

Публичный доклад
МБОУ «СОШ №4 с. Ножай-Юрт»
за 2022-23 учебный год

Цель:

проанализировать результаты деятельности школы за 2022/23 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Объекты анализа:

1. Условия реализации образовательных программ.
2. Результаты учебной деятельности.
 - 2.1. Качество образования по итогам 2022/23 учебного года.
 - 2.2. Результаты промежуточной аттестации.
 - 2.3. Результаты внешней оценки качества образования (ВПР, ГИА).
 - 2.4. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов.
 - 3.1. Кадровый состав.
 - 3.2. Методическая работа.
 - 3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов.
4. Организация взаимодействия с родительской общественностью.

Ход проверки

1. Условия реализации образовательных программ

В 2022/23 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам НОО, ООО, СОО. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС: с 1-4 класс ФГОС НОО-2021г., 5 класс- ФГОС ООО-2021г., с 6—9 классы- ФГОС ООО – 2012г., действующий до 2021г. 10-11 классы – ФГОС СОО-2009г., действующий до 2023г.

Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» /государственный язык Чеченской Республики/- преподаются

на уровне начального, основного и среднего общего образования соответственно в пределах часов учебного плана. Охват – 354 учащихся из 356 учащихся на начало 2022-2023 учебного года. , 99,4 % от общей численности учащихся школы.

Организовано преподавание учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык» на уровне основного общего образования (9 классы) в пределах часов учебного плана – 34 ч. Охват – 30 учащихся, 8% от общей численности учащихся школы.

На уровне среднего общего образования в 10 и 11 классах было организовано изучение предметов «Русский язык» и «Математика» на углубленном уровне.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2022/23 учебный год.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 356 учащихся, на конец учебного года – 353 учащихся. Прибыли за год – 11 учащихся, выбыло – 14 учащихся. Основная причина выбытия – перемена места жительства.

Для педагогов школы были организованы методические семинары следующего содержания:

- внедрение ФГОС нового поколения,
- применение заданий по формированию и развитие ФГ обучающихся на уроках,
- использование современных педагогических технологий в процессе урока,
- внедрение в учебный процесс работу на образовательных платформах ЯКЛАСС, РЭШ, СФЕРУМ.

2. Результаты учебной деятельности

2.1. Качество образования

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

Классы	Успеваемость	Качественные показатели	Успеваемость	Качественные показатели	Успеваемость,	Качественные показатели
	2020/21 уч. год		2021/22 уч. год		2022/23 уч. год	

1–4-е	97,8%	44,3%	100%	47%	100%	42%
5–9-е	98,1%	23,6%	100%	29%	100%	20%
10–11-е	100%	72%	100%	60%	100%	33%
Итого по школе:	98,6%	35,2%	100%	37,4%	100%	28%

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне начального, основного и среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год понизилась – на 9,4%. Наблюдается существенное понижение уровня качества знаний на уровне среднего общего образования – на 27%.

2.2. Промежуточная аттестация

Проведена промежуточная аттестация учащихся 2-11 классов по итогам 2022/23 учебного года по всем предметам учебного плана.

Тексты контрольных работ по предметам были согласованы с заместителем директора школы по УВР.

Качество образования

Показатели результатов 2021-2022 учебного года

Таблица 1.

Классы	Сравнительный анализ входной и промежуточной диагностики, %			
	<i>Входной контроль</i>		<i>Промежуточный (годовой) контроль</i>	
	<i>Обученность</i>	<i>Качество</i>	<i>Обученность</i>	<i>Качество</i>
Уровень НОО (3–4)	100%	35%	100%	42%
Уровень ООО (5-9)	100%	20%	100%	20%
Уровень СОО (10–11)	-	-	100%	33%
Итого по школе:	100%	24%	100%	28%

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне начального общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за год повысилась.

2.3. Результаты внешней оценки качества образования

ВПР в 2022/23 учебном году были проведены весной 2023г.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Осенью 2022 г. ВПР проводились за курс предыдущего класса.

Весной 2023г. ВПР проводились за курс текущего года обучения.

Результаты ВПР в 4-х классах

Предмет		ВПР 2022 (осень) за курс	ВПР 2023 (весна) за курс текущего года обучения	Измене ния
Русский язык	Успеваемость	-	75%	-
	Качество знаний	-	39%	-
	Ср. балл	-	3.3	-
Математика	Успеваемость	-	76%	-
	Качество знаний	-	40%	-
	Ср. балл	-	3.3	-
Окружающий мир	Успеваемость	-	85%	-
	Качество знаний	-	34%	-
	Ср. балл	-	3.4	-

Выводы:

Результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру показывают достаточный уровень усвоения предметного материала обучающимися 4-х классов. Однако они проводятся в данной параллели впервые, поэтому провести сравнительный анализ не представляется возможным.

Результаты ВПР в 5-х классах

Предмет		ВПР 2022 (осень) за курс	ВПР 2023 (весна) за курс показатели	Изменения
Русский язык	Успеваемость	83%	77%	-6%
	Качество знаний	33%	38%	+7%
	Ср. балл	3.5	3.3	-0.2
Математика	Успеваемость	81%	76%	-5%
	Качество знаний	37%	37%	0%
	Ср. балл	3.2	3.2	0
Окружающий мир	Успеваемость	85%	-	-
	Качество знаний	31%	-	-
	Ср. балл	3.2	-	-
История	Успеваемость	85%	78%	-7%
	Качество знаний	31%	39%	+8%
	Ср. балл	3.2	3,2	0
Биология	Успеваемость	85%	77%	-8%
	Качество знаний	31%	40%	+9%
	Ср. балл	3.2	3,2	0

Выводы:

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что по базовым предметам (русскому языку и математике) успеваемость снизилась на 6% и 5% соответственно, однако качество знаний претерпело изменение в положительной динамике: по русскому языку это +7%, по математике осталось прежним. Средний балл по русскому языку уменьшился на 0,2 балла, по математике остался прежним. Такие показатели объясняются тем, что ВПР – осень в 5-х классах состоялись на рубеже перехода с одного образовательного уровня на другой.

Анализируя результаты по предметам профильного характера в 5-х классах, логично сравнивать результаты по истории и биологии с результатами по предмету окружающий мир, учитывая метапредметную направленность данного предмета учебного плана уровня НОО. По таким предметам, как история и биология, успеваемость снизилась на 7% и 8% соответственно. Зато

возросло качество знаний обучающихся на 8% и 9% соответственно. Этот рост обуславливается новым образом подачи предметного материала учителями-предметниками, совершенно иными учебными пособиями, использованием учителями-предметниками заданий по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Результаты ВПР в 6-х классах

Предмет		ВПР 2022 (осень) за курс прошлого	ВПР 2023 (весна) за курс текущего	Изменения
Русский язык	Успеваемость	84%	74%	-10%
	Качество знаний	32%	37%	+5%
	Ср. балл	3.3	3,1	-0.2
Математика	Успеваемость	85%	79%	-6%
	Качество знаний	30%	36%	+6%
	Ср. балл	3.1	3,2	+0,1
История 6 Б	Успеваемость	86%	73%	-13%
	Качество знаний	38%	40%	+2%
	Ср. балл	3.3	3.2	-0.1
Биология 6 А	Успеваемость	83%	73%	-10%
	Качество знаний	29%	39%	+10%
	Ср. балл	3.1	3.2	+0,1
Обществознание 6 А	Успеваемость	-	77%	-
	Качество знаний	-	39%	-
	Ср. балл	-	3.2	-
География 6 Б	Успеваемость	-	73%	-
	Качество знаний	-	40%	-
	Ср. балл	-	3.2	-

Выводы:

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что по базовым предметам (русскому языку и математике) успеваемость снизилась на 10% и 6% соответственно, однако качество знаний претерпело изменение в положительной динамике: по русскому языку это +5%, по математике +6%. Средний балл по русскому языку уменьшился на 0,2 балла, по математике остался прежним. Такие показатели объясняются тем, что в 6-х классах предметный материал как по русскому языку, так и по математике существенно усложнился.

Анализируя результаты по предметам профильного характера в 6-х классах заметим, что по таким предметам, как история и биология успеваемость снизилась на 13% и 10% соответственно. Зато возросло качество знаний обучающихся на 2% и 10% соответственно. Этот рост обуславливается тем, что разделы учебника стали объемнее, требуют немалых усилий и времени для изучения. Однако те обучающиеся, которые обладают основополагающей способностью в учении - читательской грамотностью, как одного из элементов сформированной ещё в начальной школе функциональной грамотности, способны с лёгкостью усваивать программный материал.

Результаты ВПР по обществознанию и географии показывают достаточный уровень усвоения предметного материала. Однако они проводятся в данной параллели впервые, поэтому провести сравнительный анализ не представляется возможным.

Результаты ВПР в 7-х классах

Предмет		ВПР 2022 (осень)	ВПР 2023 (весна)	Изменения
Русский язык	Успеваемость	82%	78%	-4%
	Качество знаний	33%	38	+5%
	Ср. балл	3.2	3.2	0
Математика	Успеваемость	83%	78%	-5%
	Качество знаний	25%	39%	+14%
	Ср. балл	3,0	3.2	0
История 7Б	Успеваемость	84%	-	-
	Качество знаний	32%	-	-

	Ср. балл	3.2	-	-
Биология 7А	Успеваемость	81%	80%	-1%
	Качество знаний	31%	40%	+9%
	Ср. балл	3.2	3..2	0
География 7Б	Успеваемость	83%	85%	+2%
	Качество знаний	34%	40%	+6%
	Ср. балл	3.2	3.3	+0.1
Обществознание 7А	Успеваемость	83%	82%	-1%
	Качество знаний	39%	41%	+2%
	Ср. балл	3.3	3.3	0
Физика 7Б	Успеваемость	-	75%	-
	Качество знаний	-	35%	-
	Ср. балл	-	3.1	-
Английский язык	Успеваемость	-	79%	-
	Качество знаний	-	35%	-
	Ср. балл	-	3.1	-

Выводы:

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что по базовым предметам (русскому языку и математике успеваемость снизилась на 4% и 5% соответственно, однако качество знаний претерпело изменение в положительной динамике: по русскому языку это +5%, по математике +14%. Средний балл по русскому языку и математике остался прежним- это 3.2 балла. Такие показатели объясняются тем, что в 7-х классах в начале учебного года произошла смена преподавательского состава, знания учащихся стали оцениваться строже, объективнее. Резкий скачок качества знаний в 7-х классах можно объяснить тем, что на смену молодому педагогу, (ныне находящемуся в отпуске по уходу за ребёнком до 3-х лет), пришел опытный педагог с высшей квалификационной категорией и 35-летним стажем педагогической деятельности, региональный методист.

Анализируя результаты по предметам профильного характера в 7-х классах заметим, что по таким предметам, как биология, география и

обществознание при незначительном снижении успеваемости на 1%, (по географии рост на 2%), качество знаний обучающихся возросло:

-на 2% - по географии,

-на 6% - по обществознанию,

-на 9% - по биологии.

Этот рост обусловлен наличием в ОО высококвалифицированного преподавательского состава с большим опытом работы:

-учитель обществознания - 50 лет педагогической деятельности в данной должности, учитель с ВКК (высшей квалификационной категорией),

- учитель географии педагог с 7- летним опытом работы, учитель 1-ой квалификационной категории,

- учитель биологии – 37 лет педагогической деятельности в данной должности, учитель с ВКК (высшей квалификационной категорией), региональный методист.

Результаты ВПР по физике и английскому языку показывают достаточный уровень усвоения предметного материала. Однако они проводятся в данной параллели впервые, поэтому провести сравнительный анализ не представляется возможным.

Результаты ВПР в 8 классах

Предмет		ВПР 2022 (осень)	ВПР 2023 (весна)	Изменения
Русский язык	Успеваемость	82%	77%	-5%
	Качество знаний	35%	38%	+3%
	Ср. балл	3.2	3.2	0
Математика	Успеваемость	83%	77%	-6%
	Качество знаний	33%	38%	+5%
	Ср. балл	3.2	3.2	0
Английский язык	Успеваемость	84%	-	-
	Качество знаний	30%	-	-
	Ср. балл	3.2	-	-

История 8Б	Успеваемость	85%	75%	-10%
	Качество знаний	30%	35%	+5%
	Ср. балл	3.2	3.1	-0.1
Биология 8Б	Успеваемость	83%		
	Качество знаний	33%		
	Ср. балл	3.2		
Биология 8А	Успеваемость	-	75%	-
	Качество знаний	-	37%	-
	Ср. балл	-	3.2	-
Физика 8А	Успеваемость	83%	-	-
	Качество знаний	33%	-	-
	Ср. балл	3.2	-	-
Физика 8Б	Успеваемость	-	75%	-
	Качество знаний	-	35%	-
	Ср. балл	-	3.1	-
Обществознание 8А	Успеваемость	82%	-	-
	Качество знаний	29%	-	-
	Ср. балл	3.2	-	-
География 8А	Успеваемость	-	75%	-
	Качество знаний	-	37%	-
	Ср. балл	-	3.2	-

Выводы:

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что по базовым предметам (русскому языку и математике успеваемость снизилась на 5% и 6% соответственно, однако качество знаний претерпело изменение в положительной динамике: по русскому языку это +3%, по математике +5%. Средний балл по русскому языку и математике остался прежним- это 3.2 балла. Такие показатели объясняются тем, что в 8-е классы являются предвыпускными. К ним администрацией ОО и педагогическим коллективом проявлено особое внимание в виде персонального контроля. Учитывается и тот факт, что именно возрастная группа обучающихся 8-9-х классов (14-15-летнего возраста) подлежит таким международным исследованиям качества образования как PISA, TIMSS, непосредственно раскрывающие уровень сформированности и развития функциональной грамотности современного школьника, метапредметных УУД. Интересом 8-классников к нестандартным заданиям на цифровых образовательных площадках РЭШ, ЯКЛАСС, УЧИ.РУ можно объяснить прирост качества знаний. Ну а падение успеваемости- это

усиление ментальной нагрузки в связи с усложняющимся предметным материалом относительно предыдущих лет обучения.

Анализируя результаты предметов профильного характера в 8-х классах заметим, что по такому предмету, как история при заметном снижении успеваемости на 10%, качество знаний обучающихся возросло на 5%.

Результаты ВПР по таким предметам, как биология и физика было бы удобнее анализировать непосредственно по данному конкретному классу. Однако ВПР-осень 2022г и ВПР –весна 2023г дали разброс параллелей. Анализируя успеваемость и качество знаний строго по параллели, и, понимая, что качественный и численный состав каждого отдельно взятого класса разный, имеем:

- уменьшение показателя успеваемости на 8% по биологии и физике,

- увеличение качества знаний на 4% и на 2% по биологии и физике соответственно,

- стабильный средний балл по биологии 3.2, уменьшение среднего балла на 0.1 по физике.

Результаты ВПР по обществознанию и географии показывают достаточный уровень усвоения предметного материала. Однако они проводятся в данной параллели впервые, поэтому провести сравнительный анализ не представляется возможным.

Рекомендации:

1. Включить рассмотрение результатов ВПР в 4-8-х классах (как внешней оценочной процедуры) на педагогическом совете школы с целью включения в Программу коррекционной работы школы данного вопроса.

Срок: до конца мая 2023г.

2. Шаиповой М.Х. –председателю методического совета школы на заседании МС:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР-весна 2023года;

- выяснить степень объективности полученных результатов в сравнении с отметками за 3 четверть 2022-2023 учебного года;

-выявить проблемные зоны в усвоении отдельных тем и целых разделов по конкретным предметам учебных планов НОО, ООО.

Срок: до конца мая 2023г.

3. Учителям- предметникам:

-определить списки слабомотивированных обучающихся.

Срок: до конца мая 2023г.

-спланировать коррекционную работу на 2023-2024 учебный год на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ по следующим предметам:

-русский язык, математика, окружающий мир на уровне начального общего образования;

-русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика и английский язык на уровне основного общего образования.

Срок: до 10 августа 2023г.

5. Заместителю директора по УВР Пригорневой О.В. разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР в апреле текущего учебного года по предметам с учётом результатов осенних ВПР.

Срок: до 10 августа 2023г.

2.4. Итоги ГИА-2023

В 2022-2023 учебном году все 9 обучающихся 11 класса были допущены к ГИА.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

В 2022/23 году ЕГЭ сдавали 2 обучающихся по следующим предметам: русский язык (2 чел.), математика базовый уровень-2 человека, химия (1 чел.), биология- 1 человек

Анализ результатов ЕГЭ по математике 2022-2023 учебного года в МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт»

В форме ГВЭ русский язык и математику сдавали: 7 обучающихся.

Результаты по математике (ГВЭ) -2023.

№ п/п	Ф.И.О. учащегося		Оценка
1.	Масуева	Раяна	5
2.	Эльсаев	Абубакар-Сидик	5
3.	Усманов	Исмаил	5
4.	Хамбулатова	Йиса	5
5.	Хамбулатова	Элина	5
6.	Ахматханов	Мусхаб	5
7.	Джарлаева	Анета	5

Результаты ГВЭ по математике- 100% качество, 100% успеваемость.

Результаты ЕГЭ по математике -2023.

№ п/п	Ф.И.О. учащегося		Оценка
1.	Молчанова	Наталия	4
2.	Мусаев	Магомед	3

Процент сдачи ЕГЭ по математике составил 100%, качество знаний– 50%,
средний балл – 3,5.

Всего сдавали	Подтвердили	Повысили	Понизили	Не сдали
9	2(22%)	5(56%)	2 / (22%)	-

Результаты по русскому языку (ГВЭ) -2023.

№ п/п	Ф.И.О. учащегося		Оценка
8.	Масуева	Раяна	5
9.	Эльсаев	Абубакар-Сидик	5
10.	Усманов	Исмаил	4

11.	Хамбулатова	Йиса	5
12.	Хамбулатова	Элина	4
13.	Ахматханов	Мусхаб	5
14.	Джарлаева	Анета	5

Результаты ГВЭ- по русскому языку в 2022- 2023 году: 100% качество, 100% успеваемость.

Результаты ЕГЭ по русскому языку -2023.

№ п/п	Ф.И.О. учащегося		Оценка
1.	Молчанова	Наталия	5
2.	Мусаев	Магомед	4

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2022- 2023 году: 100% качество, 100% успеваемость.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2022-2023 году.

Процент сдачи ЕГЭ по русскому языку составил 100%, качество знаний– 100%, средний балл – 4,5.

Всего сдавали	Подтвердили	Повысили	Понизили	Не сдали
9	3(33%)	6 (66%)	0 / (0%)	-

Результаты ЕГЭ по химии в 2021- 2022 году

Процент сдачи ЕГЭ по химии составил 100%, качество знаний– 100%, средний балл – 5.

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Средний балл за 10-11 классы	Экзаменац ионная	Подтвердил и результат	Понизили результат	Повысили результат
1	Молчанова Наталия	5	5(786)	+		

Всего сдавали	Подтвердили	Повысили	Понизили	Не сдали
1	1 (100%)	-	-	-

Результаты ЕГЭ по биологии в 2021- 2022 году.

Процент сдачи ЕГЭ по биологии составил 100%, качество знаний– 100%, средний балл –4.

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Средний балл за 10-11 классы	Экзамена ционная	Подтвердили результат	Понизили результат	Повысили результат
1	Молчанова Наталия	5	4 (556)	+		

Всего сдавали	Подтвердили	Повысили	Понизили	Не сдали
1	-	-	1 / (100%)	-

В 2022-2023 учебном году все 30 обучающихся 9 класса были допущены к ГИА.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ

Результаты ОГЭ и ГВЭ по русскому языку в 2022- 2023 году.

В первые даты основного периода ГИА-9 ОГЭ/ГВЭ по русскому языку успеваемость составила 100%, качество знаний – 86,7%, средний балл – 4,3.

№	ФИО	Год овая	Эк за ме на ци он ная	Подтвер дили результат	Пониз или результат	Повыс или результат
9А						
1.	Абубаарова Сабина	5	5	+		
2.	Адуева Марха	3	3	+		
3.	Айдамирова Амина	4	4	+		
4.	Алисханова Аниса	3	3	+		
5.	Баймурзаева Камета	4	5			+
6.	Вагаева Тамила	4	4	+		
7.	Висмурадова Диана	3	4			+
8.	Гетиева Забура	4	4	+		
9.	Дужиева Санет	5	5	+		
10.	Ильясова Мадина	5	4		+	
11.	Истамулова Адима	3	5			+
12.	Кадаев Малик	3	5			+
13.	Мадаева Карина	3	5			+
14.	Манцаева Марха	4	4	+		
15.	Солтаева Малика	3	4			+
16.	Чунчурова Хадижат	4	5			+

№	ФИО	Год овая	Эк за ме на ци он ная	Подтвер дили результата	Пониз или результат	Повыс или результат
9Б						
1.	Айдамиров Юсуп	4	3		+	
2.	Ахматханов Магомед	3	4			+
3.	Дерматханов Вез- Магомед	4	5			+
4.	Джарлаева Танзила	4	4	+		
5.	Догужева Танзила	4	4	+		
6.	Макшарипова Аниса	4	5			+
7.	Манцаев Мохмад	4	4	+		
8.	Сайд-Магомедов Масхуд	5	5	+		
9.	Хаджимурадова Ясмина	4	5			+
10.	Хатаев Аюб	4	4	+		
11.	Хатаев Якуб	4	5			+
12.	Шапиянов Ясин	4	5			+

13.	Шарафуллин Артур	5	4		+	
14.	Элтиев Ислам	3	3	+		

Всего обучающ	Подтвердили	Повысили	Понизили	Не сдали
30	14/47%	13/43%	3/10%	0

Результаты ОГЭ и ГВЭ по математике в 2022-2023 году.

В первые даты основного периода ГИА-9 ОГЭ/ГВЭ по математике успеваемость составила 93%, качество знаний – 77%, средний балл – 3,9.

(2 обучающихся не сдали в основной период).

После пересдачи успеваемость составила 100%, качество знаний – 77%, средний балл – 3,9.

№	ФИО	Год овая	Эк за ме на ци он ная	Подтвер дили результа т	Пониз или резуль тат	Повыси ли результа т
9А						
1.	Абубаарова Сабина	5	4		+	
2.	Адуева Марха	3	3	+		
3.	Айдамирова Амина	4	4	+		
4.	Алисханова Аниса	3	4			+
5.	Баймурзаева Камета	3	4			+
6.	Вагаева Тамила	3	4	+		

7.	Висмурадова Диана	3	3	+		
8.	Гетиева Забура	3	4			+
9.	Дужиева Санет	5	3		+	
10.	Ильясова Мадина	5	4		+	
11.	Истамулова Адима	3	4			+
12.	Кадаев Малик	3	4			+
13.	Мадаева Карина	3	4			+
14.	Манцаева Марха	3	3	+		
15.	Солтаева Малика	3	4			+
16.	Чунчурова Хадижат	5	4			+
№	ФИО	Год овая	Экз аме нац ион ная	Подтве рдили результ ат	Пониз или результ ат	Повыси ли результ ат
9Б						
1.	Айдамиров Юсуп	4	5			+
2.	Ахматханов Магомед	3	4			+
3.	Дерматханов Вез- Магомед	4	3		+	
4.	Джарлаева Танзила	4	4	+		

5.	Догужева Танзила	4	4	+		
6.	Макшарипова Аниса	3	4			+
7.	Манцаев Мохмад	3	4			+
8.	Сайд-Магомедов Масхуд	4	5			+
9.	Хаджимурадова Ясмина	4	4	+		
10	Хатаев Аюб	3	5			+
11	Хатаев Якуб	4	4	+		
12	Шапиянов Ясин	4	3		+	
13	Шарафуллин Артур	5	4		+	
14	Элтиев Ислам	3	3	+		

Всего обучающ	Подтвердили	Повысили	Понизили	Не сдали
30	10/33%	14/47%	6/20%	0

Результаты ОГЭ по географии в 2022-2023 году.

В первые даты основного периода ГИА-9 ОГЭ /географии/ успеваемость составила 100%, качество знаний – 56%, средний балл – 3,7.

№	ФИО	Год овая	Эк за ме на	Подтвер дили	Пониз или результ тат	Повыс или результ ат

			ци он ная	результат		
9А						
1.	Адуева Марха	3	3	+		
2.	Мадаева Карина	3	5			+
3.	Манцаева Марха	3	3	+		
4.	Чунчурова Хадижат	4	3		+	
№	ФИО	Год овая	Эк за ме на ци он ная	Подтвер дили результат	Пониз или результат	Повыс или результат
9Б						
1	Дерматханов Вез-Магомед	5	3		+	
2	Догужева Танзила	4	4	+		
3	Манцаев Мохмад	4	4	+		
4	Шапиянов Ясин	4	4	+		
5	Элтиев Ислам	3	4			+

Всего обучающ	Подтвердили	Повысили	Понизили	Не сдали
9	5/56%	2/22%	2/22%	0

Результаты ОГЭ по информатике в 2022-2023 году.

В первые даты основного периода ГИА-9 ОГЭ /информатика/ успеваемость составила 100%, качество знаний – 100%, средний балл – 4.

№	ФИО	Год овая	Эк за ме на ци он ная	Подтвер дили результа т	Пониз или резуль тат	Повыс или резуль тат
9А						
1.	Шарафуллин Артур	5	4		+	
Всего обучающ	Подтвердили	Повысили		Понизили	Не сдали	
1	-	-		1/100%	-	

Результаты ОГЭ по биологии в 2022-2023 году.

В первые даты основного периода ГИА-9 ОГЭ /биологии/ успеваемость составила 100%, качество знаний – 100%, средний балл – 5.

№	ФИО	Год овая	Эк за ме на ци он ная	Подтвер дили результ т	Пониз или результ тат	Повыс или результ ат
9А						
1.	Шарафуллин Артур	5	5	+		
Всего обучающ		Подтвердили	Повысили		Понизили	Не сдали
1		1/100%	-		-	-

Результаты ОГЭ по родному (чеченскому) языку в 2022- 2023 году.

В первые даты основного периода ГИА-9 ОГЭ /родной (чеченский) язык/ успеваемость составила 100%, качество знаний – 67%, средний балл – 3,4.

№	ФИО	Год овая	Эк за ме на ци он ная	Подтвер дили результ т	Пониз или результ тат	Повыс или результ ат
9А						
1.	Адуева Марха	3	3	+		
2.	Мадаева Карина	4	4	+		
3.	Манцаева Марха	5	3		+	

4.	Чунчурова Хадижат	5	5	+		
№	ФИО	Год овая	Эк за ме на ци он ная	Подтвер дили результат	Пониз или результат	Повыс или результат
9Б						
	Дерматханов Вез-Магомед	5	4		+	
	Догужева Танзила	5	5	+		
	Манцаев Мохмад	3	4			+
	Шапиянов Ясин	4	4	+		
	Элтиев Ислам	3	3	+		
Всего обучающ		Подтвердили	Повысили		Понизили	Не сдали
9		6/67%	1/11%		2/22%	0

Аттестаты об основном общем образовании получили 100 процентов обучающихся, из них 2 особого образца.

Аттестаты о среднем общем образовании получили 100 процентов обучающихся, из них 2 с отличием.

Анализ результатов образовательной деятельности по итогам года, результатов государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года позволяют сделать вывод об удовлетворительной работе учителей по

подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ и реализации образовательной программы школы.

ПРЕДЛОЖЕНО:

1. Признать работу педагогического коллектива за 2022/23 учебный год удовлетворительной.
2. По итогам ГИА-2023 отметить положительную работу учителей:
 - Шаиповой М.Х.- учителя математики,
 - Магомедовой З.М.-учителя русского языка и литературы,
 - Муртазовой Д.Ч.- учителя географии,
 - Яхиевой Х.С.- учителя родного (чеченского языка),
 - Дасаевой Л.Ш.- учителя информатики,
 - Федотовой В.П.- учителя химии и биологии.

Вывод:

Анализ проведения ГИА- 2023 году позволяет выделить следующее:

- созданы все условия для проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с требованиями Порядка сдачи ГИА-2023, методическими рекомендациями и другими нормативно - правовыми документами;

Выявлено несоответствие годовых и экзаменационных оценок.

Рекомендации:

на основании вышеизложенного необходимо провести ряд мероприятий при подготовке к ГИА в 2023-2024 учебном году:

1. Провести анализ результатов ГИА за 2022-23 уч. год.
2. Организовать качественную подготовку обучающихся в 2023-2024 учебном году:
3. Разместить анализ ГИА на сайте общеобразовательного учреждения.
4. Выявить причины неудовлетворительных результатов ГИА, определить пути их устранения.

5. Составить план деятельности («Дорожную карту») по подготовке к ГИА в 2023-2024 учебном году с учётом полученных результатов.

6. Учителям - предметникам провести детальный анализ предметных дефицитов, составить дорожные карты учителей- предметников с учётом данной информации.

7. Администрации школы обеспечить качественное функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе.

2.4. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников

Работа с одаренными детьми в 2022- 2023 учебном году

- Цель – создание условий для оптимального развития детей.

Функции педагогического коллектива

- Выявление одарённых детей.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, фестивалям школьного, районного, краевого, всероссийского и международного уровней.
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей. Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.
- Подготовка отчета о работе с одаренными детьми; Работа с одаренными детьми ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через: Индивидуальную работу (консультации). Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах, фестивалях, олимпиадах различных уровней. Широкое использование Интернет-ресурсов. Чествование призеров и победителей на общешкольных линейках, родительских собраниях.

Учитель - координатор усилий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на качественный скачок в развитии их способностей. Одарённость – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одарённостью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Выявление одаренных детей:

5а кл.

Арсиева Раида- национальные танцы

Сайдмагомедова Медина-национальные танцы

Макашова Ясмина – национальные танцы

Цербицова Марха – изобразительное искусство, национальные танцы

6а кл

Джабраилова Эсима- русский язык

Албасханов Хайрулла- изобразительное искусство, музыка

Джабраилов Висали- русский язык

Айдамирова Инжила –родной язык,

Усманова Айша – русский язык, история

Хаджимурадова Селима –изобразительное искусство, музыка, технология

7а кл.

Абубакарова Раяна- математика

Арсанбиев Дени русский язык

Баштыгова Алина - история

Джабраилова Рукет –многопрофильная личность

76

Джарлаева Амина -биология

Батаева Камила -история

Албасханова Амина -литература

8а кл.

Дамаева Хадижа- литература, искусство, национальные танцы

Капраев Ахмад – многопрофильная личность, лингвист

Капраев Мохмад –история, информатика

Масхабова Масра –гуманитарные предметы, родной (чеченский) язык и литература

Чараев Арслан-спорт, математика

Оздарбиева Раяна –многопрофильная личность, математика

8б кл.

Айдамиров Сулейман -история

Алисханова Рамина -многопрофильная

Арсамбиев Абубакар – русский язык, литература

Газиева Асет –литература, искусство

Метигова Раяна- литература, искусство

Насуханов Адам - математика

Шапиянов Рамзан -история

Шапиянова Марьям - гуманитарные предметы, литература

9а

Абубакарова Сабина –многопрофильная, английский язык

Дужиева Санет-география, история

Чунчурова Хадижат - биология

ГетиеваЗабура- чеч. язык и литература

9б

Шарифулин Артур- многопрофильный, биология, химия

Дерматханов Везмагомед – многопрофильный, гуманитарный приоритет

10а

Мехиев Магомед-многопрофильный, информатика

Айдамиров Хизир- спорт

Айдамирова Амина – родной язык

9б

Алисханова Саяна –многопрофильная

Капраева Джамиля –химия

Джабраилов Висхан –физика

Гадаев Амирхан – информатика, обществознание

Батаева Карина –родной язык

11 кл.

Хамбулатова Йиса-многопрофильная, родной (чеченский) язык

Масуева Раяна –биология, химия

Молчанова Наталия- биология, химия, литература,

Следующим шагом стала **корректировка планов, включение заданий повышенной сложности для выявленных учащихся, включение их во внешкольные и штатные кружки школы.**

ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД

Результаты ВСОШ школьного, муниципального и регионального этапов

На основании приказа Министерства науки и высшего образования российской федерации от 22 июня 2022 г. п 566 об утверждении порядка проведения олимпиад школьников, Приказа Министерства просвещения РФ от 30 августа 2022 г. № 788 “Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022/23 учебный год”, Приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 31.08.2022 г. № 1383- п «О проведении Всероссийской олимпиады школьников в 2022 - 2023 учебном году в Чеченской Республике» и в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, определён список победителями участников третьего регионального уровня ВСОШ по итогам проведения второго (муниципального) этапа олимпиады.

В этом учебном году все учащиеся 4-11 классов были привлечены к участию в школьных Олимпиадах по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, иностранному языку, родному языку (чеченскому) и родной литературе, биологии, химии, математике, физической культуре.

По школе был издан приказ, сформирован Оргкомитет в следующем составе:

Пригорнева О.В.

Муртазова Д.Ч.

Албасханов М.Б.

Магомедова З.М.

Шаипова М.Х.
Дасаева Л.Ш.
Яхиева Х.М.
Масхабов М.Б.

**Точное расписание Муниципального этапа Всероссийской Олимпиады Школьников
2022-2023 года**

НОЯБРЬ:

15 ноября - физическая культура (7-11 классы)
16 ноября - астрономия (7-11 классы)
17 ноября - русский язык (7-11 классы)
19 ноября - обществознание (7-11 классы)
20 ноября - литература (7-11 классы)
22 ноября - английский язык (7-11 классы)
23 ноября - ОБЖ (7-11 классы)
26 ноября - история (7-11 классы)
27 ноября - физика (7-11 классы)

ДЕКАБРЬ:

1 декабря - биология (7-11 классы)
4 декабря - география (7-11 классы)
6 декабря - математика (9-11 классы)
10 декабря - математика (7-8 классы)
12 декабря - физическая культура (2 тур) 9-11 классы
13 декабря - информатика (7-11 классы)
14 декабря - химия (7-11 классы)
15 декабря - право (7-11 классы)

В рамках соглашения с Образовательным фондом «Талант и успех» школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам: математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика проводится с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы» Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Учащиеся школы приняли участие в университетской олимпиаде, организованной Министерства образования и науки Чеченской Республики при участии Чеченского государственного университета.

В олимпиаде приняли участие 50 учащихся.

В муниципальном туре победителями стали 5 учащихся, призерами – 3 учащихся.

По итогам проведения второго (муниципального) этапа олимпиад победителями и призёрами стали следующие учащиеся:

№п/п	Учебный предмет	ФИО участника	Клас с	Результат	ФИО учителя
1	Русский язык	Алисханова Р.А.	8	Призёр	Магомедова З.М.
2	Литература	Молчанова Н.О.	11	Победитель	Магомедова З.М.
3		Шарифуллин А.М.	9	Победитель	Магомедова З.М.
4		Шаипова М.З.	8	Призёр	Джарлаева Б.И.
5		Элтиева Д.М.	7	Победитель	Джарлаева Б.И.
6	Обществознание	Масуева Р.Б.	11	Победитель	Муртазова Д.Ч.
7		Гадаев А.А.	10	Победитель	
8	Биология	Масуева Р.Б.	11	Призёр	Федотова В.П.

Также ученица 11 класса Молчанова Н.О. стала победителем муниципального уровня университетской олимпиады по химии.

После оглашения результатов регионального этапа ВСОШ стало известно, что 2 учащихся 11 класса стали призёрами:

№п/п	Учебный предмет	ФИО участника	Класс	Результат	ФИО учителя
1	Литература	Молчанова Наталия	11	Призёр	Магомедова З.М.
2	Физическая культура	Ахматханов Мусхаб	11	Призёр	Масхабов М.Б.

Выводы:

- отметить качественную работу учителей, подготовивших победителей и призёров муниципального и регионального этапов ВСОШ:

Масхабов М.Б., Магомедова З.М., Муртазова Д.Ч., Джарлаева Б.И., Федотова В.П.;

-анализируя результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, можно сделать вывод, что, в целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, демонстрации сформированности метапредметных результатов, функциональной грамотности обучающихся.

Рекомендации:

- проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам через задания олимпиадного уровня.

Учащиеся школы принимают активное участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах: Всероссийской олимпиаде «Умники России», Всероссийские творческие конкурсы на платформах «Золотое руно», «Цветущие Гавайи», «Бермуды» образовательная платформа Учи.ру, Инфоурок.

Были получены благодарственные письма ,дипломы победителя и сертификаты учащимися, принявшими участие и занявшими места.

Наиболее активное участие приняли учащиеся всех начальных классов, и учащиеся среднего звена.

Так же традиционно обучающиеся участвуют в спортивных соревнованиях школьного районного, республиканского, российского и мирового уровней, имеют коллективные и индивидуальные достижения.

Учитывая индивидуальные возможности обучающихся в школе созданы и работают две спортивные секции: «Шахматы», «Волейбол».

Наиболее активное участие в спортивной жизни школы,и более высоких уровней принимают участие Айдамиров Хизир, Мехиев Магомед, Ахматханов Мусхаб, Гадаев Амирхан, Чараев Арслан.

Выводы:

1. Отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения результатов учебной и внеурочной деятельности.
2. Увеличилось число победителей и призеров по сравнению с предыдущими годами.
3. Необходимо вовлекать больше детей во внеурочную деятельность, с этой целью расширить формы исследовательской деятельности (не только рефераты и исследовательские работы, но и просто презентации, творческие работы, доклады и т. д.)
4. Учитывать работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию.
5. Учитывать эстетично оформлять научную работу.
6. Способствовать овладению учащимися искусством дискуссии.
3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов
- 3.1. Кадровый состав
- 3.2. «Пути повышения профессиональной компетенции педагогов»

Введение.

Модернизация системы образования в России выдвигает вопросы формирования профессиональной компетентности педагогических кадров.

Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонней личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко **повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность педагога, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.**

1. Профессиональная компетентность педагога – необходимое условие повышения качества педагогического процесса.

Изменения, происходящие в современной системе образования в последние годы, выдвигают необходимостью повышение квалификации и профессионализма педагога, т. е. его профессиональной компетентности. Численность педагогических работников в 2022/23 учебном году, включая внутренних совместителей – 25 человек.

Образовательный ценз:

с высшим образованием – 21 (84%);

средним специальным (педагогическим) – 4 (16%).

Учителей со стажем работы:

до 5 лет – 0;

5–10 лет – 4 (16%);

10–20 лет – 4 человек (16%);

свыше 20 лет – 17 человек (67%).

Из всех педагогических работников – 3 человека (12%) пенсионного возраста.

Уровень повышения квалификации педагогических работников посредством КПК (очная форма и дистанционная) вырос по сравнению с прошлым годом и составил – 100% (25 работников).

3.2. Методическая работа в 2022/23 учебном году

Проблема школы: «Функциональная грамотность как ключевой приоритет в развитии качества образования»

Методическая тема школы: «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО».

Цель: повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Методические темы методических кафедр школы:

«Лингвистика»	Обновление содержания общего образования в проектах ФГОС НОО и ООО для эффективного управления ФГ обучающихся в предметной области
---------------	--

«Начальная школа»	Обновление содержания общего образования в проектах ФГОС НОО и ООО для эффективного управления ФГ обучающихся в предметной области
«Естественные науки»	Обновление содержания общего образования в проектах ФГОС НОО и ООО для эффективного управления ФГ обучающихся в предметной области
«Точные науки и ЗОЖ»	Обновление содержания общего образования в проектах ФГОС НОО и ООО для эффективного управления ФГ обучающихся в предметной области

Приоритетные направления методической работы школы на новый учебный год:

Задачами методической работы на 2022-2023 учебный год являются:

1. Обновление содержания образования через:

1.1. Реализацию обновленные ФГОС НОО (1кл.), ФГОС ООО (5кл.), ФГОС СОО в штатном режиме.

2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала .

3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей.

Миссия методической работы ОУ - «Успех для каждого»

Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:

- использование технологии педагогического проектирования;
- реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;
- личностно-ориентированный подход (весь методический процесс выстраивается от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

Ориентиры деятельности:

- реализация системного подхода;
- выявление готовности учителя работать в инновационном режиме;
- диагностические, аналитические мероприятия;
- организация работы учителей по освоению и внедрению новых образовательных технологий, создание технологичной информационно- образовательной среды (; обобщение и распространение опыта.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в практико-ориентированных семинарах, конференциях, творческих совещания;
3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества обучающихся;

4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

Информационное обеспечение:

1. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
2. Создание банка методических идей и наработок учителей школы;
3. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.

Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

1. Контроль качества знаний обучающихся;
2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся;
3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет.

Одной из основных задач стоит задача совершенствования профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого обучающегося в соответствии с их склонностями, интересами и возможностями.

В 2022-2023 учебном году проведены педагогические советы по следующей тематике:

Педсовет №1 «Перспективы развития школы в новом учебном году. Задачи нового учебного года» Организационный педсовет: Разное	август
Педсовет №2 «Внедрение новых ФГОС, как инструмента реализации образовательной политики РФ»	ноябрь

Педсовет №3 "Обновленные ФГОС: современное образовательное пространство и управление классом»	январь
Педсовет №4 «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»	март
Педсовет №5 О переходе на обучение по ФГОС ООО-2021г учащихся 6-7 классов, о переходе на ФГОС СОО (обновлённый) обучающихся 10-х классов с 1.09.2023г	апрель
Педсовет №6 1.О допуске обучающихся 11 класса, освоивших ООП СОО, к ГИА по образовательным программам СОО в форме ЕГЭ	май
Педсовет №7 1.О допуске обучающихся 9-х классов , освоивших ООП ООО, к ГИА по образовательным программам ООО в форме ОГЭ	
Педсовет № 8 О переводе обучающихся 1-8 классов в следующий класс. О переводе обучающихся 10 класса в следующий класс Разное	май

Работа методического совета школы

Цель работы МС:

непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий, системно-деятельностного подхода в организации обучения.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решается через задачи:

- создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;
- обеспечение уровня обученности и воспитанности обучающихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

В 2022-2023 учебном году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

Тематика методических семинаров

№	НАЗВАНИЕ	Ответственные	Дата проведения
1	Адаптация учащихся в школе. 1,5,10 класс	Дениева И.И.	октябрь
2	«Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся через ВПР, ГИА, ОГЭ,	Шаипова М.Х.	декабрь
2	«Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся через ВПР, ГИА, ОГЭ, PISA»	Шаипова М.Х.	декабрь
3	Мотивирование обучающихся в период промежуточной и итоговой аттестации в 4-11 классах.	Пригорнева О.В.	февраль
4	Подготовка к летнему оздоровительному периоду	Албасханов М.Б.-А.	март

В школе сложилась система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- тематический педсовет;
- школьная методическая служба (ШМС);
- методический совет;
- предметные методические кафедры

- школьные методические кафедры (4):

- 1.«Лингвистики», рук. Магомадова З.М.;
2. «Естественноматематические науки», рук. Шаипова М.Х.
- 3.«Начальная школа», рук. Хасарханова Х.С.;
- 4.«ШМО классных руководителей», рук. Муртазова Д.Ч.

На оперативных совещаниях будут рассматриваться также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание будет уделяться вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучаться

тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

В соответствии с планом работы школы на 2022/23 учебный год были организованы и проведены следующие предметные недели:

Таблица 6. Организация предметных недель.

№п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Предметная неделя русского языка и литературы	октябрь	Зам.директора по УВР Пригорнева О.В. учителя- предметники, методист Шаипова М.Х.
2.	Месячник школьной библиотеки	ноябрь	Библиотекарь Битиева А.С.
3.	Предметная неделя: - математики и физики -информатики.	ноябрь	Зам.директора по УВР Пригорнева О.В. учителя- предметники, методист Шаипова М.Х.
4.	Предметная неделя ИЗО, музыки, технологии.	декабрь	Зам.директора по УВР Пригорнева О.В. учителя- предметники, методист Шаипова М.Х.

5.	Предметная неделя начальной школы	февраль	Зам.директора по УВР Пригорнева О.В. учителя- предметники, методист Шаипова М.Х.
6.	Предметная неделя истории, обществознания	март	Зам.директора по УВР Пригорнева О.В. учителя- предметники, методист Шаипова М.Х.
7.	Предметная неделя биологии, химии	апрель	Зам.директора по УВР Пригорнева О.В. учителя- предметники, методист Шаипова М.Х.

ПРОВЕДЕНИЕ ДНЯ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с планом ВСОКО (ВШК) школы на апрель 2022-2023 учебного года с целью создания условий для физического развития учащихся и формирования навыков эффективного использования знаний о сохранности и укреплении здоровья, развития коммуникативных УУД, администрацией школы в лице заместителя директора по ВР Албасханова М.Б.-А. учителем физической культуры Масхабовым М.Б., учителями начальной школы и классными руководителями 5-11 классов был составлен и реализован план спортивных мероприятий по уровням:

- начальных классов – 1-4 классы;
- основной школы – 5-9 классы;
- средней школы – 10-11 классы.

День здоровья проводился в форме спортивных игр, эстафет, шахматно-шашечных турниров. В рамках Дня здоровья также было запланировано проведение классных часов, посвящённых здоровому образу жизни. Местом проведения активных спортивных мероприятий был выбран спортивный зал в школе. Каждый участник смог попробовать свои силы, выносливость,

ловкость; проявить лучшие человеческие качества, взаимовыручку, взаимоуважение.

Классные руководители, обучающиеся явились активными болельщиками. Участники соревнований были организованы, выступали уверенно, соблюдали правила ТБ.

Проведение методических предметных Недель направлено на то, чтобы расширить круг знаний по предметам, развивать познавательную деятельность учащихся, формировать творческие способности и художественное мышление, выявить талантливых учащихся.

Внеклассная работа способствует воспитанию у учащихся инициативы, самостоятельности, умения творчески подходить к решению различных задач.

А предметные недели являются одной из эффективных форм работы, повышающей интерес школьников к изучаемым наукам.

В рамках проведения предметных недель учащиеся показали немалые таланты, а учителя смогли умело сконцентрировать детскую познавательную активность и направить её в русло творческого креатива.

Проведение предметных недель вызвало живой интерес не только у учащихся, но и их родителей. Родители с большим энтузиазмом принимали участие в организации и проведении ярмарки, подготовке костюмов для участников, что послужило цели сплочения семей, а педагогов школы с представителями родительской общественности.

4. Организация взаимодействия с родительской общественностью.

Организация сотрудничества и позитивных взаимоотношений семьи и школы.

В соответствии с целью поставлены задачи:

1. Организовать взаимодействие семьи и школы.
2. Совершенствовать информационное поле школы с ориентиром на родителей учащихся.
2. Оптимизировать работу по социально-психолого-педагогическому сопровождению и просвещению родителей (законных представителей).
3. Содействовать развитию и укреплению института семьи, ответственному родительству, повышению морально-нравственных устоев, формированию здорового образа жизни.
4. Привлечение большего числа родителей (законных представителей) к профориентационной и профконсультационной работе в предпрофильных и профильных классах.
5. Укрепить связи между семьей и школой (привлечь родителей в школу для соотнесения приоритетов воспитания детей, поиска совместных решений в преодолении возможных трудностей).

Основные принципы в данной работе:

- Семья не пассивный объект воздействия, а активный субъект формирования личности.
- Семья – приоритетная сфера педагогической работы.
- Школа – партнер семьи в воспитании личности.

4.2. Организация тематических родительских собраний

- с целью ознакомления с новшествами в образовании в связи с переходом обучения на ФГОС -2021г учащихся начальной и основной школы и обновлением ФГОС СОО, касающиеся обучающихся 10-х классов.
- с целью ознакомления с порядком проведения ГИА в 2023 году, порядком подачи апелляции и т.д.
- для ознакомления с результатами диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ, проведённых согласно плану мероприятий, заложенных в Дорожной карте по подготовке к проведению ГИА-2023
- для ознакомления с результатами адаптационного периода в 1-х, 5-х, 10-х классах, а также беседы с воспитателями и родителями (законными представителями) учащихся, принятых на обучение из реабилитационного центра.

5.Адаптация учащихся.

С целью повышения качества образования в МБОУ «СОШ №4 с.Ножай-Юрт» в 2022-2023 уч.году уделялось большое внимание вопросу успешного прохождения адаптационного периода не только учащимися 1-х классов, (а этому уделяется огромное внимание), но и успешному адаптационному периоду учащихся 5-х, 10-х классов. В этом учебном году в нашей школе продолжают обучение учащиеся-воспитанники реабилитационного центра. В рамках контроля успешного адаптационного периода в плане ВСОКО и ВШК школы, начиная с сентября месяца были заложены мероприятия, включающие в себя как посещение уроков завучем по учебно-воспитательной работе, так и непосредственно работу педагога- психолога Дениевой И.И. по улучшению микроклимата в классных коллективах.

Выяснено, что первоклассникам более характерна **академическая адаптация**, которая характеризует то, как поведение ребёнка соответствует школьным правилам, уставу и нормам (принятие требований учителя, усвоение правила поведения в классе во время урока и перемены, познавательная активность на уроке).

Пятиклассникам соответствует **социальная адаптация**, характеризующаяся успешностью вхождения ребенка в новую социальную группу, умение

находить общий язык с одноклассниками, без проблем заводить новые знакомства и т. д.

А вот уже учащимся средней школы- десятиклассникам более соответствует личностная адаптация, которая отличается тем, как учащийся видит и воспринимает себя в новой социальной группе; стремлением к самоизменению и повышению своей самооценки.

На основании анализа выполненных мероприятий были составлены аналитические справки, рассмотренные на совещаниях при директоре.

Общие выводы

1. Реализация образовательных программ в 2022/23 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками. Применение цифровых технологий осуществлялось при помощи ЦОР и ЦОП РЭШ, УЧИ.РУ и ЯКЛАСС.

Рекомендации

1. Администрации школы:

1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в контексте новых ФГОС НОО-2021г., ФГОС ООО -2021г. и обновленных ФГОС СОО.

1.2. Создать условия для эффективной реализации учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий при помощи ЦОР и ЦОП РЭШ, УЧИ.РУ и ЯКЛАСС; и расширить возможности дополнительного образования.

1.3. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

1.4. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образования: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

1.5. Принять для школы методическую тему: *«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС -2021 и обновленного ФГОС СОО»*

2. Педагогам-предметникам:

2.1. Использовать информационные технологии в изучении всех учебных предметов и в работе над межпредметными проектами.

2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.

Анализ подготовила зам.директора по УВР:

Пригорнева О.В.