: консультации по предметам, отработка умений и навыков, устранение пробелов в знаниях обучающегося, беседы, знакомство с дополнительной литературой, с ресурсами Интернета по определенным темам, подготовка к конкурсам и олимпиадам, участие в конкурсах и олимпиадах, проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, подготовка к мероприятиям школьного сообщества, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации), тренинговые технологии, технологии профильных и профессиональных проб, активизирующие методики, технологии работы с портфолио, проектные технологии, информационные технологии, проектная деятельность, мероприятия школьного сообщества. Присутствие на занятиях (определение образовательной траектории), выездные мероприятия, совместное создание проекта или продукта, социально значимая деятельность

д

## **Содержание программы.**

### **Организация наставничества**

я

Организация наставничества в процессе развития **Soft skills ученика для понимания профессии учитель** носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности будущего педагога (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) и соответствующих им профессионально важных качеств. Поэтому можно выстраивать свою деятельность в **три этапа** в соответствии с этапами становления будущего учителя:

- адаптация (освоение норм профессии, её ценностей, приобретение автономности);
- стабилизация (приобретение профессиональной компетентности, успешности);
- преобразование (достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности).

г  
о

ч  
е  
л

## ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-НАСТАВНИКА С УЧЕНИКОМ НА 2023-2024 учебный год

**Цель** — создание организационно-методических условий для формирования потребности получить профессию учитель. Формирование профессиональных умений и навыков у ученика для успешного применения на практике.

**Задачи:**

- оказать методическую помощь ученику, будущему учителю, в формировании начального общедидактического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;
- создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности будущего педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности и мотивации у будущего педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

**Содержание деятельности:**

1. Диагностика начального этапа знаний, связанных с профессией учитель.
2. Посещение уроков будущим специалистом.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для формирования педагогического мастерства.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- появление основ профессиональной компетентности в вопросах педагогики и психологии;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе будущих педагогов инновационных педагогических технологий.

| Планируемые мероприятия   | Срок исполнения |
|---|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>· Беседа: «Традиции школы. Ближайшие и перспективные планы школы».</li><li>· Инструктаж: «Нормативно – правовая база школы (программы, методические записки, государственные стандарты), правила внутреннего распорядка школы».</li><li>· Практическое занятие: «Планирование и организация работы по предмету» (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ,</li></ul> | август-сентябрь |

|  |                |
|--|----------------|
| <p>поурочное планирование).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Изучение инструкций: «Как вести электронный журнал, мониторинг физического развития».</li> </ul>  |                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· Посещение учащимися уроков учителя — наставника. Самоанализ урока наставником.</li> <li>· Самообразование — лучшее образование. Оказание помощи в выборе темы, связанной с педагогикой для самообразования.</li> <li>· Практикум по темам «Разработка поурочных планов».</li> <li>· Проведение учащимися внеурочных занятий в младших классах.</li> </ul> | Октябрь-ноябрь |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока.</li> <li>· Занятие: «Современный урок и его организация».</li> <li>·</li> </ul>   |                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· Беседа: «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».</li> </ul>  | Декабрь        |
| <p>Индивидуальная беседа: «Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания».</li> </ul>   | Январь         |
| <p>Посещение уроков опытных педагогов школы.</p>   | Февраль        |
| <p>Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее).</p>   | Март           |

|  |                   |
|--|-------------------|
| <p>Анкетирование: «Твои профессиональные потребности».</p> <p>· Анкетирование: «Оценка своих <b>Soft skills</b> ».</p> <p>Беседа по выявлению будущих профессиональных потребностей.</p> | <p>Апрель-май</p> |
|--|-------------------|

Нормативное сопровождение:

Приказ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ № 748-п от 23.06.2021 «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели

н

а

с Профессиональная помощь необходима и молодым, начинающим педагогам, и учителям, меняющим условия работы, специальность, и педагогам с синдромом выгорания в профессиональной деятельности. Поэтому поддержка, адресное методическое сопровождение профессионального роста каждого специалиста является одной из ключевых задач МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт».

**иЦелью наставничества является** успешное закрепление на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала, а также создание комфортной профессиональной среды при переходе на новую специализацию внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

вНа основании п.33 Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р (ред. от 20 августа 2021 г.) и методических рекомендаций по внедрению (применению) системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, было разработано положение о системе наставничества педагогических работников в МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт»- приказ по школе от 1.09.2022 с № 67/5 «О внедрении системы (целевой модели) наставничества».

**иОсновные задачи наставничества:**

- с 1. Оказание помощи в профессиональной и должностной адаптации Наставляемого
- т лица к условиям осуществления педагогической деятельности, а так же в
- е преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении
- м должностных обязанностей по новой специализации;
- е 2. Формирование потребности Наставляемого лица заниматься анализом результатов
- своей профессиональной деятельности;
- о 3. Дифференцированное и целенаправленное планирование методической работы
- б на основе выявленных потенциальных возможностях Наставляемого лица;
- р 4. Ориентирование Наставляемого лица на творческое использование передового
- а педагогического опыта в своей деятельности.
- з 5. Ускорить процесс профессионального становления Наставляемого лица.

о

**Срок реализации программы 1 год.**

а Это связано с тем, что план МО учителей МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт» составляется на год, в котором назначаются наставники для молодых и новых специалистов, и так же по причине того, что через год может поменяться кадровый состав школы или руководитель, опытные наставники могут уйти на заслуженный отдых, молодые и новые педагоги поменять место работы и так удобнее будет сделать анализ о проделанной работе Наставников с наставляемыми. Поэтому срок реализации данной программы наставничества

е

ч

е

н

с

к

о

удобнее сделать на год, чтобы её можно было скорректировать под сложившуюся ситуацию, добавить новую или удалить устаревшую информацию, так как мы в настоящее время находимся в современных условиях неопределенности.

Начало реализации программы наставничества с 1.09.2022 г., срок окончания 31.08 2023 года.

### **Применяемые формы наставничества и технологии**

Исходя из образовательных потребностей филиала МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт» целевой моделью наставничества рассматривается форма наставничества «Учитель – учитель».

Применяемые в программе элементы технологии: **ситуационное наставничество.**

#### **Основные виды деятельности:**

1. Диагностика затруднений наставляемого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе его потребностей.
2. Посещение уроков наставляемого специалиста и организация взаимопосещений
3. Планирование и анализ педагогической деятельности
4. Помощь наставляемому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время.
6. Привлечение наставляемого специалиста к участию в работе МО учителей школы.
7. Демонстрация опыта успешной деятельности опытными учителями
8. Организация мониторинга деятельности Наставляемого лица.

#### **Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемыми:**

- Индивидуальное консультирование
- Активные методы (взаимопосещение уроков, собеседование, мастер-классы и т.д.)

#### **Деятельность наставника**

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий наставляемого специалиста, а так же выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации

2-й этап – основной (тренировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений наставляемого специалиста, помогает ему выстроить собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности, определяет степень готовности наставляемого специалиста к выполнению своих функциональных обязанностей.

#### **Принципы наставничества**

- Добровольность
- Гуманность
- Соблюдение прав наставляемого специалиста
- Конфиденциальность
- Ответственность
- Искренне желание помочь в преодолении трудностей
- Взаимопонимание
- Способность видеть личность

Основные участники программы и их функции

ТАБЛИЦА «БАНК НАСТАВНИКОВ» по модели «УЧИТЕЛЬ- УЧИТЕЛЬ»

| № п/п | ФИО наставника                 | Место работы/ должность наставника/квалификационная категория                 | Форма наставничества | Количество наставляемых | ФИО наставляемого             | Место работы/ должность наставляемого                             | Возраст наставляемого/ наставляемых | Основной запрос наставляемого/ наставляемых                             | Наименование программы наставничества, срок реализации программы   | Планируемые результаты программы   |
|-------|--------------------------------|---|----------------------|-------------------------|-------------------------------|---|-------------------------------------|---|--|--|
| 1.    | Муртазова Деши Чалаевна        | МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт»<br><br>учитель истории и обществознания,<br><br>ВКК | Учитель-учитель      | 1                       | Албасханов Мовсар Бай-Алиевич | МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт»<br><br>учитель истории и обществознания | 21                                  | Овладение методикой и содержанием преподавания истории и обществознания | Содействие профессиональному становлению молодого педагога-3 года. | Овладение начинающим педагогом конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике. |
| 2.    | Хасарханова Хавани Салвадиевна | МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт»<br><br>учитель начальных классов, ВКК               | Учитель-учитель      | 1                       | Шерипова Лизан Андиевна       | МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт»<br><br>учитель                          | 24                                  | Овладение методикой и содержанием преподавания в начальных классах      | Содействие профессиональному становлению молодого педагога-        | Овладение начинающим педагогом конкретными знаниями и умениями применять                     |

|  |  |  |  |  |  |                       |  |  |         |                        |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------|--|--|---------|------------------------|
|  |  |  |  |  |  | начальны<br>х классов |  |  | 3 года. | теорию на<br>практике. |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------|--|--|---------|------------------------|

## 2.8. Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», Приказом Министерства образования и науки ЧР №748 от 23.06.2021 г. «О внедрении целевой модели

Наставничества в Чеченской Республике>>», а также в соответствии с РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

программой «Целевая программа поддержки молодых педагогов и развитие наставничества в системе образования ЧР (утверждена приказом Министерства образования и науки ЧР от 30.07.2021 г. №904-п) и приказом от 15.09.2023 № 150/5-п в МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 8 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители (законные представители) обучающихся.

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней, в том числе и на дистанционных он-лайн-площадках. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 2 (8%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация о достижениях управленческих и педагогических работников представлена в таблице.

### 2.8. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников

| №п | ФИО работника             | Профессиональное достижение  | Подтверждающий документ   |
|----|---------------------------|--|---|
| 1  | Муртазова Деши Чалаевна   | звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации»  |   |
| 2  | Шаипова Медина Хумайдовна | звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации»  | Удостоверение № 8653/22со<br><br>/приказ<br>Минпросвещения<br>России от 28.09.2022г.<br>« 226/н за подписью<br>зам.министра<br>просвещения РФ<br>Т.В. Васильевой/ |
| 3  | Дасаева Луиза Шахрудиевна | Победитель конкурса на присуждение премии Главы ЧР в области образования лучшим педагогическим работникам образовательных организаций ЧР в 2023г | Почётная грамота<br>/приказ № 1336 –п от<br>7.10.2023г<br><br>за подписью министра<br>Х.-Б. Даева/  |

|   |                                  |   |  |
|---|----------------------------------|---|--|
| 4 | Матаева Сацита Умаровна          | 2 место в муниципальном этапе конкурса «Учитель года -2023»   | Грамота за 2 место в муниципальном этапе конкурса «Учитель года -2023» /приказ № 88 от 27.03.2023г за подписью Начальника РОО Зубайраева С.Ю./ |
| 5 | Пригорнева Оксана Викторовна     | Почетная грамота министерства образования и науки ЧР за подготовку призёра регионального этапа ВСоШ -2023 | Почётная грамота /приказ № 666 –п от 16.05.2023г за подписью министра Х.-Б. Даева/   |
| 6 | Масхабов Магомед Бетирсултанович | Почетная грамота министерства образования и науки ЧР за подготовку призёра регионального этапа ВСоШ -2023 | Почётная грамота /приказ № 666 –п от 16.05.2023г за подписью министра Х.-Б. Даева/   |

### **Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ**

3.1. Служба психолого-педагогического сопровождения в Школе объединяет работу всех участников образовательного процесса, обеспечивая их участие в решении определенных задач, обеспечивая комплексный подход к затруднениям в развитии ученика. Объединяет и координирует деятельность, входящих в нее специалистов: социального педагога, психолога, медицинского работника. Также в общеобразовательном учреждении имеется кабинет психолога (не специально оборудованный), помещение для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями.

Служба социального и психолого-педагогического сопровождения - это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде. Деятельность службы сопровождения направлена на создание комплекса условий, обеспечивающих самореализацию личности каждого ребенка и адаптацию к постоянно меняющимся условиям общества.

### **3.2. Содержание психолого- педагогической работы**

#### **Диагностико-прогностический блок.**

--Диагностическая работа и прогнозирование:

- изучение проблем подростков в социуме;
- изучение взаимоотношений детей и родителей (законных представителей);
- изучение структуры свободного времени детей и подростков.

--Создание банка данных о детях, подростках и семьях, нуждающихся в социальной помощи.

--Сбор информации о государственных, общественных организациях и учреждениях, которые имеют отношение к образованию и воспитанию детей и подростков.

- Сбор информации о проектах, планах, программах, имеющих отношение к организации социально-педагогической деятельности с детьми, подростками и их семьями.
- Создание пакета методик, анкет, опросников, профилактических и коррекционных программ, необходимых для работы.

### **Психолого-педагогический блок.**

- Работа «телефона доверия»
- Осуществление психолого-педагогической консультационной работы для родителей (законных представителей), детей и подростков.
- Организация групповой работы психолога (проведение бесед, консультаций, лекций, изучение потребностей, возможностей, интересов методами анкетирования, тестирования, наблюдения).
- Оказание консультационной помощи педагогам о психологических особенностях работы с детьми и подростками, а также с их ближайшим окружением.
- Осуществление реабилитационной, коррекционной и профилактической работы с детьми и подростками, которые составляют группу риска.

### **Социально-педагогический блок.**

- Работа с семьей:
  - проведение бесед, лекций, консультаций, тренингов для родителей (законных представителей), направленных на преобразование воспитательной ситуации в семье;
  - индивидуальная работа с подростками и их семьями, нуждающимися в социально-педагогической помощи;
  - выявление основных проблем, возникающих в семье через анкетирование, тестирование, проведение социологического исследования;
  - семейные культурно-досуговые программы, направленные на укрепление внутрисемейных связей.

### **Социально-профилактическая работа:**

- профориентация подростков;
- правовое просвещение подростков;
- анкетирование с целью выявления уровня знания подростками своих прав;
- организация пресс-конференций для подростков с приглашением юриста и инспектора ПДН;

### **Социальная адаптация:**

- проведение тренингов по конфликтологии, общению для подростков;
- организация и работа клубов общения для подростков;
- организация социально-психологической реабилитации для подростков.

## **3.3. Роль педагога- психолога в реализации ООП**

### **Роль педагога-психолога в разработке и реализации основной образовательной**

### программы

В условиях реализации ФГОС-2021 (ФГОС НОО и ФГОС ООО) психолого-педагогическое сопровождение как целостная, системно организованная деятельность, в рамках которой создаются социальные, психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка, становится необходимым элементом образовательного процесса в образовательном учреждении, независимо от его статуса и реализуемой модели психологического сопровождения.

Педагог-психолог, являясь полноправным участником образовательного процесса, участвует в решении проблем и задач развития, как конкретных детей, так и ученических коллективов совместно с педагогами, классными руководителями и другими специалистами службы комплексного сопровождения. Исходя из этого, любая организационная модель подразумевает активное участие педагога-психолога в разработке и реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. «Включенность» специалиста в разработку ООП поможет в будущем снять как проблемы адекватности запроса к психологу, так и его отсутствия, на которые так часто жалуются специалисты.

Помочь психологам «увидеть» свое место и роль в разработке и реализации основной образовательной программы – цель работы Школы при составлении ООП.

Содержание деятельности педагога-психолога, входящего в состав административной команды, занимающейся разработкой ООП, можно для наглядности представить в виде таблицы.

| <b>Раздел ООП</b>     | <b>Компоненты раздела</b>                     | <b>Содержание работы педагога психолога</b>  |
|-----------------------|---|--|
| <b>Целевой</b>        | Пояснительная записка                         | Характеристика психолого-педагогических особенностей развития детей различных возрастных групп в соответствии с этапами развития   |
|                       | Планируемые результаты                        | (заполняется индивидуально)  |
|                       | Система оценки                                | Мониторинг личностных и метапредметных результатов (психологический аспект)  |
| <b>Содержательный</b> | Программа развития УУД                        | Разработка и реализация программы формирования и развития УУД в составе команды разработчиков  |
|                       | Программа воспитания и социализации           | Разработка и реализация программы воспитания и социализации в составе команды разработчиков. Разработка программ – «спутников» по различным направлениям воспитания и социализации |
|                       | Программы отдельных учебных предметов, курсов | Экспертиза рабочих программ с позиции системно - деятельностного подхода   |
|                       | Программа коррекционной работы                | Разработка и реализация (психологический аспект) программы коррекционной работы в составе команды разработчиков  |

|                        |                                |  |
|------------------------|--------------------------------|--|
| <b>Организационный</b> | Система условий реализации ООП | Разработка модели психологического сопровождения реализации ООП в образовательном учреждении |
|------------------------|--------------------------------|--|

Остановимся подробнее на основных направлениях, которые предстоит осуществлять педагогу-психологу в рамках реализации ООП.

● Приоритетным направлением ФГОС НОО и ФГОС ООО является реализация развивающего потенциала образования. В связи с этим актуальной задачей становится организация соответствующего **психологического обеспечения обучающей деятельности, ориентированной на достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.**

В рамках данного направления в Школе решаются следующие задачи:

1. Диагностика уровня готовности педагогов к реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
2. Методическое обеспечение и реализация программ. Работа психолога в этой области направлена на формирование способности педагогов к развитию ключевых компетенций у обучающихся.
3. Экспертиза обучающей деятельности с позиции системно-деятельностного подхода (уроков, рабочих программ и др.).
4. Разработка и реализация программы формирования УУД образовательного учреждения.
5. Построение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в учебной и внеурочной деятельности.

● Среди направлений психолого-педагогического обеспечения ФГОС особое место занимает программа коррекционной работы, направленная на «коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья». Задачи, которые решает специалисты в рамках данного направления, заключаются в следующем:

1. Участие педагога-психолога в разработке программы коррекционной работы школы.
2. Реализация коррекционно-развивающей работы по своему направлению.
3. Мотивирование учащихся и их родителей на работу с профильными специалистами.

● Реализация программы воспитания и социализации предполагает совместную работу педагога-психолога, педагогов и классных руководителей. Системная работа по сопровождению программы воспитания и социализации осуществляется педагогом-психологом через экспертизу воспитательной деятельности с позиции системно-деятельностного подхода, участие в проектировании воспитательных мероприятий и реализацию развивающих, профилактических программ по отдельным направлениям воспитания и социализации (здоровьесбережение, профориентация и т.д.)

● Традиционно выполняя диагностические функции, педагог-психолог обладает необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики, поэтому вполне логичным является привлечение специалиста к оценке метапредметных и личностных результатов. Диагностическая деятельность реализуется в системе внутренней оценки образовательных результатов и предполагает четкое распределение обязанностей между педагогом-психологом и учителями-предметниками, классными руководителями.

Таким образом, изменения в системе образования - принятие новых стандартов и обновления в уже действующих, - определяющих результаты обучения как в области предметных и метапредметных знаний, так и в сфере развития личности, - требуют от психолога четкого позиционирования себя в этом процессе как активного участника этих преобразований. Осознанная и целенаправленная работа специалиста по разработке ООП позволит ему более эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность в рамках сопровождения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год**

| №<br>п/п | Параметры статистики   | 2022/23 учебный<br>год |
|----------|--|------------------------|
| 1        | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе: | 348                    |
|          | – начальная школа  | 138                    |
|          | – основная школа   | 187                    |
|          | – средняя школа  | 23                     |
| 2        | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:                       | 0                      |
|          | – начальная школа  | 0                      |
|          | – основная школа   | 0                      |
|          | – средняя школа  | 0                      |
| 3        | Не получили аттестата:   | 0                      |
|          | – об основном общем образовании  | 0                      |
|          | – о среднем общем образовании  | 0                      |
| 4        | Окончили Школу с аттестатом особого образца:                                     | 4                      |
|          | – в основной школе   | 2                      |
|          | – в средней школе  | 2                      |

**Статистика показателей за 2020–2023 учебные годы**

| №<br>п/п | Параметры статистики | 2020–2021<br>учебный<br>год | 2021–<br>2022<br>уч. год | 2022–<br>2023<br>уч.год | На 31<br>декабря 2023<br>года |
|----------|----------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------------|
|          |                      |                             |                          |                         |                               |

|          |  |     |     |     |     |
|----------|--|-----|-----|-----|-----|
| <b>1</b> | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 316 | 371 | 353 | 348 |
|          | — начальная школа  | 139 | 174 | 146 | 138 |
|          | — основная школа   | 165 | 177 | 187 | 187 |
|          | — средняя школа  | 18  | 20  | 20  | 23  |
| <b>2</b> | Количество учеников, оставленных на повторное обучение:            |     |     |     |     |
|          | — начальная школа  | -   | -   | -   | -   |
|          | — основная школа   | -   | -   | -   | -   |
|          | — средняя школа  | -   | -   | -   | -   |
| <b>3</b> | Не получили аттестата:   |     |     |     |     |
|          | — об основном общем образовании                                    | -   | -   | -   | -   |
|          | — среднем общем образовании  | -   | -   | -   | -   |
| <b>4</b> | Окончили школу с аттестатом с отличием:                            |     |     | 4   | 4   |
|          | — в основной школе   | 0   | 0   | 2   | (2) |
|          | — средней школе  | 0   | 0   | 2   | (2) |

**Таблица 1. Показатели качественной успеваемости**

| Классы                 | Успеваемость    | Качественные показатели | Успеваемость    | Качественные показатели | Успеваемость,   | Качественные показатели |
|------------------------|-----------------|-------------------------|-----------------|-------------------------|-----------------|-------------------------|
|                        | 2020/21 уч. год |                         | 2021/22 уч. год |                         | 2022/23 уч. год |                         |
| 1–4-е                  | 97,8%           | 44,3%                   | 100%            | 47%                     | 100%            | 42%                     |
| 5–9-е                  | 98,1%           | 23,6%                   | 100%            | 29%                     | 100%            | 20%                     |
| 10–11-е                | 100%            | 72%                     | 100%            | 60%                     | 100%            | 33%                     |
| <b>Итого по школе:</b> | 98,6%           | 35,2%                   | 100%            | 37,4%                   | 100%            | 28%                     |

Заметна отрицательная динамика качественной успеваемости на уровне начального, основного и среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год понизилась – на 9,4%. Наблюдается существенное понижение уровня качества знаний на уровне среднего общего образования – на 27%.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года**

|  | <b>9-е<br/>классы</b> | <b>11-е<br/>классы</b> |
|--|-----------------------|------------------------|
| Общее количество выпускников   | 30                    | 10                     |
| Количество обучающихся на семейном образовании                                 | 0                     | 0                      |
| Количество обучающихся с ОВЗ   | 0                     | 0                      |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 30                    | 10                     |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА                                    | 0                     | 0                      |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА                              | 18                    | 2                      |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме ГВЭ                              | 20                    | 8                      |
| Количество обучающихся, получивших аттестат                                    | 30                    | 10                     |

### **ГИА в 9-х классах**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «СОШ № 4 с.Ножай-Юрт» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 30 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 10 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние два года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 2 % по русскому языку, понизилось на 25 процентов по математике.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человек, что составило 6% от общей численности выпускников 9-х классов.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

| <b>Критерии</b>   | <b>2020/21</b> |          | <b>2021/22</b> |          | <b>2022/23</b> |          |
|---|----------------|----------|----------------|----------|----------------|----------|
|   | <b>Кол-во</b>  | <b>%</b> | <b>Кол-во</b>  | <b>%</b> | <b>Кол-во</b>  | <b>%</b> |
| Количество выпускников 9-х классов всего  | 33             | 100%     | 27             | 100%     | 30             | 100%     |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»       | 0              | 0%       | 1              | 4%       | 2              | 7%       |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 4              | 12%      | 12             | 44%      | 3              | 10%      |

|   |    |      |    |      |    |      |
|---|----|------|----|------|----|------|
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации    | 33 | 100% | 27 | 100% | 30 | 100% |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0  | 0%   | 0  | 0%   | 0  | 0%   |

### Результаты ГИА – 9 в 2022 и 2023гг.

| № п/п | Параметры статистики                       | 2021- 2022 уч.год       | Успеваемость, % | Качество знаний,ю% | 2022- 2023 уч.год     | Успеваемость, % | Качество знаний,ю% |
|-------|--|-------------------------|-----------------|--------------------|-----------------------|-----------------|--------------------|
| 1.    | Кол-во обуч-хся принима вших участие в ОГЭ | <b>18 - ОГЭ (из 28)</b> |                 |                    | <b>10-ОГЭ (из 30)</b> |                 |                    |
|       | Предметы                                   |                         |                 |                    |                       |                 |                    |
|       | Математика                                 | <b>28</b>               | <b>100%</b>     | <b>75%</b>         | <b>10</b>             | <b>100%</b>     | <b>50%</b>         |
|       | Русский язык                               | <b>28</b>               | <b>100%</b>     | <b>78%</b>         | <b>10</b>             | <b>100%</b>     | <b>80%</b>         |
|       | География                                  | -                       | -               | -                  | <b>5</b>              | <b>100%</b>     | <b>56%</b>         |
|       | Химия                                      | <b>6</b>                | <b>100%</b>     | <b>83%</b>         | -                     | -               | -                  |
|       | Обществ ознание                            | <b>17</b>               | <b>100%</b>     | <b>12%</b>         | -                     | -               | -                  |
|       | Биологи я                                  | -                       | -               | -                  | <b>1</b>              | <b>100%</b>     | <b>100%</b>        |
|       | Информ атика                               | -                       | -               | -                  | <b>1</b>              | <b>100%</b>     | <b>100%</b>        |
|       | Физика                                     | <b>1</b>                | <b>100%</b>     | <b>100%</b>        | -                     | -               | -                  |
|       | Родной (чеч.язы к)                         | <b>10</b>               | <b>100%</b>     | <b>100%</b>        | <b>9</b>              | <b>10%</b>      | <b>66%</b>         |
|       | <b>Результ</b>                             |                         | <b>100%</b>     | <b>74% %</b>       |                       | <b>100%</b>     | <b>75%</b>         |

|  |                    |  |  |  |  |  |  |
|--|--------------------|--|--|--|--|--|--|
|  | <b>аты<br/>ОГЭ</b> |  |  |  |  |  |  |
|  |                    |  |  |  |  |  |  |

### Результаты ГИА – 2022 и ГИА- 2023гг.

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение (изложение). Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение (изложение) 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (20%), в итоговом изложении - 8 обучающихся (80%). По результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (10 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. ГИА в форме ЕГЭ сдавали 2 обучающихся, в форме ГВЭ- 8 обучающихся.

В 2023 году 2 выпускника сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике в 2023 году**

| Критерии  | Математика (базовый уровень) |
|---|------------------------------|
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне                  | 2                            |
| Средний балл  | 3,5                          |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0                            |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе    | 0%                           |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 2 обучающихся. Выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получил 1 обучающийся (50%).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2023 году**

| Критерии   | Русский язык |
|--|--------------|
| Количество обучающихся   | 2            |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0            |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)    | 0            |
| Средний балл   | 4,5          |

|                       |    |
|-----------------------|----|
| Средний тестовый балл | 63 |
|-----------------------|----|

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Стабильное 100% -ое качество результатов по русскому языку в 2022 и 2023 году обусловлено тем, что к ГИА ведётся систематичная и целенаправленная подготовка.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за два последних года**

| Учебный год | Математика (Б) |            | Математика (П) |            | Русский язык |            |
|-------------|----------------|------------|----------------|------------|--------------|------------|
|             | отметка        | сред. балл | отметка        | сред. балл | отметка      | сред. балл |
| 2021/2022   | 4              | 13         | 3              | 40         | 3,8          | 62 б       |
| 2022/2023   | 3,5            | 12         | -              | -          | 4,5          | 64 б       |

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся выбрали: математику (П), историю, химию, биологию, литературу.

Из 10 обучающихся предмет математика (П) выбрали 3 человека (30%), историю выбрали -5 (50%) обучающихся, историю – 4 (40%), литературу сдавал 1 (10%) человек, обществознание – 5 человек (6%), химию и биологию – 1 (10%).

Процент успеваемости по результатам профильных экзаменов – 90 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся удовлетворительный или средний по всем предметам.

#### Результаты ЕГЭ по литературе в 2021- 2022 году

Процент сдачи ЕГЭ по литературе составил 100%, качество знаний– 100%, средний балл – 4.

| № п/п | Ф.И.О. учащегося | Средний балл за 10-11 классы | Экзам<br>енаци<br>онная | Подтвер<br>дили<br>результ<br>ат | Понизи<br>ли<br>результ<br>ат | Повыси<br>ли<br>результ<br>ат |
|-------|------------------|------------------------------|-------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 1     | #####            | 5                            | 526 (4)                 |                                  | +                             |                               |

#### Результаты ЕГЭ по химии в 2021- 2022 году.

Процент сдачи ЕГЭ по химии составил 100%, качество знаний– 60%, средний балл – 4.

| № п/п | Ф.И.О. учащегося | Средний балл за 10-11 классы | Экза<br>мена<br>цион<br>ная | Подтвер<br>дили<br>результ<br>ат | Понизи<br>ли<br>результ<br>ат | Повыси<br>ли<br>результ<br>ат |
|-------|------------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|       |                  |                              |                             |                                  |                               |                               |

|   |       |   |   |  |   |  |
|---|-------|---|---|--|---|--|
| 1 | ##### | 5 | 2 |  | + |  |
|---|-------|---|---|--|---|--|

### Результаты ЕГЭ по биологии в 2021- 2022 году

Процент сдачи ЕГЭ по биологии составил 100%, качество знаний– 0%, средний балл – 34

| № п/п | Ф.И.О. учащегося | Средний балл за 10-11 классы | Экзamenационная | Подтвердили или результат | Понизили или результат | Повысили результат |
|-------|------------------|------------------------------|-----------------|---------------------------|------------------------|--------------------|
| 1     | #####            | 5                            | 476 (3)         |                           | +                      |                    |

### Результаты ЕГЭ по истории в 2021- 2022 году.

Процент сдачи ЕГЭ по истории составил 100%, качество знаний– 60%, средний балл – 4.

| № п/п | Ф.И.О. учащегося | Средний балл за 10-11 классы | Экзamenационная | Подтвердили результат | Понизили результат | Повысили результат |
|-------|------------------|------------------------------|-----------------|-----------------------|--------------------|--------------------|
| 1     | #####            | 4                            | 3 (366)         |                       | +                  |                    |
| 2     | #####            | 4                            | 236 (2)         |                       | +                  |                    |
| 3     | #####            | 4                            | 146 (2)         |                       | +                  |                    |
| 4     | #####            | 4                            | 196 (2)         |                       | +                  |                    |

### Результаты ЕГЭ по обществознанию в 2021- 2022 году

Процент сдачи ЕГЭ по обществознанию составил 100%, качество знаний– 60%, средний балл – 4.

| № п/п | Ф.И.О. учащегося | Средний балл за 10-11 классы | Экзamenационная | Подтвердили результат | Понизили результат | Повысили результат |
|-------|------------------|------------------------------|-----------------|-----------------------|--------------------|--------------------|
| 1     | #####            | 4                            | 38 б (3)        |                       | +                  |                    |
| 2     | #####            | 4                            | 36 б (3)        |                       | +                  |                    |
| 3     | #####            | 4                            | 28 б (3)        |                       | +                  |                    |

|   |       |   |          |  |   |  |
|---|-------|---|----------|--|---|--|
| 4 | ##### | 4 | 15 б (2) |  | + |  |
| 5 | ##### | 4 | 57 б (4) |  |   |  |

Результаты ЕГЭ по математике (П) -2022

| № п/п | Ф.И.О. учащегося | Оценка | Баллы |
|-------|------------------|--------|-------|
| 1     | #####            | 3      | 40    |
| 2     | #####            | 3      | 46    |
| 3     | #####            | 3      | 34    |

Результаты ЕГЭ по математике (Б) -2022.

| № п/п | Ф.И.О. учащегося | Оценка | Баллы |
|-------|------------------|--------|-------|
| 1     | #####            | 3      | 7     |
| 2     | #####            | 4      | 12    |
| 3     | #####            | 5      | 20    |

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2023 году**

| Учебные предметы             | Количество участников ЕГЭ | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|------------------------------|---------------------------|----------|--------------|--------------|
| Русский язык                 | 2                         | 100%     | 4,5          | 100%         |
| Математика (базовый уровень) | 2                         | 50%      | 3,5          | 100%         |
| Химия                        | 1                         | 100%     | 5            | 100%         |
| Биология                     | 1                         | 100%     | 4            | 100%         |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 2 человека, что составило 20 процентов от общей численности выпускников 2023 года.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние три года**

| Медаль «За особые успехи в учении» |      |      |
|------------------------------------|------|------|
| 2021                               | 2022 | 2023 |
| 0                                  | 2    | 2    |

Результаты ГИА – 11 в 2022 и 2023гг.

| №<br>п/<br>п | Параметры<br>статистики                                   | 2022                 |                    | 2023                  |                      |                    |                       |
|--------------|---|----------------------|--------------------|-----------------------|----------------------|--------------------|-----------------------|
|              |   | 2021-<br>уч.год      | Успеваемость,<br>% | Качество<br>знаний,ю% | 2022-<br>уч.год      | Успеваемость,<br>% | Качество<br>знаний,ю% |
| 2.           | Кол-во<br>обуч-хся<br>принимав<br>ших<br>участие в<br>ЕГЭ | 6-<br>ЕГЭ<br>(из 10) |                    |                       | 2 -<br>ЕГЭ<br>(из 9) |                    |                       |
|              | Предметы  |                      |                    |                       |                      |                    |                       |
|              | Математи<br>ка (П)  | 3                    | 100%               | 0%                    | -                    | -                  | -                     |
|              | Математи<br>ка (Б)  | 3                    | 100%               | 33%                   | 2                    | 100%               | 50%                   |
|              | Русский<br>язык   | 6                    | 100%               | 100%                  | 2                    | 100%               | 100%                  |
|              | Химия   | 1                    | 0%                 | 0%                    | 1                    | 100%               | 100%                  |
|              | Общество<br>знание  | 4                    | 25%                | 0%                    | -                    | -                  | -                     |
|              | Биология  | 1                    | 100%               | 0%                    | 1                    | 100%               | 100%                  |
|              | Литерату<br>ра  | 1                    | 100%               | 100%                  | -                    | -                  | -                     |
|              | История   | 4                    | 25%                | 0%                    | -                    | -                  | -                     |
|              | <b>Результаты<br/>ЕГЭ</b>                                 |                      | <b>68%</b>         | <b>29%</b>            |                      | <b>100%</b>        | <b>87,5%</b>          |

#### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11 в 2023 году:

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (7%).
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человек (20%).

Анализ проведения ГИА в 2022-23гг. позволяет выделить следующее:

- созданы все условия для проведения ГИА в соответствии с требованиями Порядка сдачи ГИА, методическими рекомендациями и другими нормативно - правовыми документами;
- качество подготовки к ГИА зависит от квалификационной подготовки самого учителя (резкий скачок качества по химии и биологии);
- уровень успеваемости и качество знаний сдаваемых на ОГЭ и ЕГЭ предметов растёт на протяжении данного временного промежутка.

Выявлено незначительное несоответствие годовых и экзаменационных оценок.

## Результаты ВПР-2022

### Результаты ВПР в 4-х классах

| Предмет        |                 | ВПР<br>2022 (осень)<br>за курс<br>предыдущего года<br>обучения | ВПР<br>2023 (весна)<br>за курс текущего<br>года обучения | Измене<br>ния |
|----------------|-----------------|--|--|---------------|
| Русский язык   | Успеваемость    | -  | 75%  | -             |
|                | Качество знаний | -  | 39%  | -             |
|                | Ср. балл        | -  | 3.3  | -             |
| Математика     | Успеваемость    | -  | 76%  | -             |
|                | Качество знаний | -  | 40%  | -             |
|                | Ср. балл        | -  | 3.3  | -             |
| Окружающий мир | Успеваемость    | -  | 85%  | -             |
|                | Качество знаний | -  | 34%  | -             |
|                | Ср. балл        | -  | 3.4  | -             |

#### Выводы:

Результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру показывают достаточный уровень усвоения предметного материала обучающимися 4-х классов. Однако они проводятся в данной параллели впервые, поэтому провести сравнительный анализ не представляется возможным.

### Результаты ВПР в 5-х классах

| Предмет        |                 | ВПР<br>2022 (осень)<br>за курс<br>предыдущего<br>года обучения | ВПР<br>2023 (весна)<br>за курс<br>текущего<br>года | Изменения |
|----------------|-----------------|--|--|-----------|
| Русский язык   | Успеваемость    | 83%  | 77%  | -6%       |
|                | Качество знаний | 33%  | 38%  | +7%       |
|                | Ср. балл        | 3.5  | 3.3  | -0.2      |
| Математика     | Успеваемость    | 81%  | 76%  | -5%       |
|                | Качество знаний | 37%  | 37%  | 0%        |
|                | Ср. балл        | 3.2  | 3.2  | 0         |
| Окружающий мир | Успеваемость    | 85%  | -  | -         |
|                | Качество знаний | 31%  | -  | -         |
|                | Ср. балл        | 3.2  | -  | -         |
| История        | Успеваемость    | 85%  | 78%  | -7%       |

|          |                 |     |     |     |
|----------|-----------------|-----|-----|-----|
|          | Качество знаний | 31% | 39% | +8% |
|          | Ср. балл        | 3,2 | 3,2 | 0   |
| Биология | Успеваемость    | 85% | 77% | -8% |
|          | Качество знаний | 31% | 40% | +9% |
|          | Ср. балл        | 3,2 | 3,2 | 0   |

#### Выводы:

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что по базовым предметам (русскому языку и математике успеваемость снизилась на 6% и 5% соответственно, однако качество знаний претерпело изменение в положительной динамике: по русскому языку это +7%, по математике осталось прежним. Средний балл по русскому языку уменьшился на 0,2 балла, по математике остался прежним. Такие показатели объясняются тем, что ВПР –осень в 5-х классах состоялись на рубеже перехода с одного образовательного уровня на другой.

Анализируя результаты по предметам профильного характера в 5-х классах, логично сравнивать результаты по истории и биология с результатами по предмету окружающий мир, учитывая метапредметную направленность данного предмета учебного плана уровня НОО. По таким предметам, как история и биология успеваемость снизилась на 7% и 8% соответственно. Зато возросло качество знаний обучающихся на 8% и 9% соответственно. Этот рост обуславливается новым образом подачи предметного материала учителями-предметниками, совершенно иными учебными пособиями, использованием учителями- предметниками заданий по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

#### Результаты ВПР в 6-х классах

| Предмет      |                 | ВПР<br>2022 (осень)<br>за курс<br>предыдущего<br>года обучения | ВПР<br>2023 (весна)<br>за курс<br>текущего<br>года | Изменения |
|--------------|-----------------|--|--|-----------|
| Русский язык | Успеваемость    | 84%  | 74%  | -10%      |
|              | Качество знаний | 32%  | 37%  | +5%       |
|              | Ср. балл        | 3,3  | 3,1  | -0,2      |
| Математика   | Успеваемость    | 85%  | 79%  | -6%       |
|              | Качество знаний | 30%  | 36%  | +6%       |
|              | Ср. балл        | 3,1  | 3,2  | +0,1      |
| История 6 Б  | Успеваемость    | 86%  | 73%  | -13%      |
|              | Качество знаний | 38%  | 40%  | +2%       |
|              | Ср. балл        | 3,3  | 3,2  | -0,1      |

|                    |                 |     |     |      |
|--------------------|-----------------|-----|-----|------|
| Биология 6 А       | Успеваемость    | 83% | 73% | -10% |
|                    | Качество знаний | 29% | 39% | +10% |
|                    | Ср. балл        | 3.1 | 3.2 | +0,1 |
| Обществознание 6 А | Успеваемость    | -   | 77% | -    |
|                    | Качество знаний | -   | 39% | -    |
|                    | Ср. балл        | -   | 3.2 | -    |
| География 6 Б      | Успеваемость    | -   | 73% | -    |
|                    | Качество знаний | -   | 40% | -    |
|                    | Ср. балл        | -   | 3.2 | -    |

#### Выводы:

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что по базовым предметам (русскому языку и математике) успеваемость снизилась на 10% и 6% соответственно, однако качество знаний претерпело изменение в положительной динамике: по русскому языку это +5%, по математике +6%. Средний балл по русскому языку уменьшился на 0,2 балла, по математике остался прежним. Такие показатели объясняются тем, что в 6-х классах предметный материал как по русскому языку, так и по математике существенно усложнился.

Анализируя результаты по предметам профильного характера в 6-х классах заметим, что по таким предметам, как история и биология успеваемость снизилась на 13% и 10% соответственно. Зато возросло качество знаний обучающихся на 2% и 10% соответственно. Этот рост обуславливается тем, что разделы учебника стали объемнее, требуют немалых усилий и времени для изучения. Однако те обучающиеся, которые обладают основополагающей способностью в учении - читательской грамотностью, как одного из элементов сформированной ещё в начальной школе функциональной грамотности, способны с лёгкостью усваивать программный материал.

Результаты ВПР по обществознанию и географии показывают достаточный уровень усвоения предметного материала. Однако они проводятся в данной параллели впервые, поэтому провести сравнительный анализ не представляется возможным.

#### Результаты ВПР в 7-х классах

| Предмет      |                 | ВПР<br>2022 (осень) | ВПР<br>2023 (весна) | Изменения |
|--------------|-----------------|---------------------|---------------------|-----------|
| Русский язык | Успеваемость    | 82%                 | 78%                 | -4%       |
|              | Качество знаний | 33%                 | 38                  | +5%       |
|              | Ср. балл        | 3.2                 | 3.2                 | 0         |

|                   |                 |     |      |      |
|-------------------|-----------------|-----|------|------|
| Математика        | Успеваемость    | 83% | 78%  | -5%  |
|                   | Качество знаний | 25% | 39%  | +14% |
|                   | Ср. балл        | 3,0 | 3.2  | 0    |
| История 7Б        | Успеваемость    | 84% | -    | -    |
|                   | Качество знаний | 32% | -    | -    |
|                   | Ср. балл        | 3.2 | -    | -    |
| Биология 7А       | Успеваемость    | 81% | 80%  | -1%  |
|                   | Качество знаний | 31% | 40%  | +9%  |
|                   | Ср. балл        | 3.2 | 3..2 | 0    |
| География 7Б      | Успеваемость    | 83% | 85%  | +2%  |
|                   | Качество знаний | 34% | 40%  | +6%  |
|                   | Ср. балл        | 3.2 | 3.3  | +0.1 |
| Обществознание 7А | Успеваемость    | 83% | 82%  | -1%  |
|                   | Качество знаний | 39% | 41%  | +2%  |
|                   | Ср. балл        | 3.3 | 3.3  | 0    |
| Физика 7Б         | Успеваемость    | -   | 75%  | -    |
|                   | Качество знаний | -   | 35%  | -    |
|                   | Ср. балл        | -   | 3.1  | -    |
| Английский язык   | Успеваемость    | -   | 79%  | -    |
|                   | Качество знаний | -   | 35%  | -    |
|                   | Ср. балл        | -   | 3.1  | -    |

#### Выводы:

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что по базовым предметам (русскому языку и математике успеваемость снизилась на 4% и 5% соответственно, однако качество знаний претерпело изменение в положительной динамике: по русскому языку это +5%, по математике +14%. Средний балл по русскому языку и математике остался прежним- это 3.2 балла. Такие показатели объясняются тем, что в 7-х классах в начале учебного года произошла смена преподавательского состава, знания учащихся стали оцениваться строже, объективнее. Резкий скачок качества знаний в 7-х классах можно объяснить тем, что на смену молодому педагогу, (ныне находящемуся в отпуске по уходу за ребёнком до 3-х лет), пришел опытный педагог с высшей квалификационной категорией и 35-летним стажем педагогической деятельности, региональный методист.

Анализируя результаты по предметам профильного характера в 7-х классах заметим, что по таким предметам, как биология, география и обществознание при незначительном снижении успеваемости на 1%, (по географии рост на 2%), качество знаний обучающихся возросло:

- на 2% - по географии,
- на 6% - по обществознанию,
- на 9% - по биологии.

Этот рост обусловлен наличием в ОО высококвалифицированного преподавательского состава с большим опытом работы:

- учитель обществознания - 50 лет педагогической деятельности в данной должности, учитель с ВКК (высшей квалификационной категорией),
- учитель географии педагог с 7- летним опытом работы, учитель 1-ой квалификационной категории,
- учитель биологии – 37 лет педагогической деятельности в данной должности, учитель с ВКК (высшей квалификационной категорией), региональный методист.

Результаты ВПР по физике и английскому языку показывают достаточный уровень усвоения предметного материала. Однако они проводятся в данной параллели впервые, поэтому провести сравнительный анализ не представляется возможным.

### Результаты ВПР в 8 классах

| Предмет         |                 | ВПР<br>2022 (осень) | ВПР<br>2023 (весна) | Изменения |
|-----------------|-----------------|---------------------|---------------------|-----------|
| Русский язык    | Успеваемость    | 82%                 | 77%                 | -5%       |
|                 | Качество знаний | 35%                 | 38%                 | +3%       |
|                 | Ср. балл        | 3.2                 | 3.2                 | 0         |
| Математика      | Успеваемость    | 83%                 | 77%                 | -6%       |
|                 | Качество знаний | 33%                 | 38%                 | +5%       |
|                 | Ср. балл        | 3.2                 | 3.2                 | 0         |
| Английский язык | Успеваемость    | 84%                 | -                   | -         |
|                 | Качество знаний | 30%                 | -                   | -         |
|                 | Ср. балл        | 3.2                 | -                   | -         |
| История 8Б      | Успеваемость    | 85%                 | 75%                 | -10%      |
|                 | Качество знаний | 30%                 | 35%                 | +5%       |
|                 | Ср. балл        | 3.2                 | 3.1                 | -0.1      |
| Биология 8Б     | Успеваемость    | 83%                 |                     |           |
|                 | Качество знаний | 33%                 |                     |           |
|                 | Ср. балл        | 3.2                 |                     |           |
| Биология 8А     | Успеваемость    | -                   | 75%                 | -         |
|                 | Качество знаний | -                   | 37%                 | -         |
|                 | Ср. балл        | -                   | 3.2                 | -         |
| Физика 8А       | Успеваемость    | 83%                 | -                   | -         |
|                 | Качество знаний | 33%                 | -                   | -         |
|                 | Ср. балл        | 3.2                 | -                   | -         |
|                 | Успеваемость    | -                   | 75%                 | -         |

|                   |                 |     |     |   |
|-------------------|-----------------|-----|-----|---|
| Физика 8Б         | Качество знаний | -   | 35% | - |
|                   | Ср. балл        | -   | 3.1 | - |
| Обществознание 8А | Успеваемость    | 82% | -   | - |
|                   | Качество знаний | 29% | -   | - |
|                   | Ср. балл        | 3.2 | -   | - |
| География 8А      | Успеваемость    | -   | 75% | - |
|                   | Качество знаний | -   | 37% | - |
|                   | Ср. балл        | -   | 3.2 | - |

### **Вывод:**

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что по базовым предметам (русскому языку и математике успеваемость снизилась на 5% и 6% соответственно, однако качество знаний претерпело изменение в положительной динамике: по русскому языку это +3%, по математике +5%. Средний балл по русскому языку и математике остался прежним- это 3.2 балла. Такие показатели объясняются тем, что в 8-е классы являются предвыпускными. К ним администрацией ОО и педагогическим коллективом проявлено особое внимание в виде персонального контроля. Учитывается и тот факт, что именно возрастная группа обучающихся 8-9-х классов (14-15-летнего возраста) подлежит таким международным исследованиям качества образования как PISA, TIMSS, непосредственно раскрывающие уровень сформированности и развития функциональной грамотности современного школьника, метапредметных УУД. Интересом 8-классников к нестандартным заданиям на цифровых образовательных площадках РЭШ, ЯКЛАСС, УЧИ.РУ можно объяснить прирост качества знаний. Ну а падение успеваемости- это усиление ментальной нагрузки в связи с усложняющимся предметным материалом относительно предыдущих лет обучения.

Анализируя результаты предметов профильного характера в 8-х классах заметим, что по такому предмету, как история при заметном снижении успеваемости на 10%, качество знаний обучающихся возросло на 5%.

Результаты ВПР по таким предметам, как биология и физика было бы удобнее анализировать непосредственно по данному конкретному классу. Однако ВПР-осень 2022г и ВПР –весна 2023г дали разброс параллелей. Анализируя успеваемость и качество знаний строго по параллели, и, понимая, что качественный и численный состав каждого отдельно взятого класса разный, имеем:

- уменьшение показателя успеваемости на 8% по биологии и физике,
- увеличение качества знаний на 4% и на 2% по биологии и физике соответственно,
- стабильный средний балл по биологии 3.2, уменьшение среднего балла на 0.1 по физике.

Результаты ВПР по обществознанию и географии показывают достаточный уровень усвоения предметного материала. Однако они проводятся в данной параллели впервые, поэтому провести сравнительный анализ не представляется возможным.

### **В общероссийской оценке по модели PISA Школа не участвовала**

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;  
 недостаточный уровень сформированности навыков  
 самоконтроля,  
 включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной  
 оценки правильности полученного ответа и его проверки;

## 5.2. Индивидуальный учёт образовательных достижений

Проведение ВСОШ разных уровней, начиная от школьного, раскрывает потенциал каждого учащегося и позволяет фиксировать его собственные образовательные достижения.

Учащиеся школы принимают активное участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах: Всероссийской олимпиаде «Умники России», Всероссийские творческие конкурсы на платформах «Золотое руно», «Цветущие Гавайи», «Бермуды» образовательная платформа Учи.ру, Инфоурок.

Были получены благодарственные письма, дипломы победителя и сертификаты учащимися, принявшими участие и занявшими места. Наиболее активное участие приняли учащиеся всех начальных классов, и уч-ся среднего звена.

Так же традиционно обучающиеся участвуют в спортивных соревнованиях школьного районного, республиканского, российского и мирового уровней, имеют коллективные и индивидуальные достижения.

На основании приказа Министерства науки и высшего образования российской федерации от 22 июня 2022 г. n 566 об утверждении порядка проведения олимпиад школьников, Приказа Министерства просвещения РФ от 30 августа 2022 г. № 788 “Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022/23 учебный год”, Приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 31.08.2022 г. № 1383- п «О проведении Всероссийской олимпиады школьников в 2022 - 2023 учебном году в Чеченской Республике» и в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, были проведены школьный и муниципальный этапы ВСОШ,

В муниципальном туре победителями в 2023г стали 5 учащихся, призерами – 3 учащихся.

По итогам проведения второго (муниципального) этапа ВСоШ- 2022-2023 победителями и призёрами стали следующие учащиеся:

| №п/п | Учебный предмет | ФИО участника   | Класс | Результат  | ФИО учителя                       |
|------|-----------------|-----------------|-------|------------|-----------------------------------|
| 1    | Русский язык    | Алиханова Р.А.  | 8     | Призёр     | Магомедова З.М.                   |
| 2    | Литература      | Молчанова Н.О.  | 11    | Победитель | Магомедова З.М.                   |
| 3    |                 | Шарифуллин А.М. | 9     | Победитель | Магомедова З.М.<br>Джарлаева Б.И. |

|   |              |              |    |            |                |
|---|--------------|--------------|----|------------|----------------|
| 4 |              | Шаипова М.З. | 8  | Призёр     | Джарлаева Б.И. |
| 5 |              | Элтиева Д.М. | 7  | Победитель |                |
| 6 | Общественные | Масуева Р.Б. | 11 | Победитель | Муртазова Д.Ч. |
| 7 |              | Гадаев А.А.  | 10 | Победитель |                |
| 8 | Биология     | Масуева Р.Б. | 11 | Призёр     | Федотова В.П.  |

Также ученица 11 класса Молчанова Н.О. стала победителем муниципального уровня университетской олимпиады по химии.

По итогам регионального тура ВСоШ 2 обучающихся школы заняли призовые места: Молчанова Наталия- литература, Ахматханов Мусхаб- физическая культура.

*Количество победителей и призеров школьного этапа ВСоШ за 2 года*

| 2021-2022уч. год            |                                   | 2022-2023уч. год            |                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| Общее количество участников | Количество победителей и призеров | Общее количество участников | Количество победителей и призеров |
| 96                          | 10                                | 132                         | 15                                |

*Количество победителей и призеров муниципального этапа ВСоШ -2023*

| № п.п. | ФИО обучающегося   | Класс | Предмет         | Место |
|--------|--------------------|-------|-----------------|-------|
| 1      | Абубакарова Сабина | 10    | Английский язык | 1     |
| 2      | Насуханов Адам     | 9     | История         | 1     |
| 3      | Джарлаева Амина    | 7     | Английский язык | 1     |
| 4      | Шарифулин Артур    | 10    | Биология        | 1     |

Если провести сравнительный анализ результативности участия обучающихся школы в региональном этапе ВСоШ, то можно отметить, что в текущем учебном году количество участников не изменилось. Анализ качества выполнения заданий регионального этапа олимпиады показал, что уровень подготовки участников предметных олимпиад достаточно хороший. В региональном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников 2 обучающихся заняли призовые места.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся.

## **5.2.ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

### **Информация о востребованности выпускников**

### Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа             |                                 |                                     |       |   | Средняя школа   |                                 |                      |       | % продолживших обучение в ССУЗах, колледжах | % продолживших обучение в ВУЗах |
|-------------|----------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|-------|---|-----------------|---------------------------------|----------------------|-------|---|---------------------------------|
|             | Перешли в 10-й класс Школы | Поступили в профессиональную ОО | Перешли в 10-й класс в другие школы | Всего | % продолживших обучение в ССУЗах, колледжах | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Всего |   |                                 |
| 2021        | 8                          | 7                               | 0                                   | 15    | 47%   | 5               | 1                               | 2                    | 8     | 13%   | 63%                             |
| 2022        | 11                         | 12                              | 5                                   | 28    | 43%   | 7               | 3                               | 0                    | 10    | 30%   | 70%                             |
| 2023        | 13                         | 12                              | 0                                   | 30    | 40%   | 7               | 2                               | 0                    | 9     | 22%   | 78%                             |

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-х класса, которые продолжили обучение в родной школе. Это связано с тем, что с 2023 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися.

Количество выпускников, поступающих в вуз, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса предыдущего года обучения.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2023 году прирост поступивших в ВУЗы составил 8% по сравнению с результатами 2022 года и 15% по сравнению с 2021 учебным годом.

Таблица . Сведения о выпускниках, выбравших педагогические специальности

| № | ФИО выпускника                 | Год выпуска | ВУЗ  | Специальность, факультет                               | Курс |
|---|--------------------------------|-------------|------|--|------|
| 1 | Оздарбиева Раяна Юнадиевна     | 2020        | ЧГУ  | Факультет иностранных языков                           | 4    |
| 2 | Эстамирова Карина Висадиевна   | 2021        | ЧГПУ | Факультет иностранных языков                           | 3    |
| 3 | Чумаева Петимат Саламбековна   | 2022        | ЧГПУ | Факультет «История и право» -направление- русский язык | 2    |
| 4 | Айдамирова Шовда Саламбековна  | 2022        | ЧГУ  | Биохимический факультет                                | 2    |
| 5 | Хамбулатова Элина Борз-Эмиевна | 2023        | ЧГУ  | Факультет историко-обществоведческий                   | 1    |

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО**

#### **7.1. Локальные нормы**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ по школе от 29.08.2023г. № 118-п).

[soh4.educhr.ru/index.php?component=download&file=ff3d27858773abcb2a663d0d6f5eac942ed71c4ec7dcbcd8784bb7b62091affe&view=1](http://soh4.educhr.ru/index.php?component=download&file=ff3d27858773abcb2a663d0d6f5eac942ed71c4ec7dcbcd8784bb7b62091affe&view=1)

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, составляет 87 процентов, что на 9% больше показателей прошлого учебного года. Количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, составляет 85 процентов, что на 20% больше показателей прошлого учебного года. Высказаны положительные отзывы о введении профильного обучения с естественно-научным профилем и пожелания о введении профильного обучения с социально-экономическими и технологическими классами.

#### **7.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО**

Список должностных лиц, ответственных за реализацию плана ВСОКО:

1. Директор школы: Зелымханова Зарина Ширвановна
2. Заместитель директора по УВР: Пригорнева О.В.
3. Заместитель директора по УВР: Джабраилова И.И.
4. Заместитель директора по ВР: Албасханов М.Б.-А.
5. Завхоз школы: Метигова Р.С.
6. Педагог- психолог: Дениева И.И.
7. Соц.педагог: Матрашова П.М
8. Председатель ШМС: Шаипова М.Х.
9. Мед.работник школы: Аюбова А.А.

#### **7.3. Индекс оборота данных ВСОКО**

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт» построена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования. Результаты ВСОКО за 2023 год представлены в данном самообследовании.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт» включает в себя:

- диагностику результатов обучения (успеваемость и качество обученности по предметам;
- тематический учёт знаний учащихся по предметам; результаты контрольных работ, в том числе комплексные результаты ЕГЭ; результаты ОГЭ; результаты ВПР; итоги комплексных работ по определению метапредметных результатов обучающихся 8-х и 10-х классов);
- диагностику результатов воспитания (уровень воспитанности; уровень ценностных ориентиров;
- занятость учащихся в системе дополнительного образования;
- социометрия;

–доля учащихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления;

–доля учащихся, вовлеченных в работу детских общественных объединений);

–отслеживание результативности внеучебных достижений учащихся (количество учащихся, участвующих в олимпиадах и их результаты; количество учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью; количество учащихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах; количество учащихся, участвующих в творческих мероприятиях; количество учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях);

–психологическую диагностику учащихся (уровень готовности к обучению, уровень адаптации и выявление дезадаптированных учащихся, уровень школьной тревожности, уровень сформированности познавательных процессов, уровень сформированности классных коллективов, уровень личностного развития, уровень школьной мотивации, уровень творческих способностей);

–отслеживание здоровьесбережения (удельный вес детей первой и второй групп здоровья в общей численности учащихся в ОУ; среднегодовой процент заболеваемости детей в общем контингенте детей; результаты медицинских осмотров, пропуски уроков, охват горячим питанием, соблюдение норм учебной нагрузки учащихся, травматизм детей, зависимость от вредных привычек); –социодиагностику (учащиеся, стоящие на различных видах учёта; учащиеся, уклоняющиеся от обучения; социально-психологический паспорт семей; летний отдых учащихся; опрос родителей (законных представителей) и учащихся по вопросу удовлетворенности качеством преподавания и результатами обучения в МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт»; отслеживание поступлений выпускников); –диагностику кадрового обеспечения образовательного процесса (уровень образования; возрастной ценз; уровень профессиональной компетентности (категорийность); уровень квалификации (курсовая подготовка); доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией к общему числу педагогических работников; удельный вес численности руководителей и педагогических работников школы, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в том числе по проблемам введения ФГОС; доля руководителей, получивших второе высшее образование по направлению «управление или менеджмент»);

–отслеживание обеспеченности образовательного процесса учебно-методическими, библиотечно-информационными и материально-техническими ресурсами (качество учебно-методического обеспечения; Интернет; сайт МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт»;

--удельный вес учебных кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС;

--библиотечный фонд; доля населения, удовлетворенного уровнем информированности о системе образования, в том числе через активно действующий официальный сайт школы);

--отслеживание уровня удовлетворенности всех родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой. Промежуточная аттестация обучающихся

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация в МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт» является обязательной по всем предметам учебного плана и проводится: –во 2- 11-х классах по итогам учебного года. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных

достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является внутренней оценкой.

Промежуточная аттестация учащихся состоит из следующих видов аттестационных испытаний:

–итоговый дифференцированный зачёт или итоговая контрольная работа.

Тематические контрольные работы, тематическое тестирование проводятся во 2-11 классах в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы по учебному предмету/курсу образовательной программы. Входная диагностика осуществляется в форме контрольных работ, срезов, тестирования и проводится в сентябре по русскому языку и математике во 2 - 11 классах.

В целях административного контроля проводятся следующие работы:

–1-3 классах - комплексная метапредметная работа;

–во 2-8, 10 классах - по предметам учебного плана в соответствии с планом внутришкольного контроля;

–во 2-4 классах - мониторинг уровня сформированности навыков чтения, беглости, осознанности и правильности чтения;

–в 9, 10, 11 классах - диагностические работы в формате ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору обучающихся на государственную итоговую аттестацию.

В целях независимой оценки качества образования проводятся:

–всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-8, 10 классов; –региональная оценка по модели PISA для обучающихся (выборочно);

Мониторинг готовности выпускников 9,11 классов к ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) проводится в соответствии с образовательными программами, которые утверждаются педагогическим советом. Итоговое сочинение в 11 классе проводится в первую среду декабря и является допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (сроки проведения сочинения устанавливаются Рособрнадзором). В ноябре проводится апробация итогового сочинения. Итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9-х классов проводится в феврале и является допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (сроки проведения собеседования устанавливаются Рособрнадзором). Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт» соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии образовательной организации. Внутренняя система оценки качества образования функционировала в течение года, что позволяло корректировать образовательный процесс с целью повышения качества образования через принятие управленческих решений. Действующая система внутреннего мониторинга оценки качества образования обеспечивает эффективный контроль освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана, показывает динамику степени обученности школьников, позволяет выявить проблемные зоны в пределах изученных тем и построить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях на соответствие образовательным стандартам. В целом сложившаяся система оценки качества образования позволяет качественно организовывать образовательный процесс в МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт» с учетом объективных результатов ВСОКО.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством организации учебно-воспитательного процесса и выявления проблем, влияющих на качество организации учебно-воспитательного процесса в школе был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 198 родителей (45% от общего числа родителей 1-11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: ноябрь- декабрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

| Показатели опроса   | 2022г | 2023г |
|---|-------|-------|
| Удовлетворены качеством организации учебно-воспитательного процесса | 78    | 87    |
| Удовлетворены качеством условий и оснащённость ОО                   | 83    | 90    |
| Психологический комфорт в ОО  | 75    | 78    |
| Деятельность администрации  | 80    | 93    |

## IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт» при реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО показывает следующее:

-педагоги используют в работе ЭСО, в том числе ресурсы ЦОК «ФГИС МОЯ ШКОЛА»;

-педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств /санитарные правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20/);

-обучающихся не используют мобильные средства связи для обучения, /запрет (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20)/.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом **приказ Минпросвещения России от 07.04.2023 N 244 "О внесении изменений в порядок формирования федерального перечня учебников,**

допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2022 г. N 1053" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 10.05.2023 N 73262)

#### Состояние обеспеченности учебниками и учебными пособиями

#### Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5881 единица;
- книгообеспеченность — 5873 (100 процентов);
- обращаемость — 5550 единиц в год;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

#### Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы                  | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная                         | 5873                      | 5550                                  |
| 2 | Педагогическая                  | 45                        | 20                                    |
| 3 | Художественная                  | 8                         | 8                                     |
| 4 | Справочная                      | --                        | --                                    |
| 5 | Языковедение, литературоведение | --                        | --                                    |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 07.04.2023 N 244 "О внесении изменений в порядок формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2022 г. N 1053".

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 20 посадочных мест.

Библиотека оснащена 5 ПК, 5 планшетами, все устройства имеют доступ к сети Интернет.

Число зарегистрированных пользователей- 370. Число посещений – 160.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 9 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 30 новых издания. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время

дистанционной подготовки к он-лайн олимпиадам.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинета, 16 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- два компьютерных класса;
- актовый зал,
- спортивный зал,

Доступ в школу осуществляется через вход, оборудованный пандусом, упрощающим доступ для инвалидов и лиц с ОВЗ. На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже оборудованы актовый зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты баскетбольная площадка.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям: материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

все кабинеты оснащены стационарными компьютерами, интерактивными досками;

в школе функционируют 42 ПК и 5 планшетов с выходом в сеть Интернет, доступных для работы учащимся;

100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС ООО, ФГОС СОО по предметным областям «Естественно-научные предметы» и «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов. Необходимость в специальном оборудовании и тренажерах в кабинет ОБЖ, лабораторий в кабинет физики, химии. Все эти средства обучения призваны обеспечить развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики выбранного в 2023 году естественно-научного профиля обучения на уровне СОО для проведения лабораторных работ и опытно- экспериментальной деятельности в соответствии с ООП ООО и ООП СОО.

## **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

| Показатели  | Единица измерения | Предыдущий отчетный период | Текущий отчетный период |
|---|-------------------|----------------------------|-------------------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |                            |                         |
| Общая численность учащихся  | человек           | 358                        | 348                     |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | человек           | 148                        | 138                     |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | человек           | 190                        | 187                     |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | человек           | 20                         | 23                      |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся                                      | человек (процент) | 97(31%)                    | 134(42,7%)              |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку  | балл              | 4,13                       | 4,4                     |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике  | балл              | 3,4                        | 3,5                     |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку   | балл              | 4                          | 4,5                     |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике   | балл              | 4,0                        | 3,5                     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%)                     | 0 (0%)                  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса     | человек (процент) | 0 (0%)                     | 0 (0%)                  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по                                  | человек (процент) | 0 (0%)                     | 0(0%)                   |

|  |                      |           |           |
|--|----------------------|-----------|-----------|
| русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса  |                      |           |           |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек<br>(процент) | 0 (0%)    | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса  | человек<br>(процент) | 0 (0%)    | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса  | человек<br>(процент) | 0 (0%)    | 0 (0)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса  | человек<br>(процент) | 2(7%)     | 2 (6,6%)  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса  | человек<br>(процент) | 2 (20%)   | 2 (20%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 112 (31%) | 132 (38%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:   | человек<br>(процент) | 2 (0,55%) | 2(0,57%)  |
| - регионального уровня   |                      | 2 (0,55%) | 2(0,57%)  |
| - федерального уровня  |                      | 0 (0%)    | 0         |
| - международного уровня  |                      | 0 (0%)    | 0         |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся   | человек<br>(процент) | 10 (2,8%) | 10 (2,8%) |

|  |                      |           |           |
|--|----------------------|-----------|-----------|
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 0 (0%)    | 13 (3,7%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек<br>(процент) | 0         | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                  | человек<br>(процент) | 0 (0%)    | 0 (0%)    |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:   | человек              | 24        | 25        |
| - с высшим образованием  |                      | 17        | 18        |
| - высшим педагогическим образованием   |                      | 17        | 18        |
| - средним профессиональным образованием  |                      | 7         | 7         |
| - средним профессиональным педагогическим образованием   |                      | 7         | 7         |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:                                       | человек<br>(процент) | 6(25%)    | 9(36%)    |
| - с высшей   |                      | 4 (17%)   | 6(24%)    |
| - первой   |                      | 2 (8%)    | 3(12%)    |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:  | человек<br>(процент) |           |           |
| - до 5 лет   |                      | 3 (12,5%) | 4 (16%)   |
| - больше 30 лет  |                      | 3 (12,5%) | 3 (12%)   |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:   | человек<br>(процент) |           |           |
| - до 30 лет  |                      | 7(29%)    | 7 (28%)   |
| - от 55 лет  |                      | 4 (17%)   | 4 (16%)   |

|   |                      |            |           |
|---|----------------------|------------|-----------|
| Численность (удельный вес)<br>педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 3 (12,5%)  | 5 (20%)   |
| Численность (удельный вес)<br>педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников             | человек<br>(процент) | 16 (67%)   | 25 (100%) |
| <b>Инфраструктура</b>   |                      |            |           |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | единиц               | 0,08       | 0,121     |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося   | единиц               | 22         | 16,8      |
| Наличие в гимназии системы электронного документооборота  | да/нет               | да         | да        |
| Наличие в гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:   | да/нет               | да         | да        |
| - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке  |                      | да         | да        |
| - медиатеки   |                      | да         | да        |
| - средств сканирования и распознавания текста   |                      | да         | да        |
| - выхода в интернет с библиотечных компьютеров  |                      | да         | да        |
| - системы контроля распечатки материалов  |                      | да         | да        |
| Численность (удельный вес)<br>обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся   | человек<br>(процент) | 358 (100%) | 348(100%) |

|  |       |     |     |
|--|-------|-----|-----|
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 8,3 | 8,3 |
|--|-------|-----|-----|

В 2023 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФООП по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учётом ФООП каждого уровня образования; учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021 и внедрения ФООП. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт» владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся. Кроме этого, стоит отметить, что не все педагоги объективно оценивают работы обучающихся.